

期待更多“学生提案”上两会

□胡欣红

杭州、义乌两地高中生的建议被带到两会上,引发了舆论热议。在不少人印象中,两会提案似乎只是代表委员们的事,其实不然。为了引导青少年积极参与政治,近年来两会出现了不少青少年的身影,比如组织“新华小记者”直接参与两会采访等。而“学生提案”上两会,更具有深度参与性质。作为一项青少年思想政治教育的课外实践创新,全国青少年模

拟政协活动得到了广大师生的欢迎,收到了积极的社会反响。每一届都有“学生提案”被全国政协委员提交给当年召开的全国政协会议。“学生提案”并不是“过家家”。以杭州学军中学《关于将学生从校外辅导机构“拉”回学校的提案》与义乌中学《关于加大力度整治老年保健食品虚假宣传和欺诈营销的提案》为例,学生们都下了很功夫。通过实地走访和问卷调查等调研,他们不仅发现了问题,还提出了有针对性的建议。发

现问题提出建议,立足实际,有的放矢,这样的提案极具现实意义。关注社会,心怀天下,是自古以来知识分子的情怀和传统。作为新时代的青少年,更应该走出校门,放眼天下。从这个意义上讲,中学生积极参与模拟政协活动,通过特殊的形式为国家建言献策,无疑有助于培育他们的政治参与意识。“学生提案”被提交给全国政协大会,更包含多重价值。除了可以透过青年学生的视角“近距离”观察社会,有助于全面深入了解社

情民意,还在一定程度上打通了青年学生融入国家大政方针的通道,让他们感受到参与政治的满满获得感,见证着政治协商大门越来越开放。在应试教育盛行的当下,不少学校把学生“圈养”了起来,“两耳不闻天下事,一心只读教科书”成了不少学生的真实写照。如何打破这种畸形的教育现状,当然需要群策群力,综合施治,而“学生提案”上两会无疑可以发挥积极的示范引领作用。通过类似活动,让学

生了解社会,接触和体会国家的政治运行机制,激发他们关心国家大事、关注民生的情怀,引领他们树立建设社会主义现代化强国的远大志向,这才是教育之道。进一步讲,学生写提案也有助于培养其自主学习和研究性学习能力。撰写提案的过程就是阅读、研究、学习、分析、调研、实践等综合作用的过程,既开阔了视野,扩充了知识储备,有效促使学生主动学习,又锻炼了社交、实践、信息收集与处理、课题探究等多方面的能

力,能极大地促进学生综合能力提升,是全面育人的生动实践。期待更多“学生提案”上两会,期待越来越多的中学生能够从书山题海里抬起头来,更多关注“家事”“国事”“天下事”。



编者按:办好乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校(以下简称两类学校),是实施教育现代化战略和乡村振兴战略的重要任务,也是不断提高农村义务教育质量、促进全省义务教育优质均衡发展、办好人民满意教育的有力举措。去年底,我省出台意见,对全面加强我省两类学校建设和管理提出了具体要求,并明确提出到2019年补齐两类学校短板,办学条件达到省定基本办学标准,提前完成国家任务、达到目标要求。各地政府高度重视,压实责任,积极行动起来,并进行了有效的探索,本报即日起推出《推进两类学校建设 振兴乡村教育》栏目,分享各地在加强两类学校建设中的好做法、好经验。

从“小而弱”到“小而美小而优”

——淳安探索加强乡村小规模学校建设纪实

□本报记者 邵焕荣

组织开发校本课程“茶娃梦”,校园里建一条主题墙,设立茶博馆教育基地和占地4亩的茶劳动基地……如今,在淳安县鸠坑乡中心小学,茶文化俨然成了该校特色办学的一张新名片。以前的鸠坑乡中心小学可是生源少、师资弱。校长方芝华说,得益于县里对乡村小规模学校建设的重视和支持,学校开始推进以茶文化为办学特色的教育实践。几年下来,不但校园文化建设成果斐然,而且教研水平也有明显提高,先后获得省教育科研先进集体等多项荣誉,还进入了《浙江省特色名校录》。近年来,随着城市化进程的加快和乡村交通的日益便捷,淳安的一些农村学校生源外流现象日趋严重。截至目前,全县51所农村小学里,像鸠坑乡中心小学这样学生数少于200人的乡村小规模学校就达到40所,甚至还出现了仅有10多名学生的“微型学校”。由于生源和教师的流失,长久以来,这些学校普遍存在着“小而差、小而弱”的问题,而留下就读的学生往往又

是留守儿童或来自贫困家庭。淳安县教育局副局长汪丽美告诉记者,为保障每个农村孩子有上学、上好学的需求,只有加大扶持力度,想方设法办好他们家门口的这些小规模学校,从而缩小城乡教育差距,实现教育均衡发展。为此,近年来淳安不断加大对小规模学校的教育投入。在保障基本经费的前提下,县财政还额外拨付资金设立小规模学校的保运转经费,明确规定农村100人以下的小规模学校每年每校可享受5万元补助,100人以上200人以下的补助4万元,并形成长效机制。统计显示,淳安每年在小规模学校上的经费投入已达全县教育经费的13.55%,占一般公共预算支出的1.9%。经费有了保障,加强师资队伍建设的紧迫性尤为突出。金峰乡中心小学只有两个教学班,10名学生,但县教育局为该校配备的专任教师达到了5人,师生比达到2:1。汪丽美告诉记者,确保每个班至少配备两名教师,这是淳安县现阶段师资配置的底线。为了让教师扎根村校安心教学,该县还建立健全了相关保障机制。每年发放的农村特岗津贴

和乡镇补贴就超过2400万元,惠及2300余名农村教师。为缓解农村学校师资不足的压力,这几年,淳安还逐步建立起城乡定期双向交流机制,全面推行县城骨干教师到农村学校支教和选派农村校长、后备干部到城区挂职锻炼制度,加强城乡师资联动,以强带弱。仅去年,就有149位义务教育段校长、教师实现了带编流动,极大地充实了农村教师队伍。“乡村小规模学校的优势之一,就是使个别化教学成为可能。”省教育厅教研室副主任滕春友认为,小规模学校的教育教学不能办成“缩小版”,要办出高质量,就必须创新模式,改变“一张嘴、一支粉笔、一块黑板”的传统教学方式。这也是近年来淳安在推动乡村小规模学校发展上的一个侧重点。利用自然小班化的优势,按照1:6的师生比,富文乡中心小学建立了全科包班教师制度。在这种模式下,教师将有更多的时间和精力去关注每个学生。英语教师王松梅深有感触地说,不但错题纠正能做到“一对一

面批”,而且在课堂上也能时刻观察每个学生的表现,开展个别化的教学。而在金峰乡中心小学校长钱华建看来,对于乡村小规模学校而言,相比学习成绩,德育、心理健康教育显得更为重要。该校采用了“师生结对、陪伴共学”的方式,由5位教师分别结对两名学生,结对教师在每天放学后对学生单独辅导,每周还会上一次“老师家长”陪学课。与此同时,学校也定期举办校园亲子活动,他们既是教师,也是学生校园里的家长。为整体推进乡村小规模学校的教育质量,淳安还着力抓好城乡学校联盟,在各联盟学校建立联片教研,成立名师工作室以及开展专家课题引领活动等,一改以前农村学校“单打独斗”的局面。截至目前,该县已组建9个小学联盟,建立市级名师乡村工作室25个,深入乡村学校开展送教336次,学员参与达到3500人次。



村校迎来“刷脸”时代

3月13日一早,缙云县上王小学学生陆续在人脸识别打卡机前“露脸”,刷脸进校园。与此同时,家长手机上也同步接收到了孩子的到校信息。这是该县首家使用人脸识别打卡机的农村学校,避免了学生忘记带卡、家长不能及时接收短信等烦恼,保障了学生的上下学安全。(本报通讯员 杜益杰 田吉如 摄)

(上接第1版)

前不久,平湖职业中等专业学校启动了“春苗行动”,党员教师和学生带着一颗“红心”走进广袤的乡村。在村党员先锋站上党课,为乡镇党建拍摄微电影,不辞辛劳搜集素材编写村志,帮村里企业开展技术革新等,师生们忙得不亦乐乎。学校还把服务乡村建设的一项项活动转化成一门门以乡村建设为引领的村校共建课程,打造了“春苗行动”的升级版。如今,平湖市31个片区、97个村社的998名学生、31名学校干部、98名党员教师共同参与到了“春苗课程”的设计中,开发了实用生活技术、美丽乡村宣传、养老保健、工艺传承4大类、47门课程。在平湖职业中专校长姚雁看来,乡村振兴是一个时代机遇,找准对接点,学生学以致用天地会更广阔。

看到了职业教育的力量

遂昌,一个位于浙西南一角、曾经名不见经传的小山城,却在近两年一下子“火”了。在这里,以县域命名的农村电商“遂昌模式”,点燃了中国农村电子商务的第一把火。遂昌以其独特的社会组织模式,通过电商平台率先实现了“农产品进城”和“消费品下乡”。而提到“遂昌模式”,就不得不提遂昌县职业中等专业学校。当电子商务以前所未有的力度挺进农村市场时,广阔的行业发展前景却遭遇了“人才荒”。遂昌职业中专敏锐地察觉到这一市场需求。2004年,该校在丽水市率先开设电子商务专业,培养精通网络技术、线上营销、物流管理且熟悉农业经济运行规律的“电商新农人”。2016年,丽水市首个县域农村电子商务学院在遂昌职业中专成立。借助这个集

人才培养、经验交流、成果展示为一体的县域农村电子商务综合平台,学校承担起各种农村电子商务培训,每年培训电商人才约1500人次。焦滩乡焦石窠村村民钟建军如今成了遂昌县的“红人”。借助网络平台,他自制的豆腐脑、腌腊菜、千层糕、溪鱼干等特色农产品远销全国各地。经过包装的农副产品身价倍增,钟建军月收入近5万元。“高中毕业后,我开过客车,当过工人,而真正让我腰包鼓起来的是那段‘触网’的经历。”钟建军说的正是参加遂昌职业中专电商培训的经历。职业教育强大的力量,让遂昌县开始在资源整合中寻求突破,并逐渐构建起以县职业中专为基地、县成人教育中心为龙头、乡镇成人文化技术学校为阵地、十万农民素质培训工程为主要抓手

的终身教育网络。以地域相邻为原则,县教育局组建了4所区域中心成技校,通过公开选聘将25位优秀教师编入4所区域中心成技校。改制后的各区域中心成技校紧扣当地经济发展,与省、市、县的10多个部门联合举办农业实用技术、家政、技工等各类培训班。2010年,更是创造性地推出了“进百访千”活动,由成技校教师选择100个行政村和1000户农家作为重点服务对象,有针对性地培养当地农村致富带头人。如今,它们已经成为培养有文化、讲文明、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民的摇篮。随着各地职业教育服务乡村振兴战略的深入实施,越来越多县市区加入到遂昌的行列,一幅教育助力山乡巨变的美丽画卷正在浙江大地上徐徐展开……

杭州西湖区首席教师工作室大招募

本报讯(记者 舒玲玲)日前,杭州市西湖区公布了义务教育学校、幼儿园项目制首席教师工作室成员名单,共有593位教师加入115个首席教师工作室。这些首席教师工作室涵盖10个初中学科、10个小学学科以及班主任、特殊教育和幼教等学科。首席教师将带领学员以专业发展为目标,以教育问题为导向,以学习研究为主线,以同伴互助为形式,研究解决当前西湖教育的热点难点问题,发挥名师的示范、引领、辐射作用,带动区域教师投身教育改革实践,培养和造就更多优秀教师。为进一步拓宽骨干教师培养渠道,为学科带头人的成长创设更多平台和载体,去年西湖区教育局发布了新一轮名师工作室管理细则,并授予115位教师为“2018—2020年项目制首席教师”荣誉称号。此外,西湖区还建立了中小学、幼儿园学科学术联动机制。该区教育局副局长汪培新表示,学科联动研究机制涉及全系统各部门之间的合作与联动,使之真正形成一个团队、拧成一股合力、向着一个方向前进,真正将联动方案落地。

浙江艺术职院:校团联合培养“小百花”

本报讯(通讯员 王玲璞)3月12日,浙江艺术职业学院与浙江小百花越剧团召开新闻发布会,决定采用名家名角工作室现代学徒制模式,联合培养新生代“小百花”。根据计划,2019级“小百花班”的培养将充分发挥名校与名团艺术教育资源优势,以湘湖景区山水课堂为实践基地,实行名师亲授的教学模式。这个班计划面向全国招收30名小学应届毕业生,学制6年,在校学习期间学费全免,品学兼优的学生还可获得奖学金,毕业后由浙江小百花越剧团按国家有关政策择优录用。据了解,浙江艺术职院与浙江小百花越剧团的合作由来已久。早在2008年,校团双方就成功开办了5年制的“小百花班”,培养了多名优秀越剧表演人才,成为小百花越剧表演艺术薪火相传的中坚力量。

舟山招募银龄教师到离岛学校任教

本报讯(通讯员 乐佳泉)近日,舟山下发银龄讲学支援计划实施方案,面向全国计划招募优秀退休教师24名,到该市离岛学校任教。讲学教师支援服务期间的讲学经费由当地财政按每年人均10万元安排,主要用于讲学教师劳务费发放及购买意外保险费等。其中70%为基础补贴,30%为绩效考核奖励。各受援学校与拟招募讲学支援教师签订银龄讲学支援服务协议,协议一年一签,明确双方的权利和义务,鼓励考核合格的教师连续讲学,支援服务期限一般不超过3年。该市相关负责人表示,招募优秀退休教研员、特级教师、骨干教师等资深教师到该市离岛学校任教,有助于发挥优秀退休教师引领示范作用,为离岛学校提供智力支持,帮助提升离岛学校教育教学水平,缓解离岛学校优秀师资总量不足和学科结构不合理等矛盾,促进城乡基础教育均衡发展。



日前,开化县教育局组织局机关工作人员开展无偿献血活动。13人成功献血,累计献血量达4200毫升。去年,开化教育系统共计有481人次参与无偿献血活动,营造了“奉献爱心、构建和谐”的良好社会氛围。(本报通讯员 余利军 摄)