2019年3月15日　星期五
第3679号《教师周刊》第591期
国内统一刊号:CN33-0017
邮发代号:31-27
浙江教育报刊总社 主管主办

浙江教育报

教师周刊
校长QQ群:478372533
新闻热线:0571-87778079
做有诗心·匠心的教师
敬请关注浙派教师公众号

WWW.ZJJYB.CN

关注

全国两会期间,《关于进一步促进家庭教育发展的提案》等多个有关家庭教育的建议和"加快家庭教育法立法进程"的呼声,让家庭教育备受关注。目前,家庭教育立法已列入十三届全国人大常委会立法规划。从这个意义上,代表、委员们认为,我国家庭教育已然迎来春天。

"要提高教师的家庭教育指导力。"在全国政协委员倪闽景的这个议题下——

教师还得"教好"家长?

看"家庭教育春天"里的教师担当

□本报记者　黄莉萍

连绵的雨水低温后,3月11日,杭州市气象局官宣:杭州正式进入气象意义上的春季。

3月13日,在阳光温润的春天里,杭州滨兴学校副校长汤继强兴致盎然地介绍起学校的"教育合伙人计划":"上周日邀请专家为家长们开讲座,这周启动教育伙伴成长计划,接下来,每个年级会依次召开优秀家长心得分享会……"

家长学校"风起云涌"

杭州滨兴学校是一所新居民子女为主的新区学校。"农村到城市,城镇化进程中家庭教育却没有跟上,对此学校义不容辞。"汤继强说。

与此相映衬的,是一项来自全国调查的数据显示,68%的家长对孩子教育感到"比较焦虑""非常焦虑"。全国政协委员、民进中央副主席朱永新对此解读说,如今九成以上班主任认为家校沟通存在问题,家长参与沟通积极性不高,家校教育理念存在差异,家长缺乏家庭教育知识……

同时,记者在采访中发现,乡镇中小学特别是农村学校的教师,感到"最无法克服的困难"是家庭教育缺失甚至产生不良影响带给教师工作的种种阻力。

"农村学校里,留守家庭多,离异家庭多。这些家庭,迫切需要家庭教育指导。"常山县教育局办公室副主任徐德飞认为,这需要有情怀的教师们辛勤付出。

每天放学后,常山县新桥小学都会组织全体教师参与送教活动,为留守儿童辅导家庭作业、帮助学生养成良好习惯,并指导家长做好家庭教育工作。

每个月,江山市一都江小学都会请家庭教育存在困难的家庭报名,经筛选后由教师定期上门指导帮扶。

在我省,大多学校都是通过家长学校的形式指导家庭教育。

为构建新型的家长学校,近年来,舟山第三小学校长周燕娜带领教师开展了题为"打造有温度情怀的教育共同体"的课题研究。"我们通过家长读书会、各种形式的家长学堂和一对一的校长有约日,努力让每一位家长都能有所收获。"周燕娜说。

"要请家长来学校学习家庭教育,实话说,即便双休日他们都未必有时间来。"桐乡市翔云小学有过半的学生为新居民子女,家庭教育水平参差不齐。近年来,这所乡镇学校通过微信公众号、桐乡教育App等网络平台开展家长网校,解决了家长和学校交流"内容太少""形式单一""针对性差""时间不匹配"等问题。"家长网校,不仅有优质的图文故事,还请优秀家长、教师、专家制作微课或音频,再通过平台进行分年级段精准推送,受到了家长们的热烈欢迎。"教师陆晓彤介绍,该校家长网校目前累积阅读量已达10万多。

家教指导"意兴阑珊"?

"我国家庭教育当前还处在自发状态,缺乏系统的指导。""要想办法全面提高广大教师的家庭教育指导能力。"这是全国人大代表周洪宇、全国政协委员倪闽景日前接受媒体采访时分别说的话。

教师的家庭教育指导能力一时成了关注的焦点。

"教师的学校教育和家庭教育是并列的,有不同的要求,有各自的专业性。有些教师本身也未必能教育好自己的孩子,其家庭教育指导能力不言而喻。"嵊州市蛟镇中学周国梁这样认为。

"如今城市学校的很多家长都接受过良好教育,教师家庭教育指导水平不够的话,家长就不会买账。"9年前,民建浙江省参政议政委员会委员、杭州市天长小学教师周红就做过一个"社会转型时期家长教育观念"的调查与研究。她在调查中发现,信息社会中各种急功近利思想、自由主义、享乐主义等信息影响着少年儿童,也使得缺乏教育学、心理学等系统培训的家长自身教育判断出现困难,家长在孩子心中的权威性极大减弱。同时,有一定教育水平的家长对教师教育内容的真理性心存疑虑,在家庭教育实施中时常出现困惑和艰难选择等困境。

"教师们本身工作任务就重,学校要求做好家庭教育指导,但家长未必会听,或者压根不关心,教师们难免感觉使不上劲而心灰意冷。"宁波市教育科学研究所副所长、德育发展研究指导中心副主任张立新认为,家庭教育指导举步维艰,不仅因为家长、教师水平参差不齐,各学校重视程度同样参差不齐。

"前不久,我在省师训平台上报了北京师范大学教授王明姬关于家庭教育指导的培训,但校长不批。"我省某特色高中的一名教师告诉记者,更深入了解家庭教育知识的教师,在跟家长沟通时,能够更快把握住问题症结,给出的建议也会更有针对性,"因此我打算自己掏钱去学"。

家教研究待成体系

"我觉得一所学校至少三分之一的教师应该参加家庭教育方面的培训,取得合格证书才能担任班主任或进行家庭教育指导。"常山县湖东中心小学校长刘芳赟认为。

10年前,海宁市硖石中学教师田继红因参与国家十一五课题"不同年龄段孩子家庭教育指导的研究"而受启发,带领学校6位骨干教师一起成立海宁市首个家庭教育讲师团。这位从教已28年的教师感慨,为了能够称职,讲师团成员利用课余时间阅读大量的书籍,研究学生案例,探索初中生的生理和心理特点,"我们想方设法参加各种家庭教育指导培训,自费参加心理学等的培训"。如今,在实践中尝到甜头的田继红认为,应该将教师的家教指导力作为教师必备的专项能力之一。

而现实情况是,家庭教育指导方面的相关培训太少,但有此需求的教师同样不多。

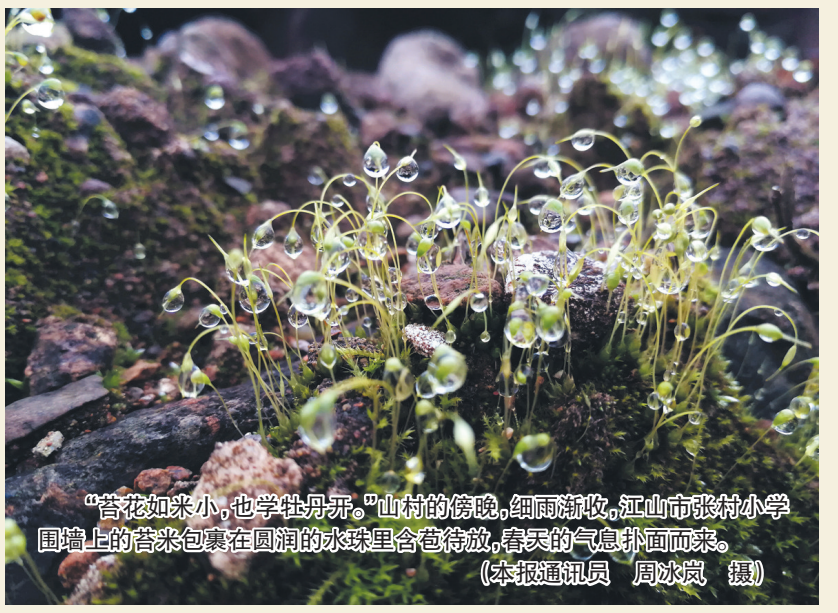
"我们教科所会通过培训、沙龙和研究引领等方式吸引教师参与到家庭教育指导的学习中来,但对此引起重视的学校和教师并不多。"张立新认为,教师缺乏专业、系统的培训,导致学校的家庭教育指导也呈碎片化,"同样,国内专门研究家庭教育的专家也不多,这让我们的培训有时少了点吸引力"。

"很难请到真正懂家庭教育的专家。"这样的感受,杭州市教育科学研究所家庭教育研究员干亚莉也有。从事家庭教育指导工作已近20年的她认为,家庭教育指导专家,必须具备深厚的教育学、心理学、伦理学、社会学、法学、人际关系学等多学科知识,还得具备一定的咨询能力。

"希望国家能组织一些这样的专家对家庭教育进行系统研究,编写一套适合师范院校使用的教材,解决新教师对家庭教育'茫然无知'的现状。"干亚莉说。

筹建高层次的家庭教育研究所,将家庭教育纳入公共服务体系,这些都是教师们的呼声。刘芳赟认为,家庭教育是学校教育的同盟军,作为学校教师有责任对家庭教育进行适当指导,但家庭教育指导应该由学校、政府、社会机构等共同来承担。

"希望家庭教育法早日出台,家庭教育支持支撑体系能逐步构建起来。"一位乡村教师这样盼道。



"苔花如米小,也学牡丹开。"山村的傍晚,细雨渐收,江山市张村小学围墙上的苔米包裹在圆润的水珠里含苞待放,春天的气息扑面而来。
(本报通讯员　周冰岚　摄)

当好一名新时代班主任,不简单

宁波市一批名班主任的道与术

□本报记者　黄莉萍
通讯员　张飒英

"班主任工作最危险的是经验主义,我们要用专业的思维、专业的技巧、专业的理论去发现问题、解决问题。"

3月12日,宁波市首批14个名班主任工作室授牌。14位名班主任分别在该市组织的"新时代的班主任使命"主题论坛上分享了自己的教育思想和工作经验。

新时代的班主任看点纷呈

"让学生服气的不是大嗓门,而是大胸怀,是智慧的思考和机智的回应;引导学生认识并改正错误,是教师义不容辞的责任,动不动就请家长的行为是不负责任的表现……"一做班主任就是30年的鄞州中学教师史维东认为,努力学习,既是对学生的期望,又应该是教师面对世界的姿态。

"把学生放在正中央,为他们的成长发展提供支持平台。"奉化区江口街道中心小学教师俞芬通过"小组合作竞赛的班级自我管理模式""小鬼当家""创意书市"等来实现学生的自主发展。

"在新时代,班主任对学生的养成教育应呈现什么样的面貌呢?"余姚市第二实验小学教师吕霞飞带领全校班主任编撰了晨会微课校本教材《做好我自己》和《保护我自己》,内容涵盖文明、礼仪、卫生、学习、劳动、交往、自护等多种习惯的培养。

"自我价值感的高低,决定了孩子们的生命状态。"宁波市曙光小学教师娄冬芳带着学生们化身"巡访员"。在巡访"无序的共享单车""环卫工人""老旧小区"等以及相关的调查、演讲、分享活动中,学生们真切地体会到了从奉献到成就的全过程,实现了自我价值感和解决问题能力的不断提升。

"尊重、激励、关怀,是我工作的3个关键词。""我的隐形好朋友"是宁波市实验小学教师茅燕琴分享工作案例之一:班里总有那么几位学生因为种种原因找不到朋友,那么就让每位学生抽取一个学号,在接下去的一周里要每天跟对方微笑,还要默默地为对方做3件好事,一周之后答案揭晓。"有的孩子早就猜到帮助自己的隐形好朋友是谁,但从不点破,因为这着实是一件让人想想就很享受的事啊!"茅燕琴笑道。

……

构建班主任专业成长体系

"成立14个市级名班主任工作室,更多的是为了打造班主任工作实训和研究基地。"去年,宁波市出台《宁波市中小学名班主任工作室建设与管理办法(试行)》,在全市中小学2.4万余名班主任中,评选出首届市级名班主任14位、骨干班主任43位、新秀班主任57位。

如今,该市的市级"名班主任""骨干班主任",享受同级"名教师""学科骨干"同等待遇,分别享受每年3万元、0.8万元专项津贴补助,同时打通教师学科发展和班主任专业发展的职业"双通道"。同时,学校在奖励性绩效工资、职称(职务)晋升、评优评先等方面向班主任倾斜的同时,完善班主任岗位月津贴制度,按教师职务(职称)结合担任班主任年限逐年增加。这一政策被甬城教师们称为"史上最优"的奖励机制。

同时,该市所有区县(市)逐步建立健全班主任专业成长体系,新评出的区县(市)级"名班主任""骨干班主任""新秀班主任"共404人;构建市、区县(市)、学校班主任荣誉系列评选体系,其中每两年评选市级"十佳百优"班主任110名;近两年来又表彰了483位担任班主任工作满30年的教师……这样的政策和表彰让班主任们直呼"有奔头"。

"14位市名班主任最多的已有33年教龄,他们不仅要指导近200名工作室成员、学员的班主任工作,更要在由省内外8位专家组成的导师团指导下不断突破自己。"宁波市班主任专业发展指导中心副主任王晶晶介绍,工作室每3年为一个建设周期,每学年都进行考核。

"成为'宁波名班主任'后,我就经常在思考:自己还能做些什么呢?"最近,俞芬开通了个人微信公众号"俞班那些事",还与志同道合的近10位班主任一起成立了一个民间工作坊。"加强与各地同行的分享交流,更能促进自我的不断成长。"她说。

乡村家校共育亟需示范、引领

□陈小红

众说问题,聚焦教育症结

我是一所小规模乡村学校校长。2017年8月我刚上任时,曾找过很多教师聊天,主要话题为"在乡村学校的教育教学中,你碰到的最大问题是什么?"

令我感到意外的是,教师们的答案几乎都聚焦在了家庭教育上。

家校共育度不强。农村家庭中,甩手掌柜式、放羊式家长居多。家长们对孩子的学习、心理、成长等方面关注不多,陪伴太少,方法简单,教育无力。学校平时布置的阅读、朗读、实践、体育作业等,交的往往都是"空白卷"。

家庭和谐度不佳。让人惊讶的是,乡村学校中单亲、离婚、再婚家庭数量超出了想象。除此之外,家庭关系不够和谐等问题也十分突出。这类家庭出来的学生大多缺乏安全感,不愿意主动与人交流,生活学习缺乏目标与动力。

如何破解这个难题?在广泛听取教师、家长、学生意见的基础上,我校尝试借助微信群平台,探寻乡村家校合作、家校共育的路径和策略。

"挑战100",你我共坚持

不久后,我发起"挑战100"的倡议,号召教师、学生、家长加入到挑战队伍中,或阅读,或练字,或朗读,或运动,或孝亲,或家务……天天坚持,并且将每天坚持的足迹发到班级微信群中,大家互相鼓励,互相监督,看谁能做到坚持100天不间断。

"挑战100",说说容易,做起来实则不易。五(3)班学生紫茗早上一到校就开始拼命补前一天的挑战项目"练字",写好后交到语文教师手中,面露羞涩地说:"老师,昨天我忘了完成挑战项目了,今天早上补好了,我补了两张,能抵昨天的吗?""不行哦,我们的约定是,一旦间断要全部清零,你的挑战要从头开始哦。"这样,大家都知道,即便已经坚持了37天,紫茗的"挑战100"又要从头开始。

四(2)班小马的爸爸经常要外出打零工,但和儿子约定一起坚持的阅读项目,他一天也没停。去年4月的一天,他照例外出到一个工地打工,22时19分,他在班级微信群中发出了一张图片——一张简陋的桌子上放着一杯茶、一本书、一支笔。随后,他又发了一句话:"工地上的坚持阅读,也让我快乐。"第二天,小马的班主任将信息截屏后发到学校教师微信群,全体教师无不为之动容,也更坚定自己"挑战100"的决心。班主任又找到小马,用爸爸在艰苦环境中仍不忘坚持阅读的事迹鼓励小马,小马信心倍增。

就这样,我校教师、学生、家长借助微信群平台,行走在挑战与坚持的路上,100天、200天、500天……2018年6月,我们对参与"天天阅读"项目进行不完全统计:参与学生416人次,一年来,各班人均读书15本,人均阅读量约150万字;参与教师85人次,人均读书10.7本,人均阅读量约189万字;参与家长43人次,其中坚持阅读满300天的有2人,200天的有18人,100天的有23人。渐渐地,哪怕在外打工不在孩子身边的父母也开始和孩子一起坚持做同一件事,用自己的坚持给孩子树立学习的榜样。在这样的坚持中,家长对孩子、班级和学校的关注越来越多,家校合作更顺畅,家校共育更有效了。

"梁声美文",陪伴有质量

当下,压在乡村父母肩上的生活压力还是挺大的。不少人因此无暇顾及儿女行为习惯、文明礼仪、做人处事、理想志向等的引导与教育;更多的人虽有教育之心却鲜有教育之法、教育之力,造成亲子之间抵触、抗拒,甚至关系淡漠。

为了让乡村孩子在寒暑假也能接受良好的教育,让乡村家长能学习家庭教育、亲子沟通之法,我们在学校微信公众号上专门开辟了"梁声美文,邀你共听"栏目。教师们通过自媒体对一些美文、美篇、美章进行配乐录音,通过学校微信公众号推送给家长,倡议家长和孩子一起坚持每天倾听,听后交流,谈论自己的观点。到今年寒假结束,我们先后录制了4本书。《妈妈的麻花辫》《第十条小鱼》,让乡村家长和孩子们知道亲子间的相处、沟通可以是这样美好、温暖的;《做个最棒的女孩》引导女孩修炼高贵的气质,强化自律意识,锤炼自信、自立、自强的品格;《做个最棒的男孩》引导男孩修炼坚定的信念,强化自律意识,提高自己的生存能力,进而拥有快乐的人生。对于家里没有智能手机的留守儿童,学校把移动平板借给他们,通过"之江汇"教育广场平台的班级空间准时收听,每天两篇,雷打不动。

把微信群作为教师、学生、家长共同成长的平台,家校合作步调会更一致,家校共育效果会更好。作为乡村学校,我们已经尝到甜头。

(作者系衢州市柯城区石梁镇中心小学校长)

校长说