



职说吧

□王 姬

随着“大众创业、万众创新”被写入政府工作报告,创新创业教育再次引起万众瞩目,无论是学术界还是教育界都对创新创业教育高度重视。近年来,中职学校普遍重视创新创业教育,不少中职学校投入大量人力物力财力创建创新实验室、创业一条街或创业园,创新创业教育开展得如火如荼。但与此同时,常常会听到一些质疑之声,一些教师认为“花哨创客”荒废了“主课的田”,学校搞创新创业教育是面子工程,教师搞创新创业会耽误专业发展,学生搞创新创业会分散学习精力。

为何会有这样的想法,笔者认为主要基于以下三点原因。

1.对创新创业教育的定位不清晰。很多中职学校对创新创业教育的认识仍然停留在“开一门课、设一条街、添一些设备、建一个创业园”的层面。创新创业教育的成效评价基本都以媒体关注度、比赛获奖情况、店铺经济效益等来衡量,给人感觉“花哨”的背后缺乏内涵,不免引人诟病。

2.创新创业课程与专业割裂。在调研中,笔者发现很多中职学校把创新创业教育等同于开设一门创新创业入门课程,与专业教学关联度不大,造成创新创业教育孤岛化。与专业教学的割裂使得创新创业教育缺乏整体性与系统性,演变为“零打碎敲”的几个项目组合,这也是一些教师觉得学生搞创新创业是不务正业的主要原因。

3.缺少专门化的创新创业教育师资。在调研中,笔者发现创新创业教育的师资问题比较突出。具体到学校,大部分创新创业导师是基于个人兴趣,或者是由学校指定担任。哪些教师可以担任导师,无论是学校领导还是教师都无所适从。专业课教师认为搞创新创业教育,投入过多会影响自己的专业发展。文化课教师认为创新创业教育与他们无关,无须涉足。创新创业教育师资的缺失让学校领导头疼,也让创新创业教育推进艰难。

以上问题有定位问题、课程问题、师资问题,但说到底还是理念问题。创新创业教育是对人的培养,是通过技术技能教育,培养学生的实践能力和创新精神,从而实现促进学生的全面发展与个性发展的教育终极目标。

创新创业教育是一项复杂的系统工程,它不局限于某一个专业或某一门学科,同时又不能脱离专业的土壤独立存在。事实证明,创新创业教育真正搞得好的学校都是将创新创业教育与专业教学相融合。打通创新创业教育与专业的关联渠道是开展创新创业教育的有效途径。当然,这种融合是深层次的,不仅仅是创新创业知识和专业知识的简单叠加,而是理念与专业教学目标、师资与教学项目设计、活动与校园文化建设、评价与企业行业标准全方位的融合,这需要教师深入研究实践。

正如陶行知先生所言:“处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人。”只要我们的理念正确,是为了培养学生的创新素养;路径合理,将创新创业教育与专业教学相融合,“花哨创客”非但不会荒废“主课的田”,相反,创新创业教育会让“主课的田”更加肥沃,会让教师专业发展如虎添翼,会让中职生更加出彩。

(作者系宁波市职业技术教育中心学校教师,省特级教师)

东阳职教中心： 开启“企中校”校企合作模式

本报讯(通讯员 张锦花)“从今天开始,我拥有了学生和员工的双重身份。我会努力做好全息实训‘一日十条’的要求,积极主动,虚心学习,争取学到更多的知识和技能。”3月11日,在浙兴电商园内,东阳市职业教育中心学校2017级电商一班学生胡建充满期待地说道。

当天,一场电子商务专业学生全息实训启动仪式在东阳职教中心举行。仪式上,东阳职教中心被授牌为浙兴电商园人力资源培训基地,浙兴电商园被授牌为东阳职教中心电子商务专业校外教学点,校企双方签订合作协议,学校、学生、家长、用人单位签订四方协议。这意味着,85名2017级电商专业学生将正式进入浙兴电商园20家电商企业,在运营助理、主播助理、美工、客服等43个岗位上开展全息实训。

“学生需要按照行业规范和岗位要求开展实训工作,确保实训期间人身安全和设备使用安全,并做好日常总结和记录工作。”浙兴电商园总经理徐震宇说道,“为了使学生的学习和实训效果达到最优化,指导教师和企业导师要对学生的每日工作进行记录和评价。”

据悉,学生将在浙兴电商园开展工学交替式全息实训,即半天在岗位实训,半天在企业教室学习文化课和专业理论课。“除了语文、数学、英语等文化课,我们还开设了仓储物流、移动商务、客户服务、综合实训等专业理论课,全是按照学生的岗位实践来设置的。”该校电子商务专业负责人徐匡表示,用人单位将根据业绩考核,给予学生相应的业绩奖励补贴。该校将每周评选出4名“周实训之星”,每月评选出4名“月实训之星”,给予相应学分奖励,并张榜表彰。

“学校在浙兴电商园内设立实训基地,进企办校,开启了‘企中校’校企合作模式,这是该专业继实行‘校中企’校企合作模式后的又一次新探索,也是学校深化校企合作,促进产教融合的新举措。”校长卢干表示,在校企双方的共同努力下,一定能培养出更多人文扎实、技能精湛的电商人才,以便更好地促进中职教育现代化发展,为东阳电子商务产业发展提供人才支撑。

“2019年高职院校扩招100万人”被写进政府工作报告 向职业教育释放了哪些信号

□本报记者 胡梦甜

3月5日,李克强总理在作2019年政府工作报告时提出,要改革完善高职院校考试招生办法,鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考,今年大规模扩招100万人。消息一出,一下子引发了社会热议。

高职院校为何要进行如此大规模的扩招?这样的变化对职业教育意味着什么?面对新形势,职业教育需要做出哪些改变?带着这些问题,记者采访了部分职教专家、校长。

职业院校办学定位或发生变化

2008~2011年,中国的中职在校生人数曾出现快速增长。然而,数年后,尽管高职在校生人数仍保持增长趋势,作为其生源后备军的中职在校生人数、招生数量却均在下降。一组教育部提供的数据显示:2018年全国共有中职学校1.03万所,比上年减少331所;招生559.41万人,比上年下降3.95%;在校生155.84万人,比上年下降2.55%。

中职在校生人数的缩减为高职的扩充提出了难题。新的生源从何而来?李克强总理在政府工作报告中给出的“药方”是,改革完善高职院校考试招生办法,鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考。

仔细研读此次政府工作报告可以发现,“高职扩招100万”的表述并不是放在教育部分,而是出现在“多管齐下稳定和扩大就业”这部分。“这是一个重要信号,职业教育正被纳入更广阔的政策视野,国家产业结构转型升级,职业教育发挥的作用至关重要。”浙江省教育科学研究院副院长程江平说道,“此次扩招的目的更在于为实体经济发展提供更多的技能人才支持,也为数以亿计的高中毕业生、退役军人、下岗职工和农民工提供通过素质提升而顺利就业的机会,

是将招生和稳就业目标打通考量。”

“无论是两会报告中提到的高职扩招还是刚刚颁布的《国家职业教育改革实施方案》,两者一个最典型的特征就是职业教育培训化,这意味着职业院校的办学定位和服务职能将发生重大变化。”程江平说道,“原有的职教体系纵向上强调中高职衔接,横向上强调普职融通。未来,职业院校不再单纯为青年学生提供学历教育,还将为更广大的社会群体提供以就业为导向的教育服务,学历教育和培训并举的职教体系将逐渐形成。”

浙江工业大学教育科学与技术学院副教授刘晓对此深表认同:“高职扩招百万不但赋予了新时代职业教育新的使命,而且丰富和拓展了新时代职业教育的教育对象和发展空间。这意味着职业教育必须依据教育对象的多样性,在更加开放公平的维度上为更多潜在的受教育者提供职业教育机会和高质量服务。”

量的扩张下更要注重质的提升

人社部2018年提供的数据显示,我国技能劳动者超过1.65亿人,占就业人员总量的21.3%,但其中中技能人才只有4791万人,仅占就业人员总量的6.2%,高级技工缺口高达上千万。

然而,一个现实问题是,虽然我国已基本建成世界规模最大的职业教育体系,但是人才培养与企业用人“脱节”的问题依然存在。浙江大学教授、国家督学方展画坦言,当前,我国职业教育普遍存在“普教化”现象,课程内容陈旧,评价方式单一,职教特色淡化,教师“一言堂”“满堂灌”的教学模式根深蒂固。规模与质量是一体的,后者得不到保证,规模最终也会消失。

扩招百万的大变革下,职业院校将面临招生、就业、师资配备、专业结构调整、人才培养模式转变等方方面面的挑战。如何在大规模扩招的同时保证发展质量?此次政府工作报

告把改革探索的目光转向了企业和社会力量,提出“支持企业和社会力量兴办职业教育”。

“高等职业教育要学会向外借力。”程江平说道,“扩招百万,高职院校将面临巨大的人才培养供给压力,高职院校不能仅仅将目光局限在自己身上,而要有一种创新思维,学会向企业借力,向中职学校借力。如高职院校可以依托中职名校、名专业,在中职学校设立分院,借助其师资、设备、场地等探索五年制职业教育。”

“职业院校要始终坚持就业导向紧跟社会、行业发展的趋势,新岗位、新技术,只有在育人模式、评价方式、课程建设等方面进行深层次的变革,才能保证有品质地扩大规模。”方展画说。

在浙江金融职业学院院长郑亚莉看来,职业院校在扩招中应坚持宽进严出。既要坚持德技并修,将职业技能培养与职业精神培养相融合,又要结合区域产业的新发展,动态调整专业结构,深化专业内涵建设,引导行业企业用人单位深度参与人才培养。

刘晓同时认为,职业教育要彰显“立交桥”发展理念,为区域经济发展提供多层次和高质量的人力资源,为学生开辟接受更高层次职业教育的上升通道,使所培养的人才具有宽广的知识面、出色的复杂问题解决能力、强大的技术创新能力及出众的社会服务能力,以保持职业教育与产业的同步升级。

让职业教育承载更多梦想

天平的一边是职校生源的紧张,另一边是不断膨胀的市场需求。

曾任平湖职业中等专业学校校长的贺陆军分析,学历不具备优势是学生在选择学校时淘汰职业类院校的首要因素,职业教育和普通教育在社会心理、社会实践中所遭受的种种区别对待是职业院校面临从生源到质量种种困境的根本因素。

“中国教育重视培养学术性人

才,社会对职业教育普遍存在歧视心理。上不了普高、考不进大学才沦为读职业院校,像魔咒般困扰着中国绝大多数学生和家,也羁绊着职业院校的行进。要扭转这一切,关键是让学生和家消除顾虑,看到希望。”贺陆军说。

政策正在尝试扭转这一局面,为即将到来的百万生源铺平道路。

就在1个月前,国务院公布了《国家职业教育改革实施方案》,这份超过8700字的纲领性文件,全方位阐述了对中国职业教育的改革设想。《方案》提出,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置,明确职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要的地位。

郑亚莉认为,中职学校作为我国职业教育的重要组成部分,吸引力不足、社会认可度不高是一个不争的事实,其中一个重要原因是升学率低,未能充分发挥其在现代职教体系中的基础作用。高职扩招100万人,势必大幅提高中职生升入高职院校的比例,真正打通职教体系的薄弱环节,进而增强职业教育的吸引力。

高职扩招100万人,如何吸引社会群体前来求学?贺陆军建议,制定国家助学政策,为求学人员提供相应的助学金、奖学金、贷学金;由企业委培,动员企业参与招生、教学工作;采取“企业推荐+入学考试”相结合的方法制定招生政策,保留求学人员原工作单位的员工身份;高职院校采取“在校集中学习+回原单位实习”的模式探索更灵活的教学机制。

此时,处于天平另一端的职业院校已经在焦急地等待落地后的政策能够为他们带来实质性的好处——让接受职业教育的学生进得来、留得住、学得好、有奔头。



记者观察



献礼两会 湖州一职校师生唱响我的祖国

近日,一场载歌载舞的快闪活动在湖州艺术与设计学校燃情上演。23位教师和百余名学生以一曲《我和我的祖国》献礼两会。

(本报通讯员 方毅瑛 李平 摄)

无人售货,销售额居然高出了物品总价!

一所中职学校爱心义卖背后的诚信故事

□本报通讯员 陆宗尧
杜福强

近日,一场“明码标价、无人售货”的爱心义卖活动在宁波市镇海区职业教育中心学校如火如荼地开展。出乎意料的是,当天的销售额居然高出了商品标价的总和,40多家店铺无一家亏损。一位姓徐的学生道出了其中的“玄机”,原来不少学生不仅仅是来“淘宝”的,更是来捐款的。

学校爱心义卖活动已持续开展了7年。今年的活动有些特别,爱心义卖变身诚信义卖。店铺内没有售货员,没有人现场监督管理,所有商品明码标价,学生自行投币后即可取

走相应的商品。销售收入全部用于爱心捐助,进而使更多人受益。

提起开展这次诚信义卖的初衷,学校团委相关负责人介绍,学校地处商帮故里庄市,一直以来宁波帮人士对学校办学给予了很大的关心与支持,宁波帮先贤诚信、勤奋、创新、合作的品质深深影响着学校师生,而这些品质也是培养未来高素质技能人才所必需的。诚信义卖是检验学生诚信、爱心的“试金石”,也是学生践行诚信、体现爱心最好的平台。

活动现场,秩序井然。学生们纷纷表示,学校开展诚信义卖活动,是对我们的信任,也是学校对我们品德的考验,在没有人监督的情况下更要

做个诚实守信的好青年,这种被信任的感觉真好。在副校长张建强看来,诚信的形成需要一定的环境,学校给师生提供了这样一个平等互信的体验平台,它是一本具体、生动的活教材,避免了空洞的说教式的德育教育方式,学生们也用实际行动有力驳斥了社会上有一部分人认为00后学生道德滑坡、诚信缺失的偏颇言论。

当天,一张爱心宣传海报引得无数学生驻足。原来,该校一名学生的父亲因脑梗塞失去了行动能力,母亲不久前又被查出乳腺癌,为了治病,家里花光了积蓄。该学生所在班级于是在活动当天发起了募捐行动。

活动结束后学生进行销售盘点时

发现,按照商品标价,售出的商品总价应为6870元,而投币箱内的实际金额是7112元,足足多出了242元。这说明,一些学生在购物投币时开启了爱心模式。

按照传统,这次活动所得善款将充入镇海职教中心“蓝金领”小额公益基金账户,用于助老爱老专项行动。今年,应学生要求,学校将会把一部分爱心基金用于资助该学生家庭。

“一场爱心义卖,背后涌动着慈善、诚信、团结互助的故事。这个春天,在学雷锋的日子里,镇海职教中心学子心中种下了高尚道德的种子。”张建强不无感慨。