

东阳职教中心:助四川理县学子圆求学梦

本报讯(通讯员 张锦花)近日,东阳职业教育中心学校迎来3名特殊的学生——他们来自四川理县,将在东阳进行为期3年的学习。“我选择就读旅游专业,希望通过专业的学习、考证,成为一名导游,带着游客领略祖国的山山水水。”学生刘伟说,“我很想看看外面的世界,来到东阳后将努力适应新的学习环境,拥有一技之长。”

为使学生们尽快融入学校,东阳职教中心召开了专题会议,在学习、实训、生活等方面作了详尽部署。“除了为3名学生准备学习用品、生活用品外,学校还分别为他们安排了1名教师和1名优秀学生结对帮扶,让他们感受家一般的温暖和教育的严谨求实。”该校党总支书记、校长卢干表示,学校将竭尽全力给予他们学习上的指导和生活上的关心。

据悉,这是东阳扎实推进东西部扶贫协作和对口支援,进一步深化两地劳务协作和职业教育培训工作,支援培育培养理县建档立卡贫困户适龄青年就业技能的一项重要工作。通过3年的学习,3名学生可以获取职业中专毕业证书和相应的技能证书,并由学校推荐就业。

宁波职教中心:感恩城市卫生的守护者

本报讯(通讯员 徐叶 张玉菲)您见过清晨4点的宁波么?他们常见,因为他们是这个城市的美容师。3月3日,宁波市职业技术教育中心学校青年志愿者踏上了志愿服务之旅,参加“寻找城市之光”活动。

清晨5点多,志愿者们带着事先准备好的红豆汤和早餐走上街头。瓢泼大雨中,志愿者们目睹着环卫工人辛勤工作,被深深打动了。“这是为我们准备的早餐,休息一下,喝口热汤,谢谢你们给城市带来了整洁。”“谢谢你们。”……环卫工人开心地接过早餐,不停道谢。“只有深切体会环卫工人劳动的不易,才会更珍惜他们的劳动成果。”有学生深有感触地说道,“我们只是起早了一天,就感觉十分疲惫,不想这却是环卫工人的日常。”

据了解,学校团委在3月5日学雷锋纪念日到来之际组织“寻找城市之光”志愿服务活动,意在向环卫工人道一声谢谢,道一声辛苦了,以此表达对他们劳动的尊重;送上热气腾腾的红豆汤和爱心早餐,帮助他们抵御寒冷;用自己的行动,感恩城市卫生的守护者。

活动结束后,志愿者们还发出倡议,希望全社会都能尊重环卫工人,尊重他们的劳动成果。垃圾分类,保护环境,从我做起,创造更优良的生活环境,共建美好家园。

全国职业院校服装技能大赛资源转化推进会在平湖职专召开

本报讯(通讯员 汤芬霞)近日,2019年全国职业院校服装技能大赛资源转化推进会在平湖市职业中等专业学校举行,来自全国各地职业院校的服装行业专家齐聚一堂,共谋技能大赛资源转化的形式和成果,为服装专业建设和教育教学留下更多资源。

“大家的事,大家来做;专业的事,专家来做。”中国服装教育协会会长倪阳生在会上做动员讲话,“习近平总书记讲话中提出,‘我们都要做起而行之的实干家,拒当坐而论道的清谈客’。这次会议要把长期积累的资源素材亮出来,让相关学校和教师从中受益。”

北京服装学院教授刘娟作了资源转化工作阶段性汇报,展示了业已完成的资源转化项目,包括立体造型模块6款服装、工艺制作模块6款服装、1:2服装制作模块4款服装。同时,刘娟提出了工作中出现的不足,如资源转化工作环境有待改善、工艺版式有待统一协调、工艺视频需进一步推进,确定了资源转化工作“提高图片品质、提升制作能力、提高文本质量、建设资源库、开发网络教程、服务社会”等6个努力方向。

平湖职专校长姚雁介绍,本次推进会不仅对学校服装专业建设起到了积极作用,也对学校进一步拓宽办学思路、推进技能教学改革起到了推动作用。

国家发布“职教20条”,政策之利下

职业院校的谋与变

□本报记者 胡梦甜

春节刚过,职业教育迎来重磅政策:国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》),从7个方面提出职教改革的20条举措。一时间,这份被视为“办好新时代职业教育路线图”的文件引发社会热议。“职教20条”将给职业教育带来什么?职业院校如何在国家政策之利下寻求突破口?近日,记者采访了部分职教专家、校长,倾听他们对《方案》的思考和解读。

走出“次等教育”的困境

长期以来,职业教育在我国处于“叫好不叫座”的窘境。虽然我国高级技工缺口高达上千万,职校毕业生供不应求,职业院校却面临招生难的问题,很多家长和学生依然抵触职业教育,认为职业教育“低人一等”。

浙江大学教授、国家督学方展画说道:“当前我国职业教育存在很多问题,最突出的莫过于教学和实践两张皮,重视课堂教学,而轻视实践能力的培养,学生掌握了理论,却不能熟练操作;课堂教学内容陈旧,课堂上学的是过时的技术,走上工作岗位后用不上。”

“没有职业教育现代化就没有教育现代化”,《方案》将“大幅提升新时代职业教育现代化水平”设定为目标,实现这一目标,需要职业学校紧跟社会、行业发展的趋势,研究新岗位、新技术。”在方展画看来,只有职业教育在追求量的扩张转向质的提升,当职业院校的学生从谋取饭碗转向追逐梦想,职业教育才能真正成为人才摇篮,为经济转型升级提供优质人才支撑。

中国教育科学研究院职业与继续教育研究所研究员卢彩晨指出,多年来,我国职业教育一直处于参照普通教育办学的状态,学科属性明显,职业属性不足。

“职教20条”明确提出“职业教育与普通教育是两种不同类型的教育,具有同等重要的地位”。在改革发展目标中重申职业教育要“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”,这意味着职业教育是“次等教育”的形象将逐渐改观,地位将得到极大提升。

这样的政策也让从事职教30余年、曾任平湖市职业中等专业学校校长的贺陆军颇为欣喜:“教育的最高追求是让学生接受适合的教育。以每个人的天赋和兴趣志向为依据,建立多样化的教育,帮助个体最大限度地发挥潜力,这是教育对人的差异性、多样性的尊重。《方案》的出台,从政策上为职业教育定下调子,明确职业教育和普通教育只是类型之别,并无高低之分,实现教育现代化必须让职业教育香起来、强起来。”

把“双师型”基因植入职校

在德国,要成为一名职教教师,需要通过两次国家考试,除了具有学历和资历等基本条件外,还必须有两年以上的企业实践经验。在日本,双师型教师由职业能力开发综合大学培养,持有教师资格证书后先去企业工作,然后再转到职业学校从事教学工作。在美国,取得四年制学士学位的学生,在获取教师资格证后,至少有一年的工作经验并且通过严格的考核,才能成为职业学校教师。

据统计,2018年,我国中职学校双师型教师占比31.5%,高职院校双师型教师占比39.7%。“当前,中国的职教教师普遍缺乏企业经验和更新经验知识的有效途径。”三门技师学院院长谢卫民坦言,虽然近年来职业院校双师型教师的比例逐年提升,学校也有专项经费聘用兼职教师,但兼职教师这一职业对真正有水平的企业工程技术人员、高技能人才、能工巧匠的吸引力并不大。这些人中有很多学历

不高但技能水平过硬,因学历问题无法进入编制。当前,双师型教师无论是数量还是质量都与职业教育的发展需求不匹配。

“职教20条”提出,从2019年起,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,特殊高技能人才(含具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求,2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。

“这是职业院校双师型师资建设的一大红利,‘职教20条’释放了一个巨大信号,职教教师专业标准体系和新时代双师型教师素养的国家要求已经发生了变化,新的双师型教师资格准入、任用管理制度将会出台,真正符合职教需要、能承担技能型人才培养重任的双师型教师将进入职教的大家庭,职教双师型教师队伍建设的春天将真正到来。”谢卫民充满期待地说道。

绍兴财经旅游学校校长鲁伟民告诉记者,学校已着手实施“拼盘式”教师招聘,招收富有企业工作经验的业务骨干,在全国、全省技能竞赛中获奖的金牌选手等,以包容和创新的姿态广纳全国各地专业人才,彰显职教特色。

基于“1+X”的人才贯通培养

“职教20条”提出,从2019年开始,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用,夯实学生可持续发展基础,鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,提高就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。

“这意味着在‘1+X’制度框架下,职业院校学生的综合素质将得到极大提升,全面发展的‘一专多能’时代即将来临。”绍兴财经旅游学校副校长沈益农说。作

为对国家教育部“1+X”证书制度改革的积极响应,该校将在学生中开展丰富的专业体验活动,结合课改和教学诊断,鼓励学生同一专业多岗位选择和跨专业选择,依托校企合作和现代学徒制,将学生培养成“一专多能”的复合型人才。

“未来职业教育要面对的不仅是岗位,更是岗位群,是不断变化的任务链,以及机器不可能胜任的人与人的沟通交流。职业教育培养跨界融合人才显得日益重要,这也是‘职教20条’在职业院校人才培养上传递给我们的一个重要信息。”杭州中策职业学校校长高志刚如是说。

在高志刚看来,职业院校要把升学和就业当作一回事,实现人才的贯通培养。就业必须追求优质就业,同时伴随学历提升;升学必须追求优质升学,始终指向优质就业。这就需要职业院校把学生生涯发展、企业用工需求、高校深造等多方统一起来,为学生、企业、高一级学校量身定制各方满意的育人、用人路径。如该校推动“2+2”双高(高技术高学历)人才培养模式,与杭州地铁集团合作,在高二结束后选拔学生至高职铁路院校培养两年,后两年要求获得岗位操作证书、技能等级证书,同时支持获得全日制自考或函授文凭,正式录用一年后报销相关费用。

浦江职业技术学院校长李卫平同时指出,在政策引导下,学校要做好顶层设计,重视技能培训认证和开发工作,结合学校专业设置和社会需求跟进相应的技能培训项目。同时,鼓励专业教师根据某一工种技能等级培训的工作标准和岗位要求组织课堂,实现“课证”一体化。



记者观察



职校生变身优雅小老师

近日,杭州市人民职业学校航空服务专业学生走进杭州市青少年宫,给小朋友们上了一堂精彩的礼仪课。职校生自信的笑容、优雅的礼仪展示让小朋友们充分领会到礼仪的重要性。“和中小学校携手开展职业启蒙教育,旨在将‘职业’理念融入学生心中,让学生了解职业、认知职业。”校长金卫东说。

(本报通讯员 桑阳 摄)

12年来唯一杀入ZSBL总决赛八强的职高男篮

□本报记者 胡梦甜
通讯员 楼玲娜

3月2日上午,ZSBL浙江省第十二届中学生篮球联赛高中男子组总决赛(超级组)现场,68:64,温州市职业中等专业学校篮球队战胜宁波第四中学篮球队,挺进总决赛八强……

这一成绩,创造了ZSBL的历史,也创造了温职专的历史。据悉,ZSBL浙江省中学生篮球联赛是省教育厅组织开展的学生阳光体育活动的重要组成部分,也是省内规模最大、参与度最高的学生体育赛事之一。自2008年启动,每年举办一次。温职专男篮是12年来唯一进入ZSBL总决赛的职高男篮。

采访中,温职专男篮教练周强激动地说道:“唯一比第一更重要,此次带队杀入八强,站上总决赛的舞台,让队员们切实体会到了‘只要努力,一切皆有可能’。”对于本次联赛的目标,周强表示,往前的每一步都是历史的推进,球队会摆正心态努力冲击更好的成绩。

“吃苦耐劳”是周强对这支球队的评价,“他们或许不是最有天赋的球队,但一定是最努力的球队之一。无论是暴雨还是烈日,都阻止不了队员们想要提高、想

要变强的决心,小小的篮球场装载了他们巨大的篮球梦想”。

也许正是这股认真劲儿,温职专男篮一次次突破自我。每一场比赛,队员们都会拿出100%的专注度去拼搏。哪里有比赛,他们就去哪参加比赛,不仅参加教育系统组织的比赛,也参加社会上的各种比赛。

“面对一次又一次艰苦的比赛,如果仅仅是为了自己的成绩,我们可能坚持不到最后。我们是怀着为校争光的信念去打好每一场比赛,做好每件事情。参加市赛、省赛时我们知道,我们代表的是温职专,是温州职教,所以,我们有了更强大的力量。因为个人是渺小的,集体是强大的。力量是有限的,信念是无限的。”15号球员吴君值这样说道。

温职专和宁波四中的这场对抗赛堪称惊心动魄,温职专从上半场落后21分,到第三节追平,再到最终以4分的微弱优势反超对方,拼的不仅是球技,更是队员的综合素质。这背后,离不开周强在管理上的用心。

学生加入校男篮队,周强做的第一件事就是带他们去理发。“这些学生入学时的中考成绩普遍不高,有的甚至只有一两百分,带他们理发就是要从头开始,唤起他们的自信,帮助他们找到人生的

方向。”周强说。日常训练中,周强不仅传授球技,更会在潜移默化中完善学生品格。

在温州市大学生篮球联赛的一次小组赛中,一位教师拍下了这样的一幕:赛后,温职专篮球队将自己的替补席收拾得干干净净。“这样一支高素质的球队,未来遇到任何困难和挑战都不会被打倒。”这位教师在朋友圈中这样说道。

今年ZSBL有这样一项规定:赛前进行文化课测试,未达标者,每场比赛只能打两节。要想打篮球,就要先拼成绩,而且是和普高学生一起拼。在这样的压力面前,队员们并没有退缩。训练之余,队员们人手一份试卷。周强也摇身一变,成了全科教师,带着队员们一起学习。最终,在全省24支参赛队伍中,温职专的测试成绩竟名列全省第二。



“我自己曾经就是一名职校生,通过篮球特招考入浙江师范大学,我也希望我的学生能够借助篮球走出一条不一样的道路,所以训练之余会特别关注他们的文化课学习。”周强告诉记者,这几年,篮球队的高职上线率均为100%,这次进入省赛前八强,能拿到4本国家二级运动员证书,文化课成绩好的学生就有希望通过全国体育类单招单考进入本科院校学习。