

思享汇

□包亚燕

由风靡幼儿园的『今夜不回家』活动引发的思考

近年来,许多幼儿园都会安排“今夜不回家”“勇敢者之夜”等毕业班留宿体验活动。每到这天,幼儿园就会调集园内保教人员给留宿活动增加人手,幼儿则带上衣物、洗漱用品等,与同伴一起经历自助晚餐、餐后影院、睡衣派对、黑夜寻宝等活动,最后在帐篷里过一夜。

这种风靡于幼儿园的“今夜不回家”留宿体验活动背后,至少有3个问题值得我们专业幼教工作者思考——

其一,儿童在这个活动中的“话语权”有多少?纵观往年开展的“今夜不回家”活动,内容基本如出一辙。其间所经历的活动中,是否做到以儿童为主体?是否真正基于本班儿童实际?是否是儿童真正想要的,抑或是他们生命成长中真正需要并能持续地作用于儿童的活动?

其二,儿童在这个活动中的经验增长有多少?开展此项活动,幼儿园的初衷是要给儿童提供一次独自在园、自我管理、集体住宿的机会,锻炼其生活自理能力,培养他们勇敢自立、互助互爱等品质。也许,这一夜的确给孩子们带来了不一样的体验,但仅靠这一夜是否就能够培养起这些品质?再者,“大动干戈”的这一夜,除了在有些孩子的记忆中留下“不一样”的印象之外,于孩子们今后的生活究竟能提供多少有价值、有意义的经验?

其三,教师对“今夜不回家”的课程意识有多少?笔者在访谈了一些教师后发现,这原本是课程教材中一个主题活动下的内容,不少教师根据教材中的活动建议,再参考其他幼儿园的做法来预设并实施活动。显然,教师仍停留在“用教材”“做活动”这一层面,没有建立起从帮助儿童获得更多有益经验为出发点来科学设计、合理架构课程活动的意识。这带给儿童的只能是碎片化、短效应的经验,不能够真正达成课程教材的本意。

事实上,教师的出发点是想通过一些有仪式感的活动为儿童更好、更快地发展提供支持,但由于理念与行动之间的那段“距离”,往往导致徒有形式而没有真正达成初衷。那么,我们究竟该对“今夜不回家”这类活动作怎样的思考 and 设计,进而使活动的价值最大化?

第一,让“今夜不回家”成为一个课程而非仅是一次活动。当我们将它视作一个课程去设计的时候,首先要思考的是课程目标的定位。其中,体验“我成长、我长大”是核心目标,获得顺利过渡到小学所必需的自立自理、勇敢互助等品质为近期目标。两个目标的达成均需要逐渐获得,包括活动前幼儿和教师对“成长”的初步预见,活动中幼儿对“成长”的系列体验和教师对幼儿成长的个性关注,以及活动后教师对促进幼儿“成长”的思考和跟进,并非仅仅是“今夜”而已。因此,活动应该紧密联系并贯穿幼儿的实际生活,并呈现螺旋上升式的发展。这期间,家长资源的利用也是不可或缺的。

第二,让儿童成为“今夜不回家”课程活动设计的主人。教师不妨让幼儿一起参与构建“今夜不回家”课程,把调查幼儿“从哪些地方认为自己在成长”作为切入点,然后在此基础上提出“考量幼儿成长状况”的设想。在决定开展活动前,教师还应征求全体幼儿的意见,如“今夜你愿意不回家吗”“你会害怕吗”“爸爸妈妈会同意吗”等,让每位幼儿表达自己的想法,并组织集体讨论。家长方面,要鼓励并配合幼儿参与活动;环境方面,设立“今夜不回家”倒计时牌,让幼儿对活动有期盼;教师要利用晨间谈话时间,让幼儿分享“我的成长日记”……事实上,“今夜不回家”课程是一个持续行进的过程,适合在大班初期萌芽,然后师幼共建并逐步实施。

第三,让儿童成为“今夜不回家”课程活动体验的主角。这个“主角”,应该是贯穿于课程始终的。活动实施前,如果让每位幼儿作计划书,做好前期准备,那么活动当晚就不再需要为各班增加人手。因为“今夜”的孩子,是“有备而来”的。活动当晚,教师要充分挖掘“夜”这个资源,和孩子一起去体验。最终成效如何,教师还可以借助图文并茂的调查问卷来获取答案——“今夜我最开心的事情是什么”“今夜我最害怕的事情是什么”“还想对老师说些什么”。具体来说,第一个问题主要是想让孩子再次回味无穷的瞬间,第二个问题可以用于教师后续对个别孩子的支持与跟进,第三个问题则是课程进一步拓展延伸的新起点。

(本文作者系平湖市教师进修学校幼教教研员、省特级教师)

□本报记者 朱 丹

眼下,幼儿园开学已有两周时间,得益于班级常规的建立,很多孩子逐渐从寒假生活过渡到规律的幼儿园生活。然而,不少教师发现,仍然有一些幼儿还未恢复一日生活常规。面对孩子的“倒退”行为,教师除了给予更多耐心之外,该如何帮助他们尽快适应新学期的幼儿园生活?近日,记者走访了我省部分幼儿园教师,听他们聊聊对有效建立幼儿园班级常规的建议。

从喝水、盥洗、进餐、午睡等生活环节,到集体教学、户外活动、区域游戏等学习环节,班级常规贯穿于幼儿的一日生活之中。“对幼儿园教师而言,班级常规的作用不容忽视。”近日,常山县教工幼儿园副园长李燕君就发现,有的教师带班总是那么从容与自如,而“法宝”就是这些教师一开学就快速恢复了班级常规。她说:“班级常规的建立,为幼儿提供了充分的实践机会,有助于养成良好的习惯,并帮助幼儿尽快适应集体生活,提高自

我控制能力。”

采访中,很多教师强调,建立班级常规切忌“口头一遍遍地说教”。“其实,大多数时候教师不需要花费太多口舌,只需要多一些巧思,往往事半功倍。”杭州市依江幼儿园教师陈梁月举例说,环境暗示、音乐渗透、游戏互动等均是班级常规建立中常见的途径。在该园教师郑瑾的班上,开学第一周就通过环境创设使得孩子们一下子就了解了区域活动的规则。例如,在体育区中,她利用一些箭头标志让孩子们知道哪里是入口,哪里是出口;在娃娃家中,她在区域前的地板上贴了5双“脚印”标识,不仅清楚地告知了进娃娃家的人数,同时也解决了鞋子凌乱摆放的问题;在建构房中,她在墙面上张贴了用积木搭建起的示意图,在增强暗示性的同时,也对孩子们的建构作了基本的指导。

这学期,丽水市莲都区东方明珠幼儿园教师杨悦尝试在一日生活中的不同环节,借助不同的音乐对幼儿的行为作出提示。“当集体活动、区域活动快要开始时,我就

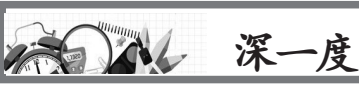
会用轻松舒缓的音乐来提醒孩子们做好游戏准备。到了尾声,我播放的则是一些节奏感比较强的音乐,催促孩子们进行材料整理。”杨悦告诉记者,在对幼儿进行生活习惯常规教育时,她往往会使用朗朗上口、便于记忆的儿歌来调动幼儿的积极性。

来自杭州市紫阳幼儿园的班主任蒋业介绍,在该园小河坊体验游戏的特色课程背景下,混龄游戏成为立常规的重要手段。每次混龄游戏结束后,各个班级都会开展讨论,孩子们在分享游戏攻略的同时,还会讨论到许多游戏活动中的常规。“尤其是中大班的孩子,他们会尝试将讨论结果画下来,最后印刷在《小河坊游戏手册》中,与全班所有班级共享。”她翻开手上的小册子展示说,“‘请爱护花草’‘玩好一个游戏要等待’‘不随意松开哥哥姐姐的手’等规则都画在了这本小册子上。”

“除了利用好多元化的途径与载体,教师在建立班级常规时必须考虑到不同阶段幼儿的年龄特征。”长兴县张家村花园幼儿园园

长何庆华建议,针对小班幼儿爱模仿的特点,教师在建立小班班级常规时可以让幼儿通过模仿自己喜欢的小动物,逐步形成规则意识;中班幼儿的规则意识已经萌芽,教师不妨在班级里设立值日生,突出同伴间榜样的力量;大班幼儿自我评价能力逐步发展,教师可以鼓励幼儿自主商量制定“班级公约”,并用图文的形式展示在班级里。

绍兴市柯桥区中国轻纺城小世界幼儿园教师孙燕在班级常规建立后时常提醒自己:“不分师幼,人人遵守。”在她看来,教师在班级常规的建立与实施过程中没有“特权”,倘若包括保育员在内的3位班级教师能够认真遵守班级常规,无形中还会给孩子树立榜样。“班级常规的形成是一个循序渐进的过程,当我们发现一些常规孩子很难做到时,需要考虑这是否符合孩子的年龄特点,是否需要进行调整。”她说。



体验一天“孕妈妈”

妇女节来临之际,江山市城东幼儿园的孩子们把气球塞进肚子,模仿孕妇挺着“大肚子”生活。他们不仅要完成一天的游戏、如厕、用餐、午睡等环节,还要小心地保护自己的“小宝宝”,以此体验妈妈孕期的辛苦与不易。(本报通讯员 刘玉苏 摄)

诸暨一所幼儿园党员教师坚持3年义务服务特殊儿童

本报讯(通讯员 吴小丹)每天下午4点,一个名叫晶晶(化名)的女孩都会在她妈妈的陪同下,来到诸暨市浣江幼儿园教育集团城西幼儿园,接受半小时的注意力训练,而指导她受训的是该园持有特殊教育教师资格证的党员教师。据悉,自城西幼儿园设立绍兴市首家“融合教育中心”以来,这些党员教师已坚持3年免费为当地特殊儿童服务。

“为特殊儿童做点事,让他们享受到和普通儿童一样的教育机会与资源”是浣江幼儿园教育集团园长、党总支书记陈莉莉多年来的愿望。2015年,在她的带动下,

城西幼儿园的12名党员教师组成“融合先锋党”团队,专门服务特殊儿童。为了尽快胜任特殊教育,成员们走进当地特殊学校学习,并多次赴上海、杭州等地向同行、专家取经。经过这些专业训练,7名成员取得融合教育资格证书。同时,在当地政府的资助下,该园设立感统训练室和注意力训练室等,不仅为本园12名特殊儿童作专业评估与训练,而且接纳了15名校外特需儿童。近日,团队在利用好专业教室的同时,又计划把不同特殊儿童的个训活动搬到不同的地方,充分运用户外场地,让训练更加生活化、游戏化。

“园长爸爸”来了

本报讯(通讯员 周济群)近来,杭州市拱墅区花园幼儿园开展“园长爸爸”活动,各班邀请爸爸来园参与幼儿园的一日保教和管理工作。这一天,“园长爸爸”不再是某一个孩子的专属爸爸,而是所有孩子的家长。

上午7点,“园长爸爸”们入园第一件事就是到幼儿园的厨房为孩子们验菜,严格把关菜品质量。除了亲身体验准备食材的过程,他们还了解了厨房备餐环境、操作流程及卫生消毒措施等。到了孩子们的入园时间,他们跟随园长封俊萍,一起督查护苗岗工作,迎接孩子们的到来。随后,他们带着“孩子们会经过哪些区域”“孩子们会玩哪些设施和玩具”“边边角角还有没有安全隐患”等问题,走遍幼儿园的各个角落。就餐环节,“园长爸爸”们会到自己孩子所在的班级,与孩子们一起用餐。

陈晓为:用心用情耕耘爱的事业

□本报通讯员 潘芳芳 朱 力

“没想到,这次参观温州市第十幼儿园能再次见到陈老师。也许她对我的记忆已经模糊,可我却清晰地记得和蔼亲切的她……”不久前,在温州市第十幼儿园举办的一次对外开放活动中,园长陈晓为碰到了曾经教过的孩子。听到如今已经工作的学生这样形容自己,她欣慰地说:“被学生一生铭记是教师最大的幸福。”

1991年,当很多人都把幼儿教师视为“保姆”“阿姨”时,陈晓为却坚定地选择了这个职业。她说:“希望自己做一名‘识贵相’的教师,用爱照亮更多平凡孩子的一生。”

初入行的她被分配到温州市第一幼儿园,成为小班新生的班主任。“真正走上工作岗位,我才意识到现实的‘骨感’。”她回忆说,幼儿园烦琐的保教工作令她应接不暇,幼儿的分离焦虑情绪使得她焦头

烂额,而家长更是觉得她还是个孩子……为了改变这一状况,她认准一个理——“对孩子好,没错”,细心观察班上孩子的需求并给予个性化支持,逐渐获得了家长的信任。

工作3年后,陈晓为收到了一位家长给她寄来的感谢信。原来,她看到班上一个孩子动手能力强,推荐其参加了鹿城区公办幼儿园幼儿“小能人”手工比赛。参赛前,家长担心孩子无法胜任,希望把参赛机会让给其他孩子。在陈晓为的坚持下,孩子最终参加了比赛,他的作品还获得了全区第一名的好成绩。比赛结束后,家长才发现是自己小看了孩子。“我始终相信,只要教师有慧眼,每个孩子都会成为最好的自己。”她认为,这恰恰就是教师职业的价值所在。这些年,有不少孩子考上大学后几经波折找到她,为的就是跟她道一声“谢谢”,感谢她过去无数次的鼓励。

得益于温州市第一幼儿园浓厚

的教育科研氛围,工作渐入佳境的陈晓为开始反思自己的课堂教学活动。她将情景教学融入诗歌活动中,带着孩子一起创编儿童诗歌游戏。“作为一名幼儿教师,除了要有扎实的教学功底,更要有专业的思考。”陈晓为说,2001—2010年,她分别在两所幼儿园分管业务工作。面对从普通教师到教学管理者的身份转变,她反问自己:学前教育到底要给幼儿什么?在她看来,游戏是孩子最喜欢的学习方式,让孩子们遵循喜欢的方式学习才会事半功倍。

于是,在温州市第七幼儿园,她带领教师团队将“先试后教”的理念融入幼儿园科学、美术两个领域的集体教学,每次都先让幼儿在材料探索游戏中激发兴趣。渐渐地,他们建构了“集体教学游戏化”模式,积累了大量原创的集体教学方案。在温州市第三幼儿园,她有了更深层次的思考:除了集体教学,幼儿的

学习路径还有什么?考虑到数学领域独特的学科序列性很难在幼儿园主题教学中和其他领域融合,她提出将数学渗透于幼儿一日在园生活的各个环节,渗透于家庭生活和社会生活。

2010年5月至今,陈晓为先后担任两所集团幼儿园园长。这两所幼儿园因为办园经历特殊,前者从老园区剥离,后者办园时间短,均处在从规范走向卓越的道路上。于是,“专家型园长”成为她的目标。在温州市第十一幼儿园,她提出了“孩子本身就是目的”的办园理念,积极创设孩子喜欢的童趣环境,构建孩子喜欢的游戏课程,打造孩子喜欢的教师团队,让该园成为当地的学前教育示范园。如今,作为温州市第十幼儿园园长,她在原有基础上提出“构建孩子童年的玩美乐园”,带领着团队推进幼儿园课程改革,初步形成以儿童为本的“梦多多公民小镇”社会性主题角色游戏课程。



近日,常山县教工幼儿园引导幼儿利用废弃的纸制品创意制作“我们的社区”。活动中,孩子们通过实地走访、拍照、查阅资料等途径了解自己所住小区的大致情况,接着分组合作完成作品。(本报通讯员 徐德飞 摄)