这一周

浙江农林大学有个“雷锋班”

“8年来，我们雷锋班的同学积极参与学雷锋活动，坚持以‘续写雷锋日记’的形式记录周围的好人好事，从他们身上学习乐于助人、勇于奉献的精神品质，将雷锋日记写在校园里、写在志愿服务社会的实践中。”3月4日，谈起自己坚持多年“续写雷锋日记”的体会，浙江农林大学雷锋班班长、法学174班学生孙碟深有感触地说。

据介绍，2011年3月，浙江农林大学启动了“续写雷锋日记”活动，组建了由全校学生党员、入党积极分子、学生干部、优秀团员青年、志愿者骨干组成的雷锋班。学校希望雷锋班能带头践行雷锋精神，同时将平时看到的、听到的好人好事，以日记的形式记录下来。8年来，近1000名学生先后“续写雷锋日记”超过5200篇。截至目前，雷锋班已累计开展各项集体活动420余次。

浙江农林大学文法学院党委书记、雷锋班负责人朱红东表示，开展“续写雷锋日记”及延伸的系列活动，能够引导学生践行社会主义核心价值观，培养他们的社会责任感。目前，学校已将其中的一部分日记和案例编辑成册，作为新生入学教育的德育教材。

作者：蒋亦丰 陈胜伟

《中国教育报》2019年3月5日第6版

衢州学院博士工作站助力新经济

1月21日，衢州学院建工学院数字空间博士团队工作站正式授牌成立。自2018年12月该博士工作站成立以来，在短短一个半月时间里，凭空间三维重建、AI人工智能识别、VR/AR、大数据可视化等多项领先技术，依托博士工作站达成合作意向的项目总金额近两千万元。企业与衢州学院博士团队合作，产学结合、优势互补，爆发出“1+1>10”的化学反应。

2017年5月开始，衢州学院、衢州市委人才办、人社局等部门联合开展了政校企共建博士工作站的探索与实践，通过给平台、给政策、给任务，以项目化方式运行。目前已建设博士工作站36家，签约项目38个，横向项目经费951万元，遍布衢州所有县（市、区），服务涉及高端装备制造、电子化学品、高端特种纸、新能源、大数据物流、美丽乡村建设等。

据不完全统计，衢州学院目前的博士工作站产生经济效益达1.2亿元。博士工作站不仅为企业带来丰厚的经济效益，更推动了产业的转型升级。据初步统计，一年来，共帮助企业获得各类项目21项（共计440万元经费）、申请专利66项（其中发明专利14项），获得授权专利23项，研发新产品（文科项目成果）23项。

作者：吴昊斐 郑 艳

《中国教育报》2019年3月4日第6版

聚焦

“校内减负校外补”，解决尴尬靠什么

中小学陆续开学，各地纷纷采取切实措施减轻学生负担。不过，学校减负腾出的宝贵时间也面临被一些辅导班和课外作业“抢走”的情况。究竟该从何处着手，才能更好地解决“校内减负校外补”的尴尬？

孩子开心：开学就减负，收到“大礼包”

新学期伊始，不少学生发现，迎接他们的是学校送上的“减负礼包”。

3月1日早上，记者在长春市春城学校门口看到，教师在给学生们发“开学红包”，里面写着“免写一次作业”“自由换一次同桌”“睡一次懒觉”等“福利”。

刚开学，上海市教委就给全市中小学生送上定心丸——开学两周内不得组织纸笔测试，学校要帮助学生摆脱“假期综合征”，培养学生良好心态。

南昌市要求小学低年级不布置书面作业，严控高年级作业量，小学老师不得通过微信、QQ等方式留作业，停用、卸载增加学生课业负担的App。

长春市中小学校实行弹性作业，给孩子更多选择权。听课效果越好，写的作业就越少，以此鼓励学生重视课堂。一些小学利用“三点半课后服务”，组织学生在校完成作业，教师随堂答疑，免去了家长陪护批改作业的焦虑。

“作业少了、空闲多了”，孩子们既有对轻松开学的期待，又有从“一补到底”的假期中“逃离”的快乐。

上海某中学初二学生小唐告诉记者，他的寒假补习从放假第一天就开始，一直上到开学，只有过年休息7天，每天上课和做作业时间有五六个小时。

长春市某小学四年级班主任吴老师统计发现，全班假期参与校外补课的人数占了89%，其中23%的孩子上了3门以上的辅导班。

“轻课内、重课外是我最担心的情况。”长春市解放大路小学教师马伟东说，她发现一些学生互相抄袭课内作业，却花更多时间在写课外练习册上。

这种“课内五分钟，课外十年功”的怪象，让学生减负的获得感就像“龙卷风”，来得快去得也快。

家长忧心：怕孩子掉队，学生负担“反复发作”

记者采访发现，学校减掉的负担为学生参加辅导班腾出了空间，宝贵的课余时间成了一些培训机构“围猎”的目标，“校内减负校外补”成了开学季较为普遍的现象。

南昌市邮政路小学副校长胡中玉说，学校严格按照教学大纲教学，而一些知名民办学校的“小升初”考试主要考奥数和英语，知识量远超教学大纲。为了让孩子通过考试，一些家长不淡定了，给孩子报各类辅导班。

“家访中，很多家长都说别的孩子在上辅导班，我们不上怕跟不上。”南昌市站前路小学云飞路校区教师甘密说，有的家长完全不考虑孩子的基础，语文、数学、英语等辅导班一股脑儿先报上再说。

“学围棋逻辑强”“学音乐开发思维”……商家的宣传让诸多兴趣班也蒙上功利阴影，而兴趣班组织学生参加各种考级、考证，为综合素质评价“争分”，则让兴趣课程也成了应试项目，变得索然无味。

不少家长盲目跟风报班，以至于一些孩子的兴趣班多达七八种，却样样都不感兴趣。“为国画考级，被逼每天画几个小时，连学美术都是负担！”长春市一名正在备考的小学生表示。

华东师范大学教育学部教授吴遵民表示，部分校外培训机构宣传营造“鸡血”教育环境，如强化应试提分、题海战术、超前超纲教学。不少家长急功近利，不从孩子自身实际出发，盲听盲信课外“加压”等。但究其根本，还是“分数至上”导向没有得到根本扭转，多元评价体系尚未完全建立。

专家交心：与其孩子多补课，不如家长先学习

为了真正实现减负，一些学校在开学期间举办家长大课堂，从心理上缓解家长焦虑。

正值开学，记者在长春市明德小学家长培训会上看到，家长们围着主讲人，咨询开学该做哪些准备。

明德小学副校长林可表示，学校教育是按照孩子的发展规律、根据学生的接受能力安排课程，家长应学会做“智慧家长”，重视孩子的课内学习，打好基础再拓展课外。

吉林省家庭教育研究会会长孙健在网络电台直播了上百期家庭教育公益课程，近日他接到了大量家长咨询：“学校减负，孩子大把的课余时间怎么办？”甚至出现了“谁减负谁吃亏”的抱怨。家长咨询最多的是“什么手段能让孩子学习好”，却忽视了教育理念的学习。“与其让孩子补课，不如家长先学习。”孙健说，建议政府、学校及媒体为家长多开设公益培训。

国家教育咨询委员会委员杨东平认为，各地治理校外培训机构取得了一定成效，今后需加强对校外培训机构教育行为过程的规范，检查并遏制其“抢跑”、超前教学的不当行为。要组建专门监管队伍，形成校外培训市场综合执法力量，通过协同合力，弥补教育执法力量的不足。

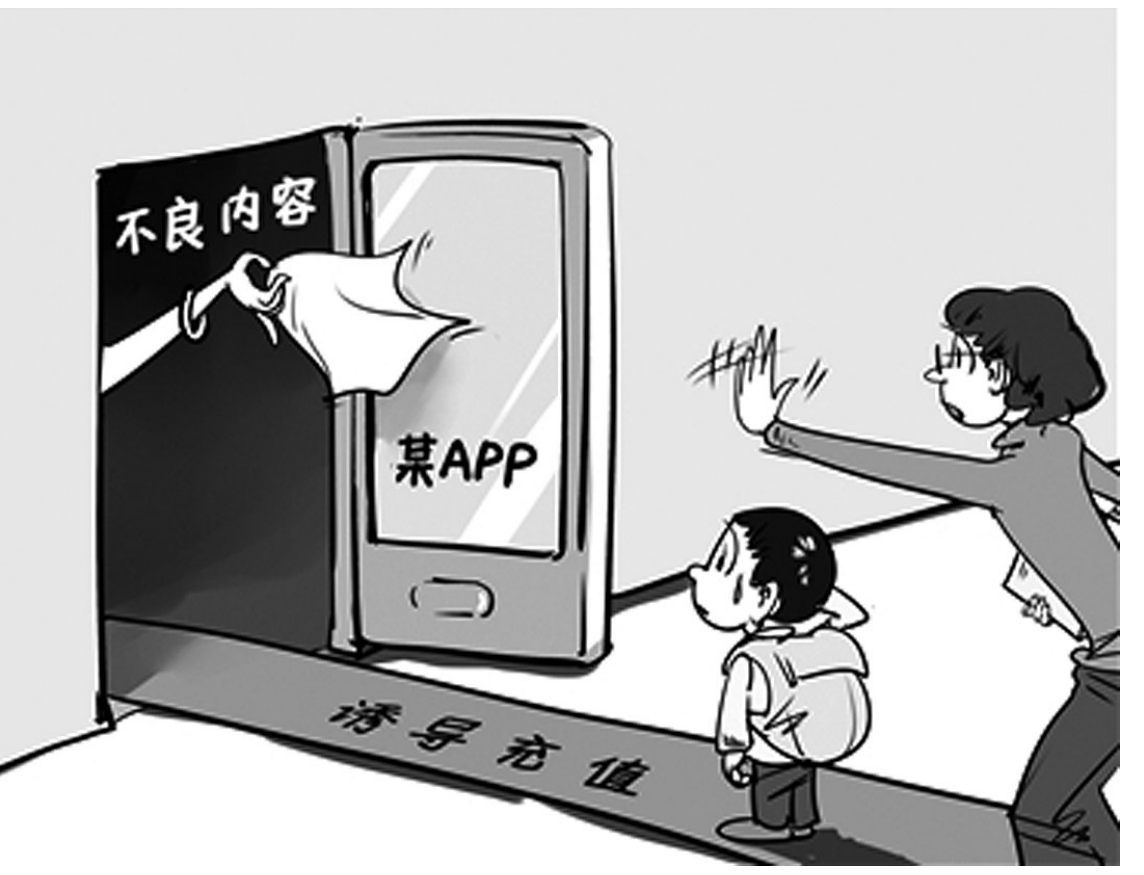
“从长远看，减缓义务教育阶段的升学竞争，应深化高中阶段的教育改革，适时提出高中教育均衡发展和多样化发展的目标，深入改革考试评价制度，构建一种低竞争、低控制、低评价的新教育生态。”杨东平说。

作者：李双溪 沈 洋 吴振东

《新华每日电讯》2019年3月3日16版

说吧

学习类App得管管了



石向阳 绘

《中国教育报》2019年3月4日

（上接第1版）

优先发展教育，教师是关键。多年来，我省不断加大投入，先后出台乡村教师支持计划、高校“钱江学者”引进计划等，在教师津贴、职称评定等方面给予政策倾斜，千方百计提高工资待遇，不断改善教师的工作、学习、生活条件，高度重视教师培养培训，大张旗鼓表彰优秀教师，教师队伍建设取得了长足进步。截止到2017年，全省各级各类学校专任教师约有63万人，比2012年增加了7万余人。

浙江教育人明白，这些教育的难点热点问题，看似微小，却关乎教育优先发展能否真正落到实处，能否真正满足人民群众对教育的需求。未来，我省仍将在坚持立德树人、补齐教育短板、提升教育质量等方面，以对孩子、对社会、对历史高度负责的态度，大力推进和深化各项改革。

举全部的力推动两大战略

教育优先发展的关键着力点之一，是构建适应新时代的教育治理体系，实现教育治理能力现代化，以此解决教育发展不充分带来的总量问题和教育发展不平衡带来的结构问题。

“浙江比以往任何时候都更加需要强有力的科技和人才支撑，比以往任何时候都更加需要实施教育强省和人才强省战略。”省委书记车俊在浙江大学建校120周年纪念大会上的讲话掷地有声。

今年全省教育系统工作会议也同样明确，“要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面实施教育现代化和高等强省战略，把‘国之大计、党之大计’的教育定位转化为优先发展的实际行动，不断坚定凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的教育工作目标”。

去年4月，省委常委会召开会议，专题研究浙江大学建设发展问题，希望学校牢固树立世界眼光、充分彰显中国特色、深深扎根浙江大地，抢抓新时代机遇、勇立“双一流”潮头，早日跻身世界一流大学行列并走在前列。浙大副校长罗建红说，省委、省政府一如既往的全力支持，将为浙大冲刺世界一流创造更好的条件。

随后，绍兴、台州、嘉兴三地的党委不约而同地把常委会开进了当地高校，并以此来表示将举全市之力支持这些学院的发展，创建有地方特色的高校标杆，为加快现代化城市建设提供强有力的智力支持和人才支撑。

西湖大学的成立仅用了6个多月的时间，除国家、省、市、区各级政府的大力支持外，像浙江敦和慈善基金会、浙江民营企业美好控股集团等也都位列捐赠人名单。它的成立，开创了中国高等教育改革发展之先河，对新时代中国高等教育办学体制改革创新具有重要意义。而新成立的中国科学院大学（国科大）宁波材料工程学院、落户杭州余杭区梦栖小镇的设计开放大学，都以为地方和国家培养顶尖的专业人才为己任。

优先发展教育，我省正在努力借助信息化，让教育站上“互联网+”的风口。作为全国第一个出台教育信息化专项规划的省区，从阿里巴巴到一年一度的世界互联网大会，我省拥有得天独厚的新技术发展优势。目前，全省共开发共享4.2万余个教育微课资源，累计建成2249个特色教学空间，200多个省级名师网络工作室引领教师专业能力提升，教育基础数据库建成并投入使用……浙江教育人正在运用信息技术、人工智能和教育大数据促进教育理念、教学形态和学习方式的系统性变革，努力用智慧教育引领和促进教育现代化。

万里鲲鹏正举，教育春风渐酣。在教育优先发展的号角声中，我省各地教育生态焕然一新，“教育书记”“教育市长”纷纷涌现，教育成了政府优先发展的“政绩工程”，更成了老百姓的“幸福工程”。

让职业教育承载更多梦想

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成，也是通往成功成才大门的重要途径。不久前印发的《国家职业教育改革实施方案》，提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确了今后5年的工作重点，引起社会各界的广泛关注。

近年来，职业教育迎来“黄金时期”。从编制《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》，到“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”写入党的十九大报告，再到深圳出台我国高等职业院校首个世界一流建设方案，大力发展职业教育成为普遍共识与行动，为新形势下推进相关改革打下坚实基础。但与此同时，体系建设不完善、制度标准不健全、企业参与办学动力不足等问题日益成为发展短板。此次出台的方案剑指薄弱环节，不仅从顶层设计层面搭建“四梁八柱”，更从改革落实层面画出清晰“路线图”。

建设现代化经济体系、推动经济高质量发展，高素质劳动者和技术技能人才不可或缺。浙江温岭的人工智能联合实验室，把培养人工智能应用技术人才作为重要任务。产业结构转型升级、制造业向中高端迈进、5G等新一代技术引领科技革命，要求职业教育必须与时俱进。每年高达上千万的高级技工缺口和技校“招生难”的现实提醒我们：职业教育要想真正与社会发展接轨、与市场需求结合，必须通过改革，加速补齐短板，把提高培养质量放在重中之重。

“没有职业教育现代化就没有教育现代化”。此次出台的改革实施方案，将“大幅提升新时代职业教育现代化水平”设定为目标。实现这一目标，需要对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，通过标准化建设，打造一批高水平的职业学校和专业，这些无疑是职业教育现代化的重要范畴。只有当职业院校的学生从谋取“饭碗”转向追逐梦想，职业教育从追求规模增长转向提高育人质量，职业教育才能真正成为人才摇篮，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

改革是一个过程，不会一蹴而就，也不会一劳永逸。发展职业教育必须尊重规律、稳步推进。翻开方案，一些时间节点引人注目：2019年启动学历证书+若干职业技能等级制度试点；2022年一大批普通本科高等学校向应用型转变。这样的时间节点，勾勒出我国职业教育现代化的清晰脉络，也标注了深化改革的奋斗坐标。当然，改革阵痛难以避免、挑战不容忽视。比如，如何落实方案提出的各级政府部门“由注重‘办’职业教育向‘管理与服务’过渡”？怎样切实鼓励社会力量尤其是企业参与办学？面对这些问题，只有拿出攻坚克难的智慧和勇气，才能让改革举措落地开花。

习近平总书记在全国教育大会上强调，“不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配”。作为教育事业的重要组成部分，推进职业教育现代化，用改革激活一池春水，职业教育必将迎来百花齐放的春天，打造新时代改革发展的“人才摇篮”。

作者：桂从路

《人民日报》2019年3月1日