

## 足球场上的育人之道

□金星

校园足球赛场上,总能看到教练扯着嗓门,从球场的这头跑到那头,从比赛开始指挥到结束。教练的现场指挥,对比赛的输赢很重要也很关键,主要体现在调兵遣将、战略布阵和偏颇之处的提醒点拨上,但绝非事无巨细的耳提面命,更不在于比赛进行时一招一式的现场传授。如果赛场上的球员乃至球队,自始至终依赖于教练的命令,或者说,离开了教练的场外遥控就没法踢球,那我们只能说,这支球队、这位教练、这种足球教育和训练方式是失败的。

我们应该时刻想到的是,球场上应让学生自己做主,让他们能够自如地应付各种情况。现实中,类似这种只注重“教”却放松了“育”、只有“训”却很少“练”的做法并不在少数。学生往往处于说一不二被动学习的地位,其主体作用缺位了,跳过了主动学习和独立思考的过程,甚至被剥夺了了解和知道原理的环节。对此,需要做一些相应的改进。

在目标期待上,不要只盯着“输赢成败”等终极结果,更要考量过程中的锤炼和提升。从眼前一时一地的效率来说,执行教练的成熟指令,落实教师的现存经验,或许更快捷见效;但欲求长效的不败之地,则必须使学生具备踢球的关键能力和核心素养,使其离开教师同样能踢好球、踢赢球。不是输赢主宰教学,而是素养主导教学。不追求一时一地的输赢,而着眼学生未来的发展和终身的行走。为了短期输赢的竭泽而渔不可取,为了立竿见影的气急败坏不必要,而是要注重文火慢炖的滋养、和风细雨的培育,以足够的耐心和眼界期待核心素养和关键能力的如约而至。

在方法站位上,不必拘泥于太具体的“技”和“术”,而是要关注更高层次上的“道”和“法”。在平时训练中,需要做扎实一推一挡、一攻一守等基本功的教学,但也不能停留和满足于这些具体技法的掌握。教和学,需要更有高层次的追求。一招一式固然重要,但一前一退背后的原理、一取一舍蕴含的原则更关键。让学生熟悉和掌握这些具体技术的同时,更要让他们明白和习惯配合的重要、全场的观念、防守的结合等战略思考。在熟练具体技术应用的同时,更要洞悉背后的原则和原理。踢球如此,其他学习同样如此。

在内容取舍上,更要融通生活化的现实真实,不停留在学科化的典型呈现。踢球,是一种实践教学,更好的方法是在现实场景和真实的赛场上。作为一种经典技法的传授,需要典型化的模拟教学场景。但不能一味地停留在这种幻想之中,原因很简单,对方球队不可能按照教科书来踢球。因此,在练扎实基本功的基础上,需要放到真刀真枪的赛场上,为了赢球的最终目标去厮杀,去综合处理现实场景中面临的各种真实问题,而不是按图索骥般的、亦步亦趋地重复和精通教科书上的模拟场景。这种任务驱动型的综合学习,显然比肢解式的碎片学习更管用。踢球如此,其他学习亦然。

让学生用脑用心去踢球,既是对学生的要求,更是对教育者的要求。

### 实话·实说

浙江专业报新闻专栏

□本报记者 林静远

隆冬时节,温岭市几乎每天都被阴冷的寒风笼罩。然而,当地江厦镇的一名特殊女生心里却暖洋洋的。最近的一个周末,温岭市教师义工队成员王佩珍等5名教师一起走进她家,送教上门。这名女生视力和听力都不佳,无法进入特殊学校就读,再加上母亲改嫁,平时与外婆生活在一起。那一天,义工教师教她最基本的写字方法,陪她聊天,鼓励她坚强面对生活。

送教上门是这支教师义工队在2018年为全市特殊学生新增的一项服务内容。其实,这支成立于2008年的义工队为特殊学生所做的事迹远不止这些。义工发起人、温岭市第五中学教师管文君说:“2008年之前,我就在从事一些关

爱孤儿的活动。那年夏天,我参加了市慈善总会为孤儿组织的夏令营,发现这些孤儿需要更多的照顾,仅靠一己之力无法解决,要发动更多的教师。”在她的带动和组织下,如今义工队已经聚集了全市300多名教师。温岭市的孤儿大多集中在当地市慈善总会的豪成儿童之家。他们白天就读于城区各中小学校,晚上住在儿童之家,很少与他人交流。“播撒爱的种子,让孩子们再次起航”成了教师义工队的教育理念和宗旨。

家访是义工教师了解、帮助孤儿的重要途径。学生小旭父亲去世不久后母亲又身患重病,管文君和其他义工教师一起经常走进小旭家,看望她母亲,送去祝福。“我想找一个可以照顾女儿的人,自己可能过不了这个夏天了。”这是小旭

## 从“管理”到“治理”的转变

□本报记者 金澜

日前,由杭州市小学管理专业委员会主办的“面向未来的学校治理”校长沙龙举行,杭州市百余位小学校长齐聚一堂,共商治理之道。

### 理念转型是前提

从“管理”到“治理”,虽然只是一字之差,却反映了教育现代化进程中办学理念质的飞跃。它要求学校建立起从人治走向法治、从封闭走向开放、从控制走向协调的治理体系,优化内部组织结构,完善制度体系,不断提升治理能力,推动学校现代转型。

“管理和治理的关键区别在于单向的自上而下向双向向计议协商转变。实现治理需要我们校长转换思路,让教师、家长和孩子从执行者变成决策者,从旁观者变成参与者。”杭州市胜利实验学校校长张浩强指出了学校现代化治理的首要条件。在杭州市卖鱼桥小学教育集团总校长王怡芳眼中,学校治理意味着在日常事务管理中,校长要更多倚重情商,因为“治理时代,我们要和更多的人交往协商”。王怡芳举例说,几年前,为推广课改,学校曾开发了一门“小公民实践”课程。区别过往按部就班,由教导主任负责课程开发的惯常做法,她将任务交给了一位思维活跃的80后教师,让他去召集90后新教

师商讨。结果这个平均年龄不到30岁的备课组给了所有人一个惊喜。“这是现代化治理格局中的人尽其才原则。”王怡芳说。

打造命运共同体,组建学校、家庭、社会三维一体的问题友好型交互平台……纵览杭州采荷第三小学教育集团校长黄升昊的治理蓝图,可以清晰地看到双方及多方协商共治校园的模式雏形。正如南京师范大学教育领导与管理研究所所长张新平所说,推进教育治理现代化,需要不断地提升学校内部治理能力,充分发挥学校在推进教育治理现代化过程中的主体作用。

### 依理治事 制度为先

现代化治理,校园安全始终是摆在第一位的。在沙龙现场,由最近发生的北京西城宣师一附小伤人事件发散开,许多校长都谈起了校园安全的话题。

张浩强认为,凡事预则立,不预则废,保障校园安全需要建立预防性的机制。据介绍,胜利实验学校建立了定期检测所有电器和直饮水的制度,这些电器和直饮水全部由对应厂商负责,并要求其出具详细的书面报告,以便随时查阅。

“现代化校园治理,遇事就应该依法依理处置,切忌和稀泥,助长校园闹气焰。”杭州市学军小学校长张军林分享了自身经验:曾经有名学生不

幸脑血管破裂死亡,之后家长来校闹事,要求巨额赔偿。最终在教育局的帮助下,学校先用法律的手段维护了自身合法利益,之后又本着人道主义给予了适当补助,顺利解决了风波,没有对正常教学造成影响。“现在杭州的学校都聘请了法律顾问,作为校长,我们要带头用好资源。特别是遇到校内托管、劳动合同等容易出现纠纷的情况,就应该主动咨询律师,用法律的手段来解决,这对我们校长本身也是一种保护。”张军林表示。

### 用情治人 以师为本

“华东师范大学教授袁振国说,学校治理的第一使命是促进教师成长,但是大家扪心自问,你一天中有多少精力是用在这方面的?”沙龙现场,杭州市时代小学校长唐彩斌说出了自己的困惑。

对此,桐庐县实验小学校长吕桐军谈起了学校的荣休仪式和青春视频,“从黑发葱茏到两鬓斑白,每个瞬间我们都一一珍藏,另外还邀请了不同时期的学生和同事录制祝福,校长也会精心准备为退休教师写的致辞。去年荣休仪式那天,退休教师激动得彻夜未眠,坐在观众席的年轻教师也感动不已、感慨良多。以情动人,以行带人。这些平台的创设既让退休教师感到不负此生,又激发了青年教师的动力”。吕桐军的话,引发了大家的共鸣。没错,现代化治理,

治人更在于于心。

同时,桐庐县实验小学还采取分层评价、分项评价、综合评价和分级评价,对不同年龄段、不同岗位、不同特色的教师进行个性化评估考核,争取让每位教职工都有成就感和价值感。

2018年起,江干区开始为人职三年内的单身教师提供物美价廉的集体公寓,这一暖心举措引来现场不少校长的点赞。黄升昊是举措提案人之一,他说:“作为校长,我们应该多抽时间和青年人面谈,切实帮助他们解决生活和工作上的困难,体现学校的温暖。”除了物质帮助,黄升昊也注重精神引领。在采荷三小,每位青年教师都能熟练地背出“采三精神”;每项工作的成效也以是否弘扬和践行“采三精神”为准绳;每半月一次的“采三之夜”,校领导还会为青年教师授课。

黄升昊介绍,之前自己曾组织青年教师撰写校训和发展愿景,结果不太理想,这促使他深刻反思自己的治理方针,“校训和学校发展愿景,不能是校领导的自娱自乐,而应该是全体教职工的精神向导,青年教师作为传承人,更应该吃透弄懂,他们才是学校的未来”。

### 第1视点



近日,缙云县紫薇小学开展“剪窗花 话新年 送祝福”活动,学生们在当地省非遗项目剪纸传承人刘夏英指导下,剪出了各种各样的“春”字和“福”字。学生还把精心创作的剪纸作品送给教师和家长,表达新年祝福。(本报通讯员 刘跃新 杜益杰 摄)

## 浦江村校体育教师自创室内运动操

本报讯(通讯员 朱思莹 杨珍)近日阴雨不断,浦江镇虞宅乡中心小学的体育课却从不间断。原来,该校体育教师利用学校现有条件,自创了一套室内运动操,帮助学生利用

课桌椅,在教室里开展各种运动和锻炼。

这所农村学校目前没有室内体育场馆,雨天学生无法开展室外活动。体育教师创新出了椅子操、徒手操、放松操等

丰富多彩的室内运动,深受学生欢迎。他们针对低段学生特点,设置了“闯关游戏”“跳呼啦圈”等项目;高段学生则有手臂、腿部和腹部力量等的针对性练习。

## 温岭有支暖心的教师义工队

□本报记者 林静远

隆冬时节,温岭市几乎每天都被阴冷的寒风笼罩。然而,当地江厦镇的一名特殊女生心里却暖洋洋的。最近的一个周末,温岭市教师义工队成员王佩珍等5名教师一起走进她家,送教上门。这名女生视力和听力都不佳,无法进入特殊学校就读,再加上母亲改嫁,平时与外婆生活在一起。那一天,义工教师教她最基本的写字方法,陪她聊天,鼓励她坚强面对生活。

送教上门是这支教师义工队在2018年为全市特殊学生新增的一项服务内容。其实,这支成立于2008年的义工队为特殊学生所做的事迹远不止这些。义工发起人、温岭市第五中学教师管文君说:“2008年之前,我就在从事一些关

爱孤儿的活动。那年夏天,我参加了市慈善总会为孤儿组织的夏令营,发现这些孤儿需要更多的照顾,仅靠一己之力无法解决,要发动更多的教师。”在她的带动和组织下,如今义工队已经聚集了全市300多名教师。温岭市的孤儿大多集中在当地市慈善总会的豪成儿童之家。他们白天就读于城区各中小学校,晚上住在儿童之家,很少与他人交流。“播撒爱的种子,让孩子们再次起航”成了教师义工队的教育理念和宗旨。

家访是义工教师了解、帮助孤儿的重要途径。学生小旭父亲去世不久后母亲又身患重病,管文君和其他义工教师一起经常走进小旭家,看望她母亲,送去祝福。“我想找一个可以照顾女儿的人,自己可能过不了这个夏天了。”这是小旭

母亲发给管文君的最后一条短信,至今她仍保存着。母亲离世后,管文君和义工们一起把小旭托付给了当地一位经商的连女士。连女士除了在经济上助小旭一臂之力外,逢年过节经常给她送去慰问品。学生小王生病期间,义工教师捐出4万多元,并联系当地政府给他办理低保补助金,通过市民政局和慈善总会办理特殊病例,争取医药费补助,帮他渡过难关。

义工教师不仅在生活上关心孤儿,而且在职业生涯规划上为他们出谋划策,帮助他们走好人生之路。教师刘俊宇结对了一名男生孤儿。他经常约男孩一起登山,并叫上经历和他类似的同学讲述自身的成长经历。交流中,刘俊宇得知这名男生对模具、车床等专业较为感兴趣,想练就一技之长,找

份安定的工作。在刘俊宇帮助下,他成功考上了职高,就读模具专业。

平时,义工教师还举行大型的环保等系列活,既让孤儿参与其中接触社会,又能带动更多的普通学生加入义工队伍。目前,这支教师义工队中的不少成员还在当地的阅读推广义工队、亲子义工队等各义工团队中担当重要角色。

现在,从这里出去的孤儿,有的参军了,有的工作了,但无论走多远,他们都记得这个温暖的大家庭、这群义工教师。2018年夏天,在“情暖童心 爱满家园”儿童之家迎六一晚会暨慈善义工教师服务队十周年庆典中,孤儿们纷纷回到这个梦想起航的地方,看望这些给予了他们无限温暖和爱的教师。(文中学生名字均为化名)



近日,丽水市莲都区园山小学举行了“共打蓝天保卫战,共享幸福大花园”百米长卷现场绘画活动。学生以“保卫蓝天我倡议”“五水共治我参与”“垃圾分类我先行”为主题进行了创作。图为创作现场。(本报通讯员 武巧军 叶红霞 摄)

## 用雷达图绘制一份特殊的成绩单

本报讯(记者 舒玲玲 通讯员 朱徐杰)“瞧,这是我的个人素养雷达图,我各方面数据都超过了班级平均分!”期末考试结束后,桐乡市濮院小学教育集团翔云小学学生小杜拿着用雷达图绘制的一张期末成绩单,向母亲“献宝”。

只见一张薄薄的A4纸上,一个四边形的综合素养雷达图极为醒目,不仅涵盖了“立德”“健体”“启智”“明慧”4个考核维度,而且分别用蓝、黄两色的四边形呈现出班级平均分和学生个人表现。“如果黄线在蓝线里面,就代表该生在这个考核项目还有提升的空间;反之则代表该生在当前考核项目中表现优异。”翔云小学校长沈志飞说,4个考核维度由该校校训而来,希望能培养学生的高尚品德、健康身心、渊博知识和较高的审美情趣。

一直以来,翔云小学都很注重对学生的过程性评价,并将相关数据归集到4个不同的考核范畴。比如:按时上课、书写端正、发言积极、学习进步等表现都能获得相应的分数,并最终形成每个学生的个人数据库。到期末时,班主任据此给每个学生生成一份专属的个人素养雷达图,内容涉及学习、品德、艺术、健康等多个方面,数据采集时综合了班主任、任课教师和同班同学的多维评价,一目了然地展示出每个学生的综合素养。

据悉,翔云小学作为嘉兴市智慧校园示范校,多年来始终致力于探索信息技术与教育教学的融合。此次用大数据自动生成每个学生的个人素养雷达图,就是希望改变传统的偏重学科成绩的成绩单形式,更直观地对学生进行全面方位评价,从而引导学生更好地成长。