

为教师减负,从减少摊派做起

□朱小峰

在1月18日召开的2019年全国教育工作会议上,教育部部长陈宝生强调,今年要下大力气为教师减负。陈宝生说:“这些年来,我们一直在努力给学生减负,今天我要强调,教师也需要减负。”他表示,今年要把为教师减负作为一件大事来抓,教育部将专门出台中小学教师减负政策。(1月19日新华网)

这些年,社会各界呼吁给学生减负的同时,“教师也需要减负”的呼声也不绝于

耳。尤其是中小学教师,看起来每天只是上了几节课,好像也没有什么,但实际上,备课、批改学生作业、管理学生、处置突发情况,以及制作授课课件、撰写职称论文、教研进修、外出学习等,都要耗去他们很多时间和精力,教师们往往因此疲倦不堪。

如果说上课、做课件、管学生、写论文、交流学习等与教师本职工作以及个人职业生涯发展有关联,累一点是无可非议的话,那么,与教师本身工作属性无关的,额外摊派给教师们的事务,往往就成为“压倒骆驼的最后一根稻草”,使其身心疲倦,不仅损

害教师的利益,还会波及到学生。

首先,让教师疲于应付的,就是校内外形形色色的各种检查、验收、考评、比赛等各种与教育教学科研关联不甚紧密的事务。这些事务,会在很大程度上牵扯教师的精力,让他们在教学过程中分心,不得不抽出时间整理各种数据表格,甚至是编造应付检查评比的材料,成为陈宝生部长所说的“表叔”“表哥”。这些事情既不能促进学生能力发展,也不会有利于教师自己能力提升。因此,教育主管部门要认真筛查各种检查、验收和考评的项目,实

行目录清单制度,未列入清单或未经批准的项目一律不准开展。

其次,减少摊派还要赋予学校对各种“XX进校园”活动说“不”的权力。有些在社会上不易开展,或者开展效果不好的活动,最后都会把目光转向校园,希望通过行政命令安排某种活动进入校园,以指令的形式把推行或者普及某类知识的任务交给师生。安排这些硬塞进校园的活动,教师们的时间又会被挤占去一部分,甚至校园的宁静也会被破坏。

要想教师把更多精力用于教书育

人,要想促进教师职业化、专业化发展,让他们充分享受自己的职业尊严和幸福,就要为他们减负,减少甚至是杜绝各种摊派,把他们从不必要的杂事中解放出来,让他们在清静的教育工作中全身心投入到一线教学。教师能静下心来多读书,认真钻研教学教法,充实专业能力,真切切实地提高教学水平,学生必将成为受益者。



大学生就业年报透露了啥

□本报记者 舒玲玲

时下是大学生就业季。日前,省教育厅正式对外发布了两份高校毕业生就业情况诊断报告。一份是省教育评估院发布的《2017届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》,另一份为省教育发展中心编制的《浙江省2017届普通高校毕业生就业质量年度报告》。

从两份报告的数据来看,我省高校毕业生毕业一年后的就业情况相对稳定,但也呈现出一些新特点。其中,最为显著的是选择到基层和中小企业就业的毕业生数量明显增多。“在选择基层就业的毕业生中,也有相当比例的学生去往祖国的西部地区,服务国防军工、国家重大发展战略等。”省教育厅相关负责人说。

浙江理工大学已经连续6年被评为全国大学生志愿服务西部计划优秀高校。截至目前,学校累计选派了300余名毕业生赴新疆、西藏、四川等地,开展志愿服务和基层建设。2017届毕业生朱玲淑到

西藏自治区党委组织部工作。在藏区,她不仅结对帮扶了一户藏民家庭,还跟其他同事一起组织成立了“雪域支教团”,利用业余时间到当地中小学校辅导授课。同时还联系了浙江4家爱心企业,募集善款善物,已使828名学生受惠。

报告显示,我省2017届毕业生的就业选择更加多元,其中有59.01%的毕业生选择到民营企业工作,这一数据已经连续6年保持增长。省教育评估院院长施建祥认为,这与我省发达的民营经济能够提供大量优质就业岗位有关。同时,民营企业有相对灵活的薪酬福利、激励机制和较为通畅的上升空间,毕业生的发展前景越来越看好。杭州电子科技大学招生就业处副处长夏涛表示,该校毕业生中有95.68%进入了各类企业工作,其中进入民企的占67.47%,尤其是IT企业倍受毕业生青睐。

我省2017届毕业生的平均月收入再创新高,达到4624元,高出全国平均水平307元,纵向高出2016届毕业生348元,同比增幅为8.14%。其中,高职

院校毕业生的月收入表现尤为突出,增长幅度达到9.03%,高于本科院校毕业生,其工资也高出全国同类平均水平522元。

有专家表示,这一方面说明我省高职院校毕业生的就业质量较高,另一方面也说明浙江的高职教育水平走在了全国前列。“我们每年有相当比例的学生能进入吉利集团工作,他们第一年的平均收入就能达到每月5500元。”浙江汽车职业技术学院招生就业处处长陈润棠说,毕业生月收入提高与校企合作不断深化有一定关系。

根据报告,用人单位对毕业生的满意度首次超过90%,在各项能力满意度评价中,分值最高的是实践动手能力,达到91.45分。在施建祥看来,这与我省近年来大力推进应用型本科高校建设、普通本科院校重视校企合作和产教融合等有关。

在长兴县人民医院轮岗实习期间,杭州医学院临床医学专业学生仇仲仪就因为专业基础扎实、工作积极主动,得到了首肯。该校就业指导中心相

关负责人说,浙江大学医学院附属儿童医院(滨江院区)素来不招收专科毕业生,却已连续两年为该校学生开辟“绿色通道”。

此外,我省2017届高校毕业生选择通过国内读研、专升本、进修和出国出境留学等形式继续深造的比例明显提升,达到了10.58%,同比增长了2.19个百分点,同时也首次高于9.8%的全国平均升学水平。

这些年,为建立高校毕业生就业质量和人才培养质量的动态监控机制,完善高校教育教学质量监控体系,我省持续开展毕业生就业质量调查,并向社会公布年度报告。如今,该报告成了教育行政部门制定各类政策、高校优化调整专业结构和改进人才培养模式的重要依据与参考。



温大有了研学旅行研究中心

本报讯(记者 陈蓓燕)近日,温州大学和文成县签订了一份合作协议,依托新成立的研学旅行研究中心,致力于为中小学研学旅行活动提供理论和实践指导。

据介绍,中心汇聚了一大批不同学科背景的教授和博士,并邀请了北京师范大学、上海师范大学等国内多所知名高校的专家学者作为智囊团成员。今后,中心还将撰写浙江省研学旅行年度报告为政府献策,并届时向社会公布浙江研学旅行的真实数据,帮助家长识别市场上良莠不齐的研学培训机构。

研学旅行研究中心主任、温大教师教育学院院长孙芙蓉说,研学旅游绝不是家长带着孩子去游山玩水一番、野外做饭一回、帐篷露宿一晚,所有活动的设计都必须符合教育的要求和课程的规律。

嘉兴推动跨区初中共同体建设

本报讯(通讯员 钟长明)日前,嘉兴市出台方案推动义务教育(初中)跨行政区协同发展共同体建设,以进一步补齐镇村教育短板,促进义务教育优质均衡发展。

据介绍,跨行政区协同发展共同体采取“以城带乡”“以强带弱”等合作共建模式,以嘉兴市名校长、新晋市教育领军人才、正高级教师、特级教师等教育领军人物所在学校为领军学校,农村学校、城市普通学校为协同单位。领军学校要以先进的教育理念、鲜明的办学特色、相对雄厚的师资力量,实现学校间先进教育理念共享、管理机制共享、课程改革资源共享等,带动共同体内各学校内涵协同发展。

共同体要求建立例会制度,定期研究,根据各自不同情况寻找切入点,有机整合课程改革;灵活选用跨校联合备课、同课异构、教学展评等方式强化教学研究;充分挖掘各校优质教师资源,探索共同体内骨干教师走班上课机制,推动合作型项目化教师团队建设;结合“城乡携手、同步课堂”建设,构建共同体教育信息平台等。

市教育局相关负责人表示,全市义务教育跨行政区协同发展共同体建设将以“合作提高,优质均衡”为目标,通过整合共同体内优质教育资源,促进优质学校与农村学校、薄弱学校结对发展,逐步缩小城乡、校际差距,实现优质教育资源共享。

奉化设学术基地校助力乡村教育

本报讯(记者 张乐琼 通讯员 乌雯雯)日前,宁波市奉化区设立首批10所农村义务段名师带徒的学术基地校,并组织了首次研修活动。

学术基地校是该区提升农村义务段教育质量的有效着力点,旨在以学校为基点,将名优骨干教师“打包”输送到乡村薄弱学校,为这些学校的青年教师搭建快速成长通道。首批学术基地校共挑选农村义务段青年教师近90人作为学员,还选拔出74名区级以上名优骨干教师担任基地的学科导师。双方签订师徒结对协议书,结对期限为2年。

据奉化区教师进修学校相关负责人介绍,除招收学员外,学术基地校还在学员所在的学科建立了学科核心组。学员与导师开展师徒活动时,学科组成员可一起参与,使更多教师能享受到名师资源,同时也可辐射周边农村学校,充分发挥基地校以点带面的作用。

(上接第1版)

“抓教育就是抓民生、抓发展、抓未来,我们始终将‘努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育’作为教育现代化的核心任务,坚持不懈深化改革。”江山市市长舒畅说。去年4月,江山终于“换帽”成功,从曾经的基础教育重点县跃升为第四批基本实现教育现代化县。

“摘帽”“换帽”,目的只有一个,那就是提升浙江的基础教育质量。“借助基础教育重点县建设,我们不仅要实现教育基本均衡发展,还要实现教育优质均衡发展。”省教育厅相关处室负责人透露,我省计划到2022年,将启动实施第三轮重点县建设,在全国率先通过国务院县域义务教育优质均衡发展评估,为全国义务教育优质均衡发展树立新标杆。



喝中药茶防流感

近期正值流感高发季节,义乌市教育局加强校园流感防范和应对工作。除采取加强晨午检、开窗通风、为教室消毒杀菌、防流感知识宣传等举措外,各中小学校还从义乌市中心医院领取预防流感的药材,根据院方提供的方法煮泡防流感中药茶免费供应给学生,并引导学生科学饮用。图为稠州中学教育集团教师正在为学生分发防流感中药茶。(本报通讯员 余雪光 摄)

拱墅:全力打造“新好学校发展群”

□本报记者 张莺

1月18日,杭州市拱墅区举办了“百家家门口优质学校”建设推进会。来自区内十大“新好学校发展群”的群主校长,分享了过去一年发展群建设的成效。

自2018年以来,拱墅区全力打造“新好学校发展群”,即通过区域内几所学校集群式抱团发展,积极开展与京、沪、深等地优质学校的深度合作,激活老牌名校和普通学校,努力实现办好百家家门口优质学校的目标。

华文长康、大启行、北宸附中、星河渔韵……10个发展群,涵盖的是区内所有公办中小学近40所。像“华文长康群”就将华师大附属杭州学校(初中部)、文晖中学、长阳中学、康桥中学等4所学校囊括其中。

入群后,学校就从单打独斗走向群策群力,在办学文化、校园管理、课程建设、师资发展等方面开展深度合作共建。此外,每个群都拥有全国顶尖教育专家组成的导师团队和全国知名优质学校的学习基地。区内共享加上外援协同,

助推群内学校的发展。

“华文长康群”的群主学校是华师大附属杭州学校。该校校长马磊说,群内提出了“基于以研促教的青年教师专业成长”,从专业精神、学科业务、课程开发、教育写作等方面入手,着力培养青年教师,收效明显。

还有“上德苑发展群”,自搭建展示舞台,各校轮流承办各学科青年教师教学大比武;“大美丽发展群”,组织青年教师赛课,联合开展教学常规落实检查;“新城好学校发展群”,开展了青

年班主任培养为主要模式的队伍建设……拱墅区教育研究院对区内教师的调查显示,近70%的教师认为群内各项培训活动很有成效。

“我们欣喜地看到,经过一年的探索,每个发展群都找到了自己的定位和发展的方向,促进了区域内学校办学质量的整体提升。”拱墅区教育局局长赵群筠说,全力打造家门口的优质学校,力争要让每一个小区都成为老百姓心目中的学区房,这是拱墅区委区政府定下的行动目标。



日前,宁波市职业技术教育中心学校飞梦合唱团应邀赴日本参加益田合唱节,该合唱节是影响较大的环日本海艺术交流项目。音乐会上,飞梦合唱团演绎的《红蜻蜓》《再见吧,妈妈》《嘎达梅林》等歌曲,引起阵阵掌声。图为演出现场。

(本报通讯员 张玉菲 山口敦(日) 摄)