

假期德育作业要务实

□高华 邵艳红

寒假临近,如何谋划充满生命活力的德育作业,更好地把德育从学校延伸到家庭、社会等更为广阔的天地中去是教师需要考虑的。

反观当下,诸如“帮父母做家务”“当一天家长”等德育作业千篇一律,既无新意又流于形式,看起来“有功”,实则“无功”,看起来“有名”,实则“虚名”。清华大学原副校长谢维和说:“德育就是教育质

量的主要内涵,搞不好,就是教育最大的失败。”

假期德育作业一定要务实、有实效。而务实的德育必然重视促进人的内生力的形成,内生力是一个人自我发展的能力。让假期德育作业走进学生心灵,孕育“从内打破”的力量,教育工作者们大有可为。

与家人相伴是世界上最美好的事情。陪伴让心灵不再遥远,能让阳光与健康驻扎心田,是一种看不见的德育。在与

家人朝夕相处、与陌生人邂逅中,让孩子懂得去记录平淡,去挖掘平淡中蕴藏的感人故事,并鼓励其诉诸笔端,在静思中内化道德,在自省自觉中提升自我。

春节是华夏儿女共同的传统佳节,我们要鼓励孩子们把这个节日过好。要过好这个节日,就得融入节日,搜集节日资料,学习节日文化,参加民俗活动,感受节日风情。亲近节日才能对节日本身有更为深刻的文化认知,才能促生民族认同和归属感,才会清醒客观地看待自我和生

命。过程育德,重在与节日的融合,在融合过程中产生的情感火花会影响孩子的精神世界并对其产生积极深远的影响。

社会、生活是德育的母体。我们要让孩子走到社会和生活中去,用他们自己的眼光去审视社会生活问题,锻造品性,启迪灵感,创造开拓,这样才能极大地增强孩子们对环境、生活的适应能力以及面对纷繁复杂的未来而具备的应对力。

提高假期德育的实效性,需要教育工作者转变育人观念,认真研究假期德育作

业的内容和形式,科学地设计德育作业和实施德育评价,与社会、家庭形成德育合力。只有务实开展假期德育工作,重视人的内生力的形成,才能整体提升学校生命质感,才能真正促进学生的生命成长。



舟山:为海岛调优配齐教师

□本报记者 张乐琼
通讯员 俞赛红

“到2021年,基本建立起‘派得进、留得住、教得好’的海岛教师队伍建设和管理机制。”在舟山日前下发的加强海岛教育三年行动计划中,调优配齐海岛渔农村教师成为一大关键。

舟山被称为“千岛之城”。除本岛之外,其他都是相对偏远的海岛,由于交通不便、条件艰苦、一去难回、职称晋升困难等因素,教师普遍不愿意到渔农村和偏远海岛任教。“要想发挥好教育在经济社会发展中‘定海神针’的作用,实现教师的高位均衡尤其重要。”该市教育局组织人事处处长张朝阳说,一直以来,舟山都在下力气缓解教师资源配置的矛盾,让海岛学校的优秀教师更多些,让教师队伍流动更畅通些。

这些年,舟山先后出台了一系列柔性倾斜政策,保障交流教师就高不就低、可去亦可回、评优享优先,还将其与

“县管校聘”教师管理制度改革融合起来。如:对交流对象可按不低于该教师原聘任岗位级别予以聘用,对已聘任并符合晋升年限的可在同一岗位职级内高聘一级,主动交流的教师下一聘期可参加原流出学校岗位竞聘等。

与此同时,各县区还尝试建立能上能下、能进能出的用人政策,从而让海岛教师队伍稳定有序。如今,舟山已建立起海岛教师凭实绩积分进城的制度,此举大大调动了海岛学校教师的工作积极性。在普陀区桃花镇中心学校、六横镇台门学校等海岛学校,教师争先恐后上岗的多了,埋头钻研教学的多了,无私奉献辅导的多了,积极要求上进的多了……由此带来的变化是学生在区里、市里获奖的也多了。

统计显示,仅去年舟山市本级就有5名教师前往海岛六横中学支教,3名海岛教师通过积分交流到城区学校,1名海岛教师还担任了城区学校的副校长。而在定海,城区有37名教师流向

海岛渔农村,其中骨干教师4人,具有中高级职称7人。

这学期,定海区第五中学教师陈萍珍主动提出到金塘中学支教。“孩子出去念大学了,就能腾出更多时间为海岛教育添砖加瓦。”她说,海岛交流期一般为3年,自己愿意把退休前的5年都奉献出去,还把人事关系也迁了过去。

为建立和完善“引得进、沉得下”的离岛师资调配机制,在此次三年行动计划中,舟山提出了建立起常态化“双下沉”制度,推行市级挂牌名师、名班主任、名校长及学科教研员在海岛学校点单式、捆绑型蹲点送教示范,还要求向师范生培养、退休教师反哺两个方向延伸。

“之前岱山、嵊泗每年有个别生源的定向委培,这些学生毕业后只服务于生源地海岛学校,数量也极其有限。”张朝阳说,新政将改革离岛师资定向委培制度,计划通过市里统筹,打

通4个县区的指标,用于补充海岛教师的缺口。

与此同时,三年行动计划还提出了“银龄支援计划”,以更好地利用优秀退休教师资源。记者了解到,目前舟山各县区正在深入了解情况,上报学科师资缺口,然后由市教育局联合人力资源、财政等部门制订招募方案,面向全市城区及镇镇学校乃至全国招募资深教师到海岛学校定期任教。

在原先的基础上,既有服务型交流和积分制进城的“流动性”举措,又有人才引进和常态化“下沉”制度,以避免陷入优秀教师“拆东墙补西墙”的尴尬局面。在该市教育局局长祝幸安看来,这些都是为了更好地激发教师队伍的活力,办好每一所海岛学校。



宁波举办首届校园安全工作者论坛

本报讯(通讯员 姚俊)日前,宁波市首届校园安全工作者论坛在象山举行,论坛旨在探讨新形势下如何加强校园安全管理工作。

论坛上,慈溪市介绍了如何把安全知识歌谣化、游戏化,并现场展示了由学校改编拍摄的防溺水安全MV、消防安全MV、交通安全MV。鄞州区则介绍了引入第三方力量参与校园安全管理的做法,通过校园第三方评估形成“一校一册”的学校安全风险报告和安全风险点名册,提出防范建议。象山则展示了校园安全智慧化管理模式。

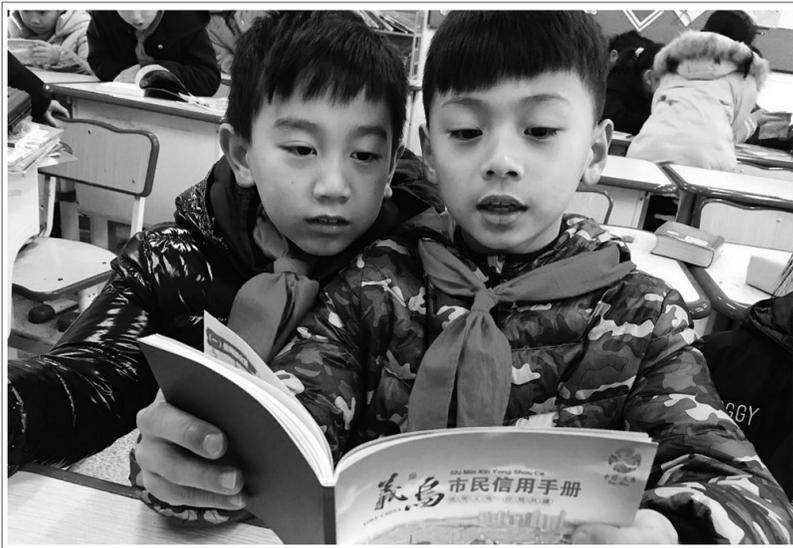
宁波市教育局副局长汪维民表示,新形势的不断变化使得校园安全的新问题也在不断出现,需要各校从实际出发构建校园安全教育新模式,把校园打造成最安全、最健康、最阳光的地方。

温州启用初中生综合素质评价系统

本报讯(通讯员 卓跃华 郭高腾)近日,温州市举行了初中学生综合素质评价系统启用仪式,这是该市推进高中阶段学校招生制度改革的一项重要内容。

从2018年入学的初中新生起,温州将采用全市统一的系统平台进行评价,学校每学期通过民主评议、学期测评、获奖认定等方式,对每位学生的综合表现进行评定,确定每学期各维度综合素质评价等级,并在此基础上形成学生初中三年各维度毕业评价结果,该结果将作为普通高中录取的依据之一。

“系统的启用将改变以往个别学校在临近毕业时对学生评价的做法,有助于初中学生综合素质评价更加注重过程,更体现每位学生在初中阶段各方面的表现。”该市教育局副局长王剑波说,温州将以此为契机,加大科学构建初中生综合素质评价体系建设工作力度,有力发挥其引领学生发展的作用,建立健全学生成长指导和记录制度,学生、家长、教师共同努力为每位学生建立真实、可信、可用的综合素质评价档案。



学诚信 话诚信

日前,义乌迎来了第四个“诚信日”。学校师生积极行动起来,开展诚信手抄报比赛、讲诚信故事等系列主题宣传活动。图为该市上溪小学正在组织学生开展“诚信义乌你我共读”主题阅读班会,共同学习《义乌市信用手册》。

(本报通讯员 董亚娟 李娜 摄)

从理论到实践 让师德培训更有效

——杭州市萧山区教师职业道德与法规培训侧记

□禾子季

“亲爱的马可妈妈,您好!……您误以为宝贝一天都在进行无目的的游戏,但您可能不了解游戏对于孩子的价值,幼儿园的一日生活以游戏贯穿始终,游戏可以促进幼儿社会性及各方面的发展……”当家长质疑幼儿园的教育方式时,杭州市萧山区瓜沥镇第二幼儿园的教师给家长寄去了一封诚意满满的信,讲述孩子在幼儿园成长的点滴,让家长理解并支持幼儿园的教育工作。

这是1月12日杭州市萧山区幼儿园教师职业道德与法规培训演讲比赛总决赛中教师分享的师德故事。与其他枯燥、理论式的培训不同,这场由萧山区教师进修学校和中国教师研修网共同策划、组织的师德培训演讲比赛,以“讲述我身边的师德故事”为主题,来阐释新时期师德的内涵、特点和师德建设的重要性等内容。决赛选手都是以本次培训的网络专区为平台,经过“自主申报—学校评选—区级展示”等环节,层层选拔出来的,边训边赛,以赛促训,历时3个多月,参与教师数百人。“如何能把师德培训做得更有实效,让理论与实际

更好地结合,是我们在策划培训内容时一直在思考的问题。”萧山区教师进修学校相关负责人说,本次师德培训,让幼儿教师以自己或身边的先进教师、先进集体的典型事迹为题材进行演讲,是希望他们能够了解更多师德故事背后的内容,并加以理解转化为内在的力量,提高幼儿教师整体素质和保教能力。

让培训产生更多可能

夜深人静,结束一天工作的萧山区金惠幼儿园教师徐妮娟点开中国教师研修网,进入该网站的教师职业道德与法规培训专区学习。徐妮娟是一名新教师,教学时间不长,虽然有一定的理论基础,但育人经验有限,在实际工作中对相关教育法规与政策了解不够全面,对幼儿关爱缺乏实践,通过网络课程的学习来提升自己的师德能力。“理论如何很好地运用到实践,一直让我很困扰,网络课程讲述和分析了很多典型案例,通过对这些案例的学习,能让自己更好地把理论与实践结合起来,开展工作更加得心应手。”

据萧山区教师进修学校负责人介绍,花大力气进行师德培训,总结相关经验,

也是顺应时代要求,应对政策变化。浙江省教育厅规定,“十三五”期间,教师培训实行学分管理制度,职业道德与法规培训占30学分。然而,如何克服内容枯燥、形式单一等师德培训通病,打破原有培训形式、改变培训内容、创设培训新场景,是培训工作者一直在探索的方向。

面对新形势,萧山区教师进修学校重构了教师培训总体思路,提出了“专业·精准·卓越”的学校发展理念,就是要求以专业的项目设计助推教师成长,精准服务于基层学校的发展,成就卓越的教师培训事业。目前萧山区的师德培训,由教师进修学校负责统筹协调管理,依托中国教师研修网的资源,实行师德实践为核心、线下(区域/校本)研修为基础、网络研修为支撑的混合研修培训模式,分层、分类、分段进行,理论与案例相结合,重在引领教师改变师德面貌。

在网络研修中,参训教师需要观看超过600分钟的网络视频课程,并参与网络活动;线下研修则构建起“区—片—校”三级师德研修网络,给教师们提供了一个交流分享、共同进步的平台;在此基础上,教师需在岗完成个人师德实践活动,并完成

实践作业。

将师德融入育人中

新时代的师德具有怎样的内涵呢?师德是活生生的,是在教育教的具体实践中修炼出来的。不是刻板的条文与要求,是一种有温度、有智慧、有魅力的对话与交往,真实地发生在教育教学生活的每一环节,是可以感知与体味的。比如,上好课,带好班,提高自己专业技能,转变学困生,积极参与课改,等等,这些具体的教育教学实践,都会展示每位教师的师德水准。

而如何让师德更好地融入教育教学中,是萧山区这些年一直在做的工作。“如何对待班级中的特殊孩子,让他们更好地融入班级中?”“孩子间的打闹让家长对幼儿园的管理存在疑问,如何化解家长间、孩子间、家长与幼儿园间的矛盾?”……这些困扰着一线教师的师德师风问题和真实案例被确定为幼儿教师师德培训的主题。“以真实案例来导入师德培训,除了要帮助教师们养成良好的师德修养,更重要的是为他们释疑解惑,提高他们解决教育教学中各类实际问题的能力。”该负责人说,因为培训主题针对

的都是近年来出现的教师普遍关注的新问题,所以大家的参训积极性和投入程度都很高,反响尤为热烈。

同时,中国教师研修网项目组还开辟了网络活动专区,精选《再见啦我们的幼儿园》《浅蓝深蓝》《看上去很美》等多部经典教育电影,供参训教师欣赏,激发参训教师的职业认同感;开辟成果展示专区,将参训教师在培训过程中生成的各类资源(师德案例故事、专家答疑集)整理汇总,供教师观摩学习,为区域师德师风建设提供资源支持。

线上活动丰富多彩,线下活动也在紧锣密鼓开展着。参训教师以网络专区为支撑,通过申报推荐、片区比赛、区级比赛等方式开展线下活动,参训教师围绕师德主题进行演讲比赛。“身边的师德故事很多,在参加比赛过程中,梳理这些典型的师德故事,学习这些人、这些事,能够更好地融入自己的幼儿教育中。”萧山区金惠幼儿园教师朱红燕说。

随着萧山区一项项师德培训活动的开展,一大批师德高尚、治班有道的教师成长了起来,释放出他们的爱与智慧,不断推动着该区幼教事业的蓬勃发展。