



浙江高教崛起“新势力”

——我省推进中外合作办学纪实

□本报见习记者 张舰

前不久,在央视庆祝改革开放40周年的系列报道中,宁波诺丁汉大学作为中外合作办学先行者出现在了荧屏上。

15年前,全国没有一所中外合作创办的“洋大学”。而随着宁波诺丁汉大学的创办,如今“洋大学”已屡见不鲜,多层次的中外合作办学机构和项目更是不断涌现,有效地提升了我省教育的国际化水平。

难怪去年7月副省长成岳冲在调研宁波诺丁汉大学近年的发展时,予以充分肯定。确实,中外合作办学已经成为推动我省实现“高教强省”战略的一股“新势力”。

从无到有的“洋大学”

去年,李响从宁波诺丁汉大学国际商务与经济专业毕业,很快就被全球500强企业——宝洁公司招致麾下。面试时,他几乎全程采用英文交流,这给企业留下了深刻的印象。而进入伦敦政治经济学院读研的龙序也承认,宁波诺丁汉大学的四年学习为他申请读研加了不少分。

从2004年办学至今,宁波诺丁汉大学已为世界名校企输送了近1.3万名优秀毕业生,办学口碑也越来越好。副校长沈伟其说,因为学校的办学宗旨一直是“一流学术成就一流国际化人才”,是要培养通晓国际规则的人才,要把中国与世界连接起来。

1978年,改革开放让不少外国企业进入了中国,而教育领域的这种携手却迟上了几十年。在浙江万里教育集团董事长徐亚芬看来,2001年中国加入世贸组织带来了一个绝佳机遇。2003年《中华人民共和国中外合作办学条例》的颁布,更

为中外合作大学的出现注入了一针强心剂。在政府的推动下,2004年,由浙江万里学院和英国诺丁汉大学合作创办的宁波诺丁汉大学正式成立,成为中国第一所具有独立法人资格的中外合作大学。

相比宁波诺丁汉大学的“闪婚”,美国肯恩大学与温州大学之间的“情路”则要坎坷许多。早在2005年8月,美国肯恩大学就与温州市签订了合作创办温州肯恩大学备忘录。然而直到2014年3月,这段“跨国恋”才终于结出果实。这一年,温州肯恩大学在我国著名侨乡——温州市瓯海区丽岙街道落地生根。

记者了解到,全国具有独立法人资格的中外合作大学共有11所,我省就占了两个。省教育厅外事处处长舒培冬表示,中外合作大学引入了国外先进的教学管理经验,在为省内高校提供参照的同时,也助推了我省高等教育水平的提升。

多层次的合作办学

去年9月,杭州电子科技大学圣光机联合学院和浙江海洋大学比萨海洋研究生学院同时宣告成立。在“洋大学”蓬勃发展的同时,我省也吸引了不少国外名牌大学走进浙江,一大批中外合作办学机构和项目如雨后春笋般地涌现出来。

位于安吉的浙江科技学院中德工程师学院一直致力于为中德两国培养具备国际视野和应用能力的卓越工程师。电气工程及其自动化专业的首届学生孙睿艾和他的团队多次获得机器人世界杯中国赛一等奖、中国机器人大赛国家一等奖等荣誉。去年,小伙子更是获得了进入德国亚琛工业大学攻读机器人学硕士的机会。

据介绍,最初与我省合作的高校大多来自美国、英国、澳大利亚等

几个国家。而随着教育对外开放的深入,特别是“一带一路”倡议的提出,更是为中外合作办学提供了难得的机遇。如今合作办学的国家和地区已经扩大到18个,包括俄罗斯、乌克兰、新加坡等“一带一路”沿线国家。像英国爱丁堡大学、加拿大英属哥伦比亚大学、意大利比萨大学等世界名校都与我省高校携手设立合作办学机构或项目。

俄罗斯是“一带一路”沿线的重要节点国家,2014年,浙江海洋大学与俄罗斯圣彼得堡国立海洋技术大学合作举办了船舶与海洋工程专业本科教育项目,后者曾培养出众多的世界级海洋工程师。浙海大国际交流合作处处长吕华庆说,圣彼得堡的造船业很发达,学校将安排学生赴俄方企业实习实践,利用中外优质教育资源,培养出一大批专业技术人才,服务长三角地区和舟山的产业发展。

早在2016年,省教育厅就提出,到2020年要建成20个在国内具有较高知名度,在省内起到示范引领作用的示范性中外合作办学项目。其中,本科以上层次10个,专科层次10个。如今,这个目标看起来已并不遥远。统计显示,截止到去年上半年,我省本科及以上层次中外合作办学项目已达到56个,其中本科层次项目37个,比2012年增长了106%;硕士博士层次项目19个,比2012年增长了73%。中外合作办学机构则达到了14所。

助力“高教强省”建设

2017年5月,温州肯恩大学大三学生楼敏慧奔赴德国波恩,参加第23届联合国气候变化大会,在这个国际最高规格的环保会议上发出了浙江学子的声音。去年9月,该校又一名大三学生王逸尘受邀出席第

73届联合国大会高级别论坛。小姑娘直言,在温州肯恩大学的学习给了她登上国际舞台的机会。

自成立以来,温州肯恩大学已培养了700多名毕业生,有力地服务了地方经济的发展。而从刚成立时的254名学生和几十名教师,到如今拥有来自全球70多个国家和地区的8000余名学生和教职人员,宁波诺丁汉大学也给优质教育资源相对匮乏的宁波增加了实实在在的供给。

坐落在海宁的浙江大学国际联合学院是一所占地40万平方米、具有英伦建筑风格的校园。有人将其喻为一棵能招来金凤凰的梧桐树,因为它吸引了英国爱丁堡大学、美国伊利诺伊大学厄巴纳香槟校区等名校前来合作办学。去年11月,英国剑桥大学嘉治商学院也在这里签下合作协议,成立浙大国际联合商学院,计划从今年下半年起开始招生。

在提供学位的同时,人们更看重中外合作办学所带来的先进教育教学理念。从浙江万里学院到整个宁波高教园区,宁波诺丁汉大学的辐射面越来越广。从2017年以来,浙大宁波理工学院已有多名青年外语教师赴宁波诺丁汉大学接受继续教育。而温州肯恩大学也与温州医科大学、温州大学签订了国际化优质教育资源共享协议,进一步提升三校的国际化办学水平。

《国家教育事业发展规划“十三五”》已经把“鼓励研究型大学与世界一流大学在优势学科领域合作举办非独立设置的二级学院,共建研究机构,建设一流学科”等内容写入其中。舒培冬展望说,未来我省中外合作办学将更加注重人才培养质量、注重服务地方经济社会发展需要,与更多世界高水平大学合作,助力“高教强省”建设。

浙江公布 高校国际学生人数排名

本报讯(见习记者 张舰)日前,我省公布了2018年高校国际学生人数前十名排行榜。

浙江大学、宁波大学、浙江师范大学、浙江科技学院等高校名列前茅。其中,浙江大学共有来自151个国家的国际学生7074人,攻读学历的学位生4409人,在两项排名中均居榜首。统计显示,2018年我省高校国际学生共计3.75万余人,比上年增加8.6%;攻读学历的学位生19968人,同比增长14.8%,占总人数的53.2%。

据省教育厅外事处有关负责人介绍,为加快国际学生教育发展,我省针对不同时期国际学生的发展提出相应的目标任务,强化国际化师资队伍,将国际学生教育作为全省高校年度教学工作业绩考核的重要指标。2009年起设立的省政府来华留学生奖学金,近十年翻了三番,今年预算达4000万元。

我省4位教师 获“马云乡村教师奖”

本报讯 1月13日晚,2018届“马云乡村教师奖”在海南三亚揭晓,101位教师成为获奖者,其中有4位是来自我省的乡村教师。

他们分别是玉环市海山学校教师潘娜、瑞安市高楼镇枫岭学校教师杨帆、泰顺县南浦溪镇联云中心小学教师毛福利以及仙居县上张乡中心学校教师郭永贵。此外,温岭市大溪镇潘郎小学校长李锐获得了乡村校长奖。他说,自己在乡村学校坚守22年,已经深深扎根于此,将继续在教育的阵地上不停奋斗,实现自我。

“能够从事教师这一份职业,我已经很快乐了。这个奖项的荣誉加成,让我更有动力和信心继续坚守乡村教育事业。”潘娜说。1987年出生的她在这所乡村学校任教已有6个年头,如今是该校六年级和三年级共31名学生的数学老师。许多学生家长这样评价她:“潘老师拥有教育情怀,具有教师智慧,常常创造性地开展适合乡村孩子成长的教育实践。”

(本报记者)

海洋教育学科研讨会在宁大举行

本报讯(通讯员 许光亮)海洋教育学科发展研讨会暨长江教育研究院华东智库(宁波大学)成立仪式近日在宁波大学举行。

研讨会从基础研究和智库建设的双重视角探讨了“海洋教育学”的理论和实践问题。专家学者以及来自海洋教育实践一线的代表,围绕政策思考、高等教育国际化、栏目设置、海洋环境意识、海洋教育实践体系等话题,分享了各自在海洋教育研究领域的最新成果。

宁大高度重视海洋教育研究中心的建设和发展。会上,长江教育研究院还与该校正式签约,成立长江教育研究院华东智库(宁波大学),致力于为国家海洋教育事业作出积极贡献。

丽水完成校外培训专项治理

本报讯(通讯员 叶艳景 范青红)近日,借助全国中小学校外培训机构管理服务平台,遂昌县教育局对辖区内合格的33家校外培训机构进行了备案。这意味着丽水全市9个县(市、区)已经基本完成专项治理工作,完成整改率达到100%。

为避免违规培训现象反弹,从去年5月起,丽水市教育局对校外培训机构开展了专项治理工作,分部署摸排、集中整治、督促检查三个阶段实施。仅遂昌县去年下半年就发放了家长告知书2万余份,通过教育官网官微等渠道发布信息10余次,关停8家黑名单机构。

此外,丽水市教育局还通过规范在职教师管理,破解“四点钟学校”难题、简化证照办理手续等举措,努力构建校外培训机构治理的长效机制。



送医到非洲

近日,受国家卫健委的派遣,由温州医科大学组建的10人“光明行”医疗队来到位于非洲西部的布基纳法索首都瓦加杜古,在当地的唐加多戈医院顺利完成了146例免费白内障手术,让病人从此摆脱黑暗的困扰,重返光明。据悉,这是中布两国2018年复交以来的首个短期卫生援助项目。图为温医大教授俞阿勇在为病人做白内障超声乳化手术。

(本报通讯员 高拓 周建国 摄)

确保校园权力监督无盲区

杭州医学院推行网格化监管

□本报通讯员 韩一轩

1月8日,杭州医学院首批54名网格化监督员正式受聘,开始履行校园内公权力监督职责。这是该校积极推进“清廉学校”建设、加强新形势下纪检监察工作的一项重要举措。

去年底,杭州医学院出台实施意见,构建了学校全覆盖监督网格,将校内所有行使公权力的人员划入相应网格。这些人里既包括校领导、中层干部和科级干部,又包括

党务干部和各类委员会成员,以及其他从事管理的人员。只要在学校各项管理工作中有决策、表决、建议、制度修订、执行等权力的人员,都要纳入网格监督。

具体来说,就是将学校整体作为一级网格监督单位,纪委书记带领作为网格化监督员的纪委委员,对校党政领导班子进行监督;每个党支部片区则作为二级网格监督单位,在每个二级网格中推选两名综合素质优秀的人员作为网格化监督员。

“公职人员、领导干部特别是一把手都要带头接受监督,习惯监督、适应监督。”杭州医学院党委书记姜建涛表示,在全校范围内对所有行使公权力的公职人员实行网格化监督管理,既是对党的监督的强化,又是对党的领导的落实;既是深入推进全面从严治党、厚植党的执政基础的重要途径,又是强化对权力监督、确保监督无盲区的之举。

“网格化监督员就是我们身边的‘保健医生’。”护理学院党总支副书记张玲芝说,严管就是厚爱,信任

不能代替监督。监督是组织上对每个人最大的关心和爱护,要习惯监督、适应监督,养成在监督和约束的环境下工作和生活的习惯,使主动接受监督成为自觉的行动。

为顺利推进网格化监督管理工作,杭州医学院还将建立相应的培训制度、信息平台、例会制度和考核制度等。今后,该校将逐步出台网格化监督员监察对象权力清单等各项配套制度,通过完善制度建设,把网格化监督员工作纳入制度化、规范化的轨道。



近日,湖州市织里实验小学教育集团举办了游园活动。活动设置了投壶、滚铁环、踢毽子、扔沙包等多项传统游戏,学生们兴致勃勃地参与其中,体验传统游戏的乐趣。图为学生们正在滚铁环。(本报通讯员 王或 沈晓娟 摄)