



职业说

## 普职携手,为孩子打好人生底色

### 「严进严出」是办好职业教育的必经之路

□吴维焯

在很长一段时间,“宽进宽出”使得职业教育的规模不断扩大,但质量却没有同步提升。“宽进”的招生政策,导致职业教育入学没门槛,生源质量低下,使得职业教育在“入口”就处于下风。“宽出”的毕业导向,导致学生学不学都能毕业,“出口”无门槛让职业教育的教学过程变得“随意”,学生无需担心学习成绩,教师无需担心教学质量;学生接受职业教育只是一个时间的概念,度过了三年或四年的学制,无论有没有学到东西,教育完成了,学生就毕业了。

由此可见,职业教育“宽进宽出”虽然解决了很多学生的受教育问题,但由于在招生、教学、毕业等各个环节都太过宽松,其教学质量无法让社会满意。毕业生虽然有着较高的就业率,但由于学生没学到多少真东西,再发展能力薄弱,就业质量并不高。

“宽进宽出”只会让职业教育运行在大规模、低质量的低端发展轨道上。越是“宽进”,越招不到优秀生源;越是“宽出”,教学质量越低。要办让社会满意的职业教育,必须从“宽进宽出”的恶性循环中走出来,坚守质量底线,用“严进严出”取代“宽进宽出”。

“严进”是办好职业教育的第一个关口。各职业学校应根据自己的师资水平、办学能力,对专业及学生规模适当缩减。撤并质量不高、各校重复设置的专业,重点建设几个特色专业和品牌专业。招生时应根据生源情况确定录取分数线,并严格按分数线录取。

“严进”让被录取的学生产生一种“过关斩将、越过门槛”的成就感和尊严感。因为他们是达到录取分数线被学校择优录取的,他们的学习责任感高于无门槛“宽进”的学生。因而,他们会更珍惜学习机会,对当下负责,对未来负责。

学校在教学与管理中要始终以质量为生命线,制定严格的教学质量标准,并认真践行质量标准。以追求质量为办学的第一目标,真真切切地让学生学到知识、学到技能、学到文化,真真切切地让学生适应企业对人才的需求,真真切切地让学生拥有再发展的能力。对于达不到质量要求的学生,坚决不予毕业,采取重修的方式适当延长学生的学习时间,让学生在在规定时间内达到质量要求。对于延长学习时间后成绩仍不合格的学生,根据学生意愿,可继续延长学习时间,直至达到质量要求方可毕业。对于既不愿意延长学习时间,又达不到毕业质量要求的学生,应进行劝退或作肄业处理。

“严出”能端正学生的学习态度,让学生学到真本领,能让学校教学活动有质量地进行,能为企业输送有用的人才,能让国家的教育投入得到应有的回报,能为社会和谐贡献一份力量。没有“严出”,“严进”学生的发展质量会大打折扣;没有“严出”,职业教育的教学质量也会大打折扣。

“严进严出”在短期内也许会对职业教育发展产生一些影响,会制约部分学校的办学规模,导致让部分社会满意度较低的学校生存困难。但是,没有“严进严出”的过程,不经历这样的阵痛,是办不好职业教育的,“严进严出”是提升职业教育质量的抓手,是坚守质量底线、办好职业教育的必经之路。(作者系本报特约评论员)

□本报记者 胡梦甜  
通讯员 朱强

开心农场里,学生卷起裤腿,浇水施肥、锄地松土,丝毫不在意衣服被溅上了泥点子;家政实训基地,学生捡柴、烧火、洗菜、炒菜,忙得不亦乐乎;模拟法庭上,学生变身原告、被告、法官、审判员,在真实场景中感受法庭威严……

在诸暨工业职业技术学校,一群身穿迷彩服的学生成了校园里的一道亮丽风景线。他们或在野外拓展训练场磨砺军人品质,或在人防教育体验馆学习自救技能,或在劳动教育基地体验农民生活……他们不是职校生,而是来自诸暨各中小学校的学生。

“针对诸暨部分学校缺少开展实践教育的场地、师资等现状,教育局在调整学校布局时,充分利用诸暨工业职校的资源优势,将这里定为全市中小学生学习综合实践基地。”诸暨市教育局副局长戚梦蛟如是说。带着这样的使命,自2002年起学校开始筹建中小学生社会实践基地。迄今,该校已举办了232期实践活动,参加实践的中小学生达17万人次。2018年,学校单日接待学生最多时有900余人。

#### 让劳动教育回归课堂

“汗水是咸的,付出是快乐的;眼泪是苦的,成长是甜的。就在这土地上,我明白了这个道理,我们不该是温室的花朵,我们的体魄应该在疲惫与汗水的历练中变得更坚强……”在诸暨工业职校完成学农课程后,诸暨市滨江初级中学学生董纪仰写下了这样一段体会。

“劳动教育是培养德智体美劳全面发展人才的关键一环,然而当下一些家长只关注学生的成绩,体力劳动和生产劳动被淡化和轻视。”诸暨工业职校校长何文统说道,“作为一所纯涉农专业的中职学校,正好可以借着这样的契机让孩子亲近土地、参与劳动,形成正确的劳动观。”

怀着这样的信念,诸暨市教育局开始了一场“让教育回归本真、让学生回归生活”的新劳动教育探索,在诸暨工业职校先后投入350余万元打造占地近30亩的劳动教育基地,精心烹任丰富的课程大餐。在开心农场,学生背上斗笠、扛上锄头,可以体验一把当“小小农庄主”的乐趣;在园林风景园,学生可以学习盆景制作、花草种植、植株嫁接等技能,上演一场“植物也疯狂”的大戏……

2018年4月,学校的家政实训基地正式投入使用。基地建有12个农家灶灶头,碗、筷、瓢、勺、油、盐、酱、醋一应俱全。很多学生之前从没下过厨,有的被油烟呛得眼泪直流,有的被柴火烤得满脸通红,有的被溅起的热油吓得四处躲闪,但当最后大家通力合作将一盘盘美食端上桌时,喜悦之情溢于言表。“这是我这辈子吃过的最好吃的饭菜,因为这是我们自己的劳动成果。”陶朱街道初级中学701班学生张闻莹兴奋地说道。

通过这样的劳动实践,一些变化在学生身上悄然发生:平时在家娇生惯养的学生抢着做家务了;曾经爱挑食的学生每天都把饭菜吃得干干净净;有人需要帮助,学生们会第一时间伸出援助之手……

戚梦蛟说道:“劳动教育不是单一的抓劳动,更为重要的是通过劳动教育,为学生的幸福人生奠基,教会学生从劳动中体验生活的乐趣,培育一种积极的生活方式和正向的价值观。”

#### 给孩子一场生命教育的洗礼

警报声响起,密闭的屋子里瞬间弥漫起滚滚浓烟,四周漆黑一片,学生们一只只拽着同伴的衣角,一只手持湿毛巾捂着口鼻。即便如此,还是被呛人的烟雾熏得眼泪直流,无助感和恐惧感一下子涌上心头……

这不是真实的火灾现场,而是诸暨市应店街镇初级中学在诸暨工业职校消防逃生体验区的一场消防演练。“这次消防演练对我触动太大了,我深深体会到了火灾发生时身处浓烟之中的那种绝望,也让我懂得了置身这样的险境一定要保持沉着冷静。”应店街镇中803班学生孟怡感慨道。

作为诸暨市中小学生社会实践基地,诸暨工业职校整合社会资源,先后与当地公安局、司法局、科协、人防办、红十字会等单位合作,建立了人防教育体验馆、禁毒教育体验馆、急救救护体验馆、交通安全体验馆等体验场所,让中小学生在实践中接受一场生命教育的洗礼。

“生命教育不是说教式的,只有当学生的成长和生活产生了积极关联,学生才会珍惜生命、热爱生活。”何文统说。为了让体验馆更有吸引力,学校联系生活,设置了各种互动、游戏环节。在人防教育体验馆,学生可以通过4D动感影视,体验地震、火灾、雷电、化学泄露等灾难情景;在消防安全体验馆,学生可以通过电子书本、闯关游戏,掌握火灾处理方法和火场逃生自救方法;在交通安全体验馆,学生可以模拟体验未系安全带、高速爆胎、刹车失灵等带来的严重后果……

不仅如此,每参观一个体验馆,学校都会给学生派发一张学习任务单。在何文统看来,这就是一个综合学习的过程。学生分组合作,带着问题走进体验馆。教学的方式也不再只是知识的传授,基于真实情景的自主学习、探究学习、项目学习时时处处都在发生:分析现实生活中交通事故频发的原因、探讨如何处理同学之间的关系、总结家庭安全隐患排查的重点项目……

#### 将“职业”概念植入孩子心中

“将搅拌好的石膏浆一次性倒入模具中,均匀摇动石膏像模具,让石膏浆沾满石膏像模具的内表层,到石膏浆不再流动的时候,将石膏像模具开口朝下放置至工作台上,等待石膏浆发热凝固……”石膏彩绘课上,诸暨市陶朱初中

704班学生方心宇被教师讲课时所展现出来的工匠精神深深吸引了。

在现代农业园里,当浣江初中808班学生王尔蔓看到蔬菜墙、PVC管道水培蔬菜、鱼菜共生系统、DIY阳台菜园、V类水生态净化实验装置等各种农业新业态时,不禁眼前一亮:总以为农民就是面朝黄土背朝天的形象,原来现在的农民已经这么专业了。

在何文统看来,学校利用办学资源,依托自身专业优势,开展中小学生学习综合实践活动,更深层次的意义正是在于帮助学生了解职业、认知职业、培养职业精神,潜移默化地将“职业”概念融入到学生头脑之中。

何文统告诉记者,一次综合实践活动为期5天,在这5天中,对学生采取军事化管理,不仅要进行严格的军事训练,还要完成劳动教育、安全教育、禁毒教育等实践课程。“学生在体验中,能够感受劳动的艰辛,激发对劳动的热爱之情,同时在实践中提升学生发现问题、解决问题的能力,激发他们的创新意识,这些都将是学生日后职业生涯中难能可贵的品质。”何文统说。

2017级园林班学生王梦宁正是因为初中时的那次综合实践活动,而爱上了诸暨工业职校这所美丽的校园,爱上了和花草打交道。“来到诸暨工业职校就像逛公园一样,目之所及,一棵棵参天大树、一盆盆形态各异的盆栽温暖而又充满生机,我当时就下定决心,毕业后要报考学校的园林专业。”王梦宁说。

学校期待着,通过开展中小学生学习综合实践活动,能有越来越多的学生心中种下“爱农”的种子……



记者观察

## 把技能搬上舞台

近日,宁波建设工程学校把学生技能搬上舞台,如旅游专业的茶艺展示、会计专业的点钞技能展示、学前专业的歌舞展示,让学生们更直观地感受到了所学专业的魅力。

(本报通讯员 吴波 摄)



## 入伍一个多月双双被提拔为副班长 职校毕业的“龙虎兄弟”

□本报通讯员 陆宗尧 杜福强

这段时间,宁波市镇海区职业教育中心学校2018届毕业生宋康、宋健吸引了无数目光。都说军营是个炼金炉,是不是真正男子汉,当几年兵便知。这对“龙虎兄弟”来到东部战区某综合训练基地才一个多月,就分别在新生班被提拔为副班长。

宋健、宋康是镇海职教中心2015机电班毕业生。虽说是俩兄弟,但两人有着截然不同的个性。哥哥宋健内敛稳重,弟弟宋康自信阳光。不仅如此,两人的爱好也各不相同,宋健喜欢在实训室里钻研技能,而宋康则喜欢在绿茵场上挥洒汗水。用班主任谭老师的话说:“好像很少看到他俩在一起。”

参军入伍,在高三之前都不是兄弟俩生涯规划的选项。高中前两年,宋健忙着学焊接,宋康忙着踢足球。到了高三实习的时候,宋健耐不住工厂的枯燥乏味,找了家网咖打工赚钱。宋康一开始在一家大型机电企业实习,之后又

找了份销售的工作。两兄弟边打工边复习准备高考。那段时间,兄弟俩对未来充满了迷茫。平日对兄弟俩管教甚严的父亲决定找他们深聊一次。聊天的话题,从他们的曾祖父说起。

兄弟俩的曾祖父宋传义参加过抗日战争,是抗日游击队队员。小时候,兄弟俩总是围着曾祖父听他讲战斗故事。在曾祖父战斗故事里长大的兄弟俩从小就埋下了参军报国的种子。何不去参军呢?父亲给兄弟俩指了条更适合他们的路。班主任谭老师听闻后也表示赞同:“灵活、好动、有冲劲,这种个性适合去部队,在竞争的环境下打磨去浮躁,以后出来肯定是条龙!”

“但是,要想成为一名出色的军人,得先做一名优秀的学生,如果一直这么浮躁、盲目下去,到了部队依然不能出人头地。”谭老师的话点醒了兄弟俩。哥哥宋健管作出表率,重新走进焊接实训工场,不管严寒酷暑坚持训练,不骄不躁,技能飞速提升。得知学校班级里经常有桌椅被弄坏,他自愿去给同学们焊接,得

到师生的一致好评。弟弟宋康也不甘示弱,在学校组织开展的爱国主义教育活动中,他主动申请做一名志愿者,做镇海口海防纪念馆和军事博览园的讲解员。

“在这样的锻炼中,更坚定了他们从军的意愿。”校团委书记陆老师告诉笔者,身为兄弟俩的成长导师,见证着他俩从一开始的焦躁、盲目、忧虑到逐渐找到了定位,明晰了成长目标。

报名、体检、政审……一关关闯过去,终于兄弟俩光荣地站在了2018年镇海区新兵欢迎仪式的舞台上。面对班主任有些唠叨的嘱托,他俩脸上挂着自信的笑容,宋健还调侃道:“相信我家的基因,宋家军到哪儿都没问题!”

刚入伍的日子并不轻松,各种强化训练磨平了个性的棱角;严格统一的纪律磨灭了散漫、自由的幻想。3公里跑、投弹、单杠、战术基础……他们不仅坚持了下来,而且各项军事训练成绩都排在新兵连前列,成了连队龙虎榜上的“常客”。入伍仅半个月,两人就分别在各自

所在班级被全票推选为副班长,还双双被评为训练标兵和纪律标兵。

回想在镇海职教中心的3年时光,宋健颇有感慨,他在日记本中这样写道:“在军营综合素质很重要。如果不是班主任耐心细致的引导,我也不会养成良好的生活习惯和纪律意识;如果不是专业老师孜孜不倦的教诲,我可能坚持不到最后;如果没有加入学校志愿者团队,我也领略不到善举的美!”弟弟宋康也用一封家书勉励自己的学弟学妹:“多学一些技能,就多一份服务社会的本领,时刻以工匠精神要求自己,到哪里都能发光!”



左为弟弟宋康,右为哥哥宋健