



思享汇

□司马童

防拐骗教育不应只针对幼儿

近日,有报道称江苏某幼儿园开展了一次防拐骗演练活动。据方介绍,本次活动以家园合作的形式开展,邀请家长志愿者扮演素未谋面的“人贩子”。结果,不到20分钟,共有46名孩子被成功“骗”出了幼儿园大门。

居安思危,未雨绸缪。幼儿园开展防拐骗演练活动早已不是新鲜事了。然而,其中很大一部分孩子总是毫不费力就成了行骗成功的“猎物”,不免让人深感忧虑。想来,演习组织者或许希望借此来提升孩子的防范意识。不过,看罢报道,笔者更想说,近年来,各地幼儿园的防拐骗演习大多如出一辙,看似“精心准备”实际却把教职工置于旁观乃至“放水”的角色,只是这样的防拐骗演习有多少实质意义可言?

诚然,幼儿园里开展防拐骗演练的主要目的是为了保护孩子,但笔者以为需要测试“防骗”“防拐”警惕性的不仅仅是孩子,至少还应该包括幼儿园教师及其工作人员。譬如,对于“陌生人”进园理由是否仔细询问和严格甄别,就是检验保安能否为孩子们把好第一道关的首要演练。另外,即便“陌生人”手段高明地混进了幼儿园,在其“行骗”过程中,教职工是否及时发现异常并作出反应,同样应该纳入演练环节。因此,防拐骗演练只考验孩子而不考验教师,或者干脆让教师充当“放水”的角色,反而显得是“为演练而演练”。

更为严重的是,把教师置于旁观者的防拐骗演练,等于是将孩子们完全置于毫无保护的特殊环境,这样的防拐骗演练能暴露和发现多少真实漏洞与真正隐患?对于学龄前儿童来说,他们缺乏对复杂且恶劣环境的应变能力。面对别有用心心的成年人,他们毫无招架之力,表现出的往往只有恐惧。现实中,许多儿童拐骗事件发生,其根源首先是成人的疏忽,其次才是坏人的伎俩。如果不是看护者的失职,那些“骗子”是没那么容易钻空子骗走孩子的。可见,防拐骗教育的对象除了孩子,还有教师、家长等成年看护者。作为幼儿园,开展这样的防骗检验和测试,应该将日常的安全教育及园方的保护意识地结合起来,逐步提升幼儿的自我保护能力。

温州市鹿城区成立早教讲师团

本报讯(记者 金澜 通讯员 夏雯雯)如何正确解读儿童成长的密码?早教资源不足怎么解决?近日,温州市举行0~3岁婴幼儿早期教育研讨会。会上,鹿城早教讲师团同步成立,专业人士、热心家长、一线教师等45人受聘为首批讲师团成员。

据悉,早在1999年,温州市鹿城区就开始对0~3岁儿童早教进行探索,2004年成立鹿城早教指导服务中心。目前,该区公办幼儿园已经全面实施早教,总计有34个亲子园198个班级,400多位在岗幼儿园教师兼职从事亲子园的早教工作。2018年3月,鹿城区早教中心通过整合家庭和社会资源,开通“鹿城早教”公众平台,开启了面向家长的线上线下互动的亲职学堂。同时,来自各领域的专业人士、骨干教师以及热心家长等组成亲职讲师团,收集并筛选了当前家庭教育的热点话题,将20多个育儿专题活动分别送课入园。规范性、本土化、普惠性的早教赢得了社会的广泛认同。



近来,诸暨市浣江幼儿教育集团城西园区的孩子们变身“新手爸妈”,每天关注和照顾小鸭。从小鸭在孵化器里诞生到喂食成长,孩子们用自己的方式画下鸭子每天的变化。为了科学合理地喂食小鸭,孩子们还对每日喂食的次数和数量开展了讨论。

(本报通讯员 吴小丹 摄)

“生活低能儿”现象引发热议

提升生活自理能力从娃娃做起

□本报记者 朱丹

最近,不少小学教师在网上诉苦,很多小学生甚至是高年级学生不会系鞋带,生活自理能力堪忧。事实上,像系鞋带之类的基本生活技能在幼儿时期就理应具备。根据《3~6岁儿童学习与发展指南》,幼儿在3~4岁就应会具有基本的生活自理能力,在他人帮助下能够穿脱衣服或鞋袜;4~5岁就能自己整理自己的物品;5~6岁便能根据冷热增减衣服等。然而,目前许多家庭普遍存在“重知识、轻技能”的现象,导致大量“高分低能儿”走向社会。针对此,记者走访了我省部分幼儿园,和教师们一起探讨提升幼儿生活自理能力的做法。

从“我不会”到“我也会”——教师巧设平台让孩子力所能及的事

不能自己吃饭、不会穿衣服、不整理玩具……前不久,面对孩子们的种种“我不会”,武义县柳城幼儿园教师潘晶晶随机抽取了该园大、中、小班各30人共计90名幼儿家长,做了一项关于家庭生活中幼儿自理能力现状的问卷调查。随后,她还花了整整一个月时间对在园幼儿的自理情况进行了现场观察。“无论是在家还是在幼儿园,孩子们洗手、如厕、进餐、穿脱衣服、入

睡等生活自理情况并不乐观,教师和家长都应该引起足够的重视。”她向记者展示了一组调查数据,小班仅有40%的幼儿能自己洗手和自主进餐,20%的幼儿会自己脱衣服;而中、大班还有一半左右的孩子穿脱衣服存在困难,如不会穿套衫、扣纽扣、拉拉链等。

根据不同年龄段幼儿的特点,潘晶晶设计了相应策略让孩子从“我不会”变成“我也会”。如鉴于小班幼儿年龄小,她利用简单的图示和标识,再配上朗朗上口的儿歌,辅助幼儿学习简单的生活技能;针对中班幼儿,她采用游戏法、体验法、竞赛评价法等方式,让幼儿在生活自理能力培养过程中由被动变为主动;对于大班幼儿,她在观察了解幼儿之间具体差异的基础上,通过讲解、演示等针对性地提升其生活自理能力。

“幼儿生活自理能力的培养不是一次、两次教育就能够奏效的,这是一个漫长的过程。”江山市凤林镇政棠幼儿园园长徐英认为,除了丰富有效的策略,教师还要坚持不懈地在幼儿园学习与生活中渗透“自己的事情自己做”的意识。“凡是孩子力所能及的事就应该让他们自己动手完成。”

杭州市欣禾实验幼儿园教师陈安一直在探索如何将生活自理能力的培养融入幼儿一日生活。例如,在班级

中,她根据喝水、午餐、盥洗、如厕等环节创设了“不言而喻”的环境,转由环境来提醒孩子“该怎么做”,并告诉孩子“为什么做”。再如,她针对本班幼儿动手能力低、小肌肉群发展弱的现状,在区角中投放生活化的材料,创设区域游戏“编织小能手”,让孩子们在游戏中提高自我服务能力。她举例说:“教师尽可能地为幼儿创造自主空间,进而提高其服务自己、服务他人的能力。如午睡起床后,动手能力弱的幼儿可以与动手能力强的幼儿合作学习叠被子。”

从“包办”到“放手”——

引导家长重视培养自理能力

“不知从哪一年起,孩子们的鞋子几乎都不用系鞋带了,统一都是雌雄扣的款式。家长们用这样的方式避免孩子系鞋带的麻烦。于是,本来5岁就会的生活技能,孩子们直到进入小学后也没能学会。”杭州市依江幼儿园园长刘韵坦言,“如今,很多家长认为这些所谓的‘小事儿’并不重要,孩子长大后自然就会了。”她告诉记者,该园平时通过家长沙龙的形式,及时与家长沟通交流,倡导培养幼儿生活自理能力。

杭州市紫阳幼儿园教师蒋业拥有多年做班主任的经验,她分析,家长缺乏培养孩子自理能力的意识,究其原因

因主要有两方面:一方面是心疼孩子,不愿意让孩子“受累”;另一方面是家长怕麻烦,想要“节省”时间。“尤其是家里有许多成人看管儿童的家庭,孩子们在幼儿园里学会的生活技能往往一回到家就全部‘系统重置’了。因此,想要提升幼儿的生活自理能力,首先要从家长的教育观念入手。”在她看来,教师有责任指导家长树立正确的教育观念。早在孩子小班入园之前,她就在家访时向家长提出了培养幼儿生活自理能力的重要性,进而让家长和孩子都有一个缓冲和准备的时间。入园后,她通过家长会、日常家访、每日接待沟通等方式,与家长分享孩子在园的表现,让家长真正体会到“授之以鱼不如授之以渔”。

“不论是教师还是家长,谁都不能剥夺孩子变能干的权力,我们试着当一个‘懒老师’‘懒家长’又何妨?”义乌市国贸幼儿园教师方娟建议,寒假快到了,家长在家里一定要多给孩子机会去锻炼基本的生活技能,如扔垃圾、铺被子、整理玩具、叠衣服等。如此一来,既让孩子养成了良好的习惯,又培养了孩子的责任感。



深一度



腊八粥,暖寒冬

1月9日,长兴县画溪街道包桥中心幼儿园的孩子们把亲手制作的腊八粥送到退伍军人、环卫工人、快递员等手里,在节日前夕为他们送去一份暖意。

(本报通讯员 许斌华 摄)

这所幼儿园办了一场儿童哲学国际论坛

本报讯(记者 朱丹)何谓“儿童哲学”?何谓“教师哲学”?哲学对未来儿童、教师发展的意义是什么?如何在幼儿园开展儿童哲学教育?日前,一场关于儿童哲学的国际论坛在杭州协和幼儿园举办,来自国内外的专家学者对此进行了探讨。

“儿童是天生的哲学家。”在现场,无论是远道而来的美国坦普尔

大学教授 Leonard Waks,还是国内的同行们都达成了这样的共识。Leonard Waks 认为,教师在教育过程中需要学会用哲学来反思自己的教育行为。杭州师范大学教育学院副教授、儿童哲学研究中心主任高振宇则站在人工智能时代背景下,分析了儿童哲学的内涵及其价值。据了解,他和他的团队一直在研究和实践儿童哲学课程。

杭州协和幼儿园在高振宇团队的支持下已经开设了儿童哲学课。该园设计的哲学课程以活动情景为主,引导孩子基于活动内容做一些力所能及的思考,包括“嫉妒——我不喜欢妈妈生小宝”“认识自我——我为什么要上学”“社会——你必须同意别人的意见吗”“死亡——人有没有办法不生病”等主题。园长任杰灵介绍,为了更好地支持儿童哲

学实践活动的开展,该园教师均经过了儿童哲学初级、中级培训。同时,杭州宋都阳光幼儿园也加入对儿童哲学的实践探索。该园园长韩晓丹在论坛上分享说,儿童哲学教育并非是要教育儿童了解哲学,而是引导儿童面对自我认识、自我探索与发展中的带有“哲学意味”的问题,如“我从哪里来?”“人为什么会死?”“爷爷奶奶为什么会老?”等。

坚持10年,就为了让每个孩子“动起来”

□本报通讯员 刘华良

近日,江山市虎山督学中心举办了第十届跳绳比赛,来自24所幼儿园的114位小选手参与了此次比赛:获得一等奖的翁文希跳了220个,姜宜伊和王柯涵跳了210个……缘何所有参赛和获奖选手都来自幼儿园?原来,在过去的10年时间里,虎山督学中心在幼教干部吴晓珍的坚持下,以跳绳和拍球为抓手,积极推动辖区内幼儿全员参与体育锻炼,才取得了这样的成果。

吴晓珍回忆,上世纪90年代后期,辖区内幼儿园尤其是民办幼儿园的教师和家长普遍不重视户外活动和体育锻炼。由于教师少孩子多管理难度大,即便是到了户外活动时间,教师们也更愿意提供一些玩具,

让孩子们在教室里围着桌子玩。对此,她看在眼里,急在心里。“跳绳有利于幼儿动作协调和身心健康;拍球能培养幼儿动作的敏捷性和节奏感,同时还能从中获得抽象的时间概念和数字概念。”在听取专家建议和外出考察后,她于2009年首次尝试在辖区内开展民办幼儿园体育比赛的活动——上半年组织小班幼儿拍皮球比赛,下半年组织中、大班幼儿的跳绳比赛。

活动举办初期,幼儿园纷纷组队来参加比赛。然而,在比赛过程中,孩子们的表现一眼便能看出是临时训练的效果。为此,吴晓珍召集各园的园长讨论,决定将比赛成绩纳入年底的幼儿园考核之中,以此提升各园对幼儿常态化运动的重视。随后几年,比赛开始逐步收到预想中的效果,但

她又发现了新问题:不少幼儿园都只是着重培养几个“种子选手”,到比赛时则寄希望于他们取得一个好成绩,这又背离了“让全体孩子参与运动锻炼”的初衷。

于是,吴晓珍决定再次“改革”。一方面,增加参赛人数名额,大规模的幼儿园有8个,小规模有3个,参赛总人数从最初的50余人跃升到如今的100多人;另一方面,要求各园在每个孩子的成长记录册里记录最佳跳绳和拍球数,并根据每学期幼儿的运动表现情况记录给出相应的评价。据了解,虎山督学中心开展不定期抽查和暗访,确保工作落实到位。

江山市清湖镇中心幼儿园教师周玲娟说,在刚入园的孩子中,能连续拍球的孩子或许有两三个,但能连续跳绳的孩子往往一个都没有。每

到户外活动时,她都会预留一部分时间,通过分解动作来教会孩子们拍球和跳绳。“拍球和跳绳都需要持之以恒,但很多孩子起初都因为掌握不了要领而垂头丧气。”她介绍,该园根据幼儿年龄特点设计了“请你接着拍”“边唱儿歌边拍”“单脚跳”“轮流跳”等游戏来吸引孩子们主动参与。久而久之,孩子们在运动中收获的快乐和取得的进步,使得他们真正喜欢上了这两项运动。“一般来说,孩子们毕业前都能掌握左右手连续运球和连续跳绳。”周玲娟补充说。

“户外活动时间不少于2小时,其中体育活动不少于1小时。”近年来,随着《3~6岁儿童学习与发展指南》的深入实施,辖区各幼儿园对户外活动和体育锻炼早已不再需要过多提醒,拍球和跳绳也成了孩子们的“必修课”。