

生涯教育要讲点格局

□王 梁

随着新高考改革的不断深化,生涯教育在各高中也越来越受到重视,新生入学时学校就往往通过讲座、专门课程的形式引导学生开展生涯规划,思考未来人生。笔者发现,相当部分高中生的生涯愿景就是考个好分数、上个好大学、找个好工作。

这种个人化色彩浓厚的目标规划并不是不好,但总觉得人生的格局可以更高大些,这于他个人、社会、国家乃至整个人类都更有意义。格局不同、目标不同,人生轨迹和价值也大不相同。从某种角度而言,当下颇受关注的青少年“娘气”太重、阳刚不足、太过自我等现象也是人生格局“低”“矮”“小”的一种折射。

那么,学生该如何壮大人生格局,学校教育又能提供何种支持,笔者以为可以从以下三个方面入手。

一是要提升思想境界。每个人的生命过程既有个体性,也有社会性。个体要自觉承担起自己的历史使命和社会责任,要在历史长河和全球视野中去寻找自己的人生坐标,从而赋予人生以重大意义。当前,我们迈进了中国特色社会主义新时代,正在戮力同心实现中华民族伟大复兴,这是一个大有可为的时代,每一位青少年都应把自己的前途和国家、人类的命运联系起来,胸怀祖国,放眼天下,寻找发展机会,实现人生价值。学校教育则要更加注重师生家国情怀的培养。

二是要拓展生活世界。学生人生格局的“低矮”很大程度上源于他们生活世界的狭小,或者被家长、教师、朋友的传统经验、过分管束和消极暗示限制束缚,他能想到的或许真的就是自己精神世界中的最高目标了。为此,一方面需要通过多种渠道去加强对这个世界、这个社会的认知把握,努力做到“广、高、远、深”;另一方面,需要多尝试、多实践,少自我设限、少随波逐流,不甘平庸、不拘泥于日常琐碎。对学校来说,应不断提升教育的开放度和创新活力,创造更多张扬个性、彰显才华的平台,为学生提供更多研究、实践、探索的机会,为学生打开领略广阔美好世界的更多窗户。

三是要涵养精神气象。一个人的精气神也会影响他的人生格局,学生们应该多读多看名人传记、人物专访、纪录片等格局大、气象阔、能量正的优秀作品,以此多多涵养自己的正气、豪气、大气、勇气,祛除小家子气、娘气、狭气等。学校要做的就是加以引导,并给予时间和空间。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

场馆让传统文化活起来

□本报记者 林静远

最近,温岭市石桥头镇中心小学的非遗传馆落成,吸引了很多学生。该馆充分展示了当地非遗特色王氏大花灯、米塑、凿纸等民间工艺和民俗文化。说起建馆的初衷,校长杨文军坦言,在校内搭建一个学习场所,可以让学生随时触摸、体验当地的传统文化。同时,配合学校开设的“花灯”“米塑”“石桥寻韵”校本课程,场馆内也设有非遗制作区域和“艺人工作坊”,学生们可以在民间艺人的指导下,学习非遗技艺。

传承弘扬中华优秀传统文化是当前热议的话题。教育部部长陈宝生提出,要把优秀传统文化进校园作为固本工程和铸魂工程来抓。作为传承弘扬中华优秀传统文化主阵地的中小学校,承担着重要责任。而场馆作为传承弘扬传统文化的平台和载体,在学生感受传统文化气息、领悟传统文化内涵上发挥着不可或缺的作用。和温岭这所小学一样,当前我省一些中小

学校通过挖掘资源、创新形式,找寻传承传统文化的新载体。

省教育厅教研室副主任柯孔标说:“场馆是看得见、摸得着的地方。传承弘扬传统文化,不能仅靠口口相传,应变传授知识为亲身体验,让中小学生在做中学,体验传统文化的精髓。当前我省虽有一批学校建设了场馆,但以展览性为主,交互性不多。传统文化应是活态呈现的。”柯孔标的观点为我省中小学校建设和利用场馆提供了方向。

家风家训是传统文化的重要内容,我省一些学校开始着手家家训馆的建设。象山县丹城第五小学建成了家家训馆,馆内展示了中国经典家训、象山家家训家规、家长创编的现代家家训家规,也展示着学生们自己创作的家风故事。学校还成立了网络家家训馆,开设“家风在线”,打造网络化的家风课堂,包括历代家家训展示、家庭和学校的日常礼仪规范等。学生、家长在线学习后,可将感受和体验以视频形式上传。

此外,书法馆、国画馆、灯谜馆等弘扬传统文化的场馆也在学校陆续问世,并得到较好利用。新建场馆常常会受到资金和场地的限制,学校往往感到心有余而力不足。有学校表示,还可以利用校园长廊等空地营造氛围,让传统文化浸润学生。

灯谜是湖州菱湖的地方特色文化,菱湖实验小学创设了灯谜长廊,引领学生走进灯谜世界。每周二,学校会在灯谜长廊举行猜灯谜活动。每年国庆节,学校会组织“亲子制灯”活动,并从中选出精美的作品挂在灯谜长廊展出。

浙江师范大学文化创意与传播学院副院长王巨山说:“学校资源有限,校内场馆建设有难度,可以把目光转向校外。很多地方的文化博物馆、名人纪念馆等场馆资源丰富,是学校可以借力的好场所。”

正如王巨山所言,这几年衢州市实验学校一直都在做利用校外场馆的文章。该校大队部经常组织学生走进当地儒学馆做小小讲解员,语文教师也借助儒学馆,为学生讲国学故

事,组织阅读沙龙、经典诵读、书法训练、学习传统礼仪等活动。在我省少数民族气息较为浓厚的丽水,不少学校结合畲族特色带领学生走进实践基地,了解民族文化。景宁畲族自治县民族小学选取了当地省级非遗特色大漈罐“畲祖烧”作为传承弘扬传统文化的突破口,开展了一系列活动。校长梅景怡表示,学生通过制作陶泥,既能了解畲族习俗、民间艺术,又能体验畲农劳动生活,亲历畲农劳动过程,培养学生的民族情感。

在利用校外资源方面,一些学校走得更远,通过馆校合作开发传统文化课程。比如杭州市卖鱼桥小学,地处世界非遗项目京杭大运河附近,学校与运河博物馆合作开发了“运河拾贝”“指尖运河”课程。学生通过走一走、看一看、做一做,对杭州运河历史文化有了更深的理解,也体验了更多杭州传统工艺的技艺。

第 1 视点



“未来工程师”

日前,东阳市第十三届“未来工程师”设计与技能赛在吴宁第四小学举行。自制小车、“和美金华”城市区域规划、木结构桥梁承重等项目,吸引了众多学生参与。这些“小工程师”全神贯注地投入到各种项目的设计中。图为学生在做抛石机项目。(本报通讯员 斯航峰 吴江艳 摄)

挖掘资源 弘扬“善文化”

本报讯(通讯员 吴彦 刘波)“包玉刚爷爷有着‘世界船王’的美称,自身生活俭朴,但他多次大手笔捐助国内建设。”在宁波镇海区中兴中学近日举行的“弘扬先辈情怀,尽现中兴风采”的宁波帮精神故事比赛中,该校八年级3班的包莹影讲述了包玉刚的故事。

包玉刚、赵安中、邵逸夫这三位以乐善好施闻名的知名宁波帮人士是中兴中学校友,该校形成和发展了校园“善文化”,并以此作为宁波帮精神传承的突破口。学校提炼了宁波帮校园文化十景,楼道墙壁上悬挂了以“善文化”为主题的图片、书画作品,并把校园外墙开辟为“善文化”主题墙,既有对“善文化”的解读,又有“孩子们心中的善”墙体绘画。

学校把班级文化建设和“善文化”建设结合起来,每一个中队都以宁波帮人士的名字来命名。编写了《耘善致远》“善文化”校本教材,让学生进一步认识优秀校友,感受家乡名人捐资办学的善行。“行善扬善”课程则让学生把“认识善”“践行善”“追求善”有机地结合起来。

这所学校有个向公众开放的图书馆

本报讯(通讯员 俞瑜 章翌)杭州市夏衍初级中学与江干区图书馆、夏衍研究会合作打造的“夏衍书院”江干区夏衍主题图书馆近日正式开放。

整个馆区有1000多平方米,藏书3.73万册,设有夏衍作品专区,向社会公众开放。随着图书馆的正式开放,该校话剧社成员们排练的场所,将从学校的教室换成这里的两间话剧专门教室,学生可以在里面练形体、排整剧。

为了不影响正常的教育教学工作,该图书馆于每周五下午3:30—5:00向市民开放,借阅人提供市民卡和身份证即可借阅,也可在图书馆自助借阅机上自行办理。

特殊学生编出多彩人生

本报讯(通讯员 吴斐斐 蓝伊啸)动物造型的钱包、挂饰,可爱又精致;温润的瓷瓶身上,点缀着精美多姿的画样……近日,衢州市特殊教育学校举办了一场特殊学生的手工作品展,吸引了众多师生驻足。

针对特殊学生的情况,近年来学校大力推行艺术特长教育,通过

融合的专业课教学、丰富多彩的社团活动,帮助特殊学生编织多彩的人生。艺术教育内容丰富,开设了园艺、陶艺、纸艺、美甲、摄影等专业,成立了汽车美容等9个社团。同时,通过校企合作,让每一名特殊学生都能学到一技之长,为将来就业提供更多可能性,也能

更好地融入社会。九年级学生金吉利和社团专业指导教师一起设计创作的皮桌旗系列《花满洲》参加了今年的中国(浙江)工艺美术精品博览会,并进入最后的展览环节。学习皮具制作一年多来,金吉利已经能独立设计和制作作品。



2018年第14届世界游泳锦标赛(25M)
通信服务全国合作伙伴



选电信 更划算

全国流量
放心用

品质宽带
免费送

高清电视
免费看

全家分享低至 36元/月/人



扫码即可办理



套餐说明:

- 1、办理天翼畅享159元套餐的用户,免费赠送1条300M光宽带、2部天翼高清。
- 2、以上展示仅含业务特点,套餐详情请拨打客服电话10000。

达量限速 流量畅享:

- 1、不同档位套餐流量超出当月相应阈值自动限速,网速不低于1Mbps,不断网。
- 2、达量限速后本月不再收费,次月自动恢复4G网络速度。