

提升开放日中家长的观察与评价能力

□湖州市第一幼儿园 方 敏

作为幼儿园家长工作的重要形式之一,家长开放日是教师与家长在同一时间和空间共同观察和了解幼儿的平台,有利于促进教师、家长 and 幼儿的共同成长与发展。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确提出:“管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿园教育评价工作的参与者。评价过程是各方共同参与、相互支持与合作的过程。”家长参与幼儿发展评价,是家长参与教育评价的重要内容之一,也是学前教育评价主体多元化的必然要求。可以说,提高家长对教育、对儿童发展水平的评价,是幼儿园开展教育评价的重要保障。通过对开放日活动的评价,可以帮助家长客观、公正地了解和评价儿童真实的发展水平与发展特点,提高家长科学育儿的水平,家园形成合力,支持和促进儿童的全面发展。

一、当前幼儿园开放日活动中家长观察与评价能力的缺失

当前,幼儿园在开展家长开放日活动中,习惯于让家长观看孩子的活动,参观环境的布置,家长参观完毕,开放日也随之结束,开放日活动的教育价值得不到充分体现。

笔者所在幼儿园在家长开放日活动之后,请家长写下了自己的体会与感受。现摘录部分家长的感言:

A 家长:“从整体的活动流程来看,上午的活动安排动静结合,既能在教学活动中发展智力,体现幼小衔接内容,又能在活动中发展动作的协调能力,有利于小朋友的身心发展。当然这也离不开老师较强的组织活动能力和细心的照顾。”

B 家长:“记得她(西西)刚进幼儿园的时候,胆子比较小,也比较腼腆。这一次活动,我看见她很多次主动举手,主动拉起同学的

手,主动参与比赛。积极乐观是老师这些年给予她的最好的礼物,也是西西这一生中最宝贵的财富。”

C 家长:“半天的开放日概括来说,觉得幼儿园的活动和组织具有三方面的特征:一是活动设计科学,有利于幼儿的身心发展;二是教师组织能力强,工作细心,能有效引导幼儿参与活动,达到教学目标;三是家长的直接参与,使家长更为客观地了解到自己孩子的性格特点、认知习惯和行动能力,能有效促进家庭教育健康发展。”

从以上摘录的内容中不难看出,家长们在对开放日活动中究竟该“看什么、怎么看”这一关键问题是模糊不清的。他们更多的是着眼于活动中显而易见的内容来进行评价,而对于隐藏在这些表象之后的儿童的表现,以及这些表现所意味着的儿童的发展水平,以及如何有针对性地开展指导与教育,家长们却茫然不知。即使有些家长关注到孩子在活动中的一些显性的行为表现,也不知道该如何就这些行为进行分析评价。开放日活动中家长观察和评价孩子的能力严重缺失。因此,这样的开放日活动无法从根本上增进家长对幼儿园教育教学活动和孩子发展的了解,无法体现家长开放日活动的真正价值和目的,也不能有效促进家园合力的形成。

二、分五步走,提升家长观察与评价儿童的能力

(一)制订指标

幼儿园、教师和家长都要明确参加家长开放日活动的目的之一,是观察孩子的表现,把握孩子的发展水平及个性特征,从孩子的知识技能掌握、学习方式与策略使用、情感与个性以及社会性发展等诸多方面来观察孩子的发展水平与特点。

目前,很多幼儿园在开放日活动之前会在家园联系栏张贴一份

开放日活动方案,但是这份方案也仅仅是提供了诸如半日活动中各个环节的安排、活动目标、过程等。这样的方案只是教师备课本上的复印件,对家长展开观察不具备实实在在的指导意义。

教师应就具体的家长开放日活动,设计并制作包括锻炼、做操、上课、游戏、进餐等各个环节在内的观察、记录、评价表。教师的重要任务是将这些看似抽象的专业指标,转变成操作性强、简明扼要的操作标准,便于没有专业背景的家长使用和判断。通过这些评价指标使家长明确该看什么、怎么看。

需要指出的是,幼儿园可事先就具体的观察指标、评价标准在活动前对家长开展相关的培训和指导活动。例如,可以把相关的评价材料和评价内容上传到幼儿园网站,事先让家长明确开放日的活动内容、目的和意义,明确记录和评价的要求。

(二)如实记录

开放日活动中,要求家长根据观察表中的各项指标,如实记录孩子在各种活动中的表现,始终保持实事求是的态度,不凭主观印象、个人情感主观臆断,客观观察孩子的外部表现,如言语、行为、动作、表情等,不干扰孩子的活动,真实记录所观察到的情况,使所记录的材料真实可信,以提高评价的科学性。教师也可以在活动前先提示家长,预测自己的孩子在与这一活动相对应的几个指标上可能达到的水平,然后与实际活动中观察到的指标达成情况进行比较,寻找和发现预估与实际的差距,真实评估孩子的发展情况。

(三)统计分析

幼儿园要把家长的记录表加以汇总,按班级、年级进行各个项目的统计、分析,再把结果公布出来。例如,小班幼儿在30分钟内独立吃完午餐的占比是多少,保持有意倾听成人讲述的时间从长到

短所占比例是多少;中班幼儿做操时动作合拍的所占比例是多少,区域自选游戏时能够专注地做一样事情的占比是多少;大班幼儿主动举手回答教师提问的占比是多少,体育活动中愿意挑战新难度的占比是多少等等。使家长做到心中有数,了解孩子在同龄儿童中所处的发展水平,知晓自己的孩子与同伴之间的差距。

(四)开展指导

评价要与指导相结合,对什么问题进行评价,就应该对这一问题开展相应的指导;教师可根据家长的实际情况,采取多种方式的指导。

1.分层指导。针对对不同年龄段的孩子所存在的共性问题,开展集中指导。如把对小班幼儿家长的指导与对中班、大班幼儿家长的指导分开进行。

2.分类指导。召集有相同问题的家长召开座谈会,查找问题存在的原因,提供解决策略。如召集自我控制能力较差的幼儿家长召开座谈会,使他们知道自控力并非生来就有,它是孩子在后天的环境中,随着认知的发展和教育的影响而不断形成和发展起来的,自控力对个人形成良好的性格具有极为重要的作用。要求家长在家庭生活中通过延迟满足有意识地发展孩子的自我控制能力,同时还要身体力行,做好孩子的榜样。

3.个别指导。针对个别幼儿存在的个别化问题,教师与家长共同制定一个帮助幼儿的学习计划,并明确和落实各自的责任,然后定期交换意见。

(五)组织交流

开放日活动结束后,还应组织家长进行交流,让家长以口头或书面的形式表达自己的真实感受,全面了解家长对开放日活动的组织开展、教师的教学态度和教学水平,以及园务管理等方面的意见与建议,以便形成家园合力,有效提升办园质量。

小学数学开放题设计策略谈

□慈溪市第三实验小学 余建波

随着对数学教育探索的进一步深入,笔者越来越认识到数学学科不是一门知识传授型学科,它是以学生为主体,教师引导学生独立思考,多角度探求知识,从而使学生的思维品质得到培养的一门实践性课程。在实践教学中,笔者积极尝试和探索开放题研究。

所谓数学开放题是相对于传统的封闭题而言的,是指那些条件不完备、结论不确定或解题策略多样化的数学问题。在数学教学中,有意识地适度设计有趣味、挑战性的开放式习题,引领不同水平层次、不同学习风格的学生自主选择、自主尝试、自主探索,并唤醒和培养学生的自主性,促进学生的可持续发展。

一、一题多选,满足个体需要

实际教学中,学生的学习水平参差不齐,需要教师因材施教,尽最大可能调动每一位学生的学习积极性。所以,笔者根据教学内容,设计了开放探究性的题目,以满足不同水平的学生需求。如学完稍复杂的分数乘法后,笔者设计了如下习题:

先看清条件,选择你会解答的问题,组成一道题目,再列式计算。小华看一本120页的《雷锋的故事》,已经看了全书的3/8。

问题:
①还有几分之几没看?
②已经看了多少页?
③还剩多少页没看?
④剩下的比已看的多几分之几?
⑤已看的比剩下的少几分之几?
⑥已看的比剩下的少几页?

学生选择问题列式计算后,笔

者请大家思考方法、相互启发。然后,再问学生,还能提出哪些问题并解答。让学生通过自选的方式,逐步掌握数学知识。这样的教学安排既满足了个体需要,又使全体学生受益。

二、一题多填,挖掘学生潜能

教学中,教师不应该给每道题都预设好确切的答案,要允许学生有自己的思考,表达自己的想法。一题多填的教学设计,不仅可以纠正学生唯书唯上的观念,而且可以培养学生的创造思维。

一题多填,有两种基本形式:
(1)补充条件的多种填法。
如:甲仓有粮食120吨,_____,乙仓有粮食多少吨?
(2)补充问题的多种填法。
如:一项工程,如果单独做,甲需5天,乙需10天,丙需12天。_____?

学生在填补条件、问题及解答过程中,通过教师的激励,学习热情高涨,产生了积极的情绪体验,同时又培养了解决问题的能力。

三、一题多变,网结大片知识

小学数学的知识都是由浅入深、由易到难的。教学时,应理顺知识的内在联系,采用“一题多变”的方法,把若干相关问题网结起来,防止学生的认识局限在所学的例题里。这样的设计,不但可以培养学生的应变能力,还可以达到复习、运用旧知识的目的。例如:在“百分数的解决问题综合复习课”中,笔者设计了如下习题:

六(1)班有男生20人,女生25人。男生是女生的百分之几?

然后把问题依次变为:
①女生是男生的百分之几?
②女生比男生多百分之几

③男生比女生少百分之几?
④男生是全班人数的百分之几?

通过上述四个问题的变化,复习了百分数里的“求一个数是另一个数的百分之几”的问题。

⑤女生25人,男生是女生的80%,男生有多少人?

⑥女生25人,男生比女生少20%,男生有多少人?

⑦女生25人,男生比女生多20%,男生有多少人?

通过以上三题的变化,复习了百分数里的“已知一个数,求这个数的百分之几是多少”的问题。

⑧男生20人,男生是女生的80%,女生有多少人?

⑨男生20人,男生比女生少20%,女生有多少人?

⑩男生20人,男生比女生多20%,女生有多少人?

通过以上三题,复习了百分数里“已知一个数的百分之几是多少,求这个数”的问题。

为了锻炼学生的发散性思维,笔者又出示了如下习题:六(1)班已有男生20人,女生25人。今年又从别的学校转进2名女生,现在女生人数是全班的百分之几?把若干问题网结起来,通过一题多变,梳理了所学知识,起到教一得十的功效。

四、一题多解,发展学生个性

不同学生,使用相同的课本,学习相同的知识,要使其达到同一层次的目标,是不现实的。作为教师,应有意识地根据不同个体的不同学习活动、习惯和方法,把课本练习题设计成多解性习题,允许并鼓励学生有不同的思考及解答方法。所以,教师要从不同角度启发学生,得到新的解题思路及方法,从而训练学生思维的灵活性。如:学习百

分数解决问题后,笔者设计了这样一题:

修一条长6千米的水渠,4天修了全长的40%,照这样计算,还需几天才能修完?

学生解答这道题时,既可以用上“6千米”这个具体量,列式为:6÷(6×40%÷4)-4,也可以不用具体量,列式为:1÷(40%÷4)-4;既可以采用归一法来解,列式为1÷(40%÷4)-4,也可以采用倍比法来解,列式为4x[(1-40%)÷40%];既可以先求总时间,再减去4,也可以直接求剩下的时间。通过这类练习,学生个性得到充分发展。

五、一题多编,培养创新能力

一题多编就是根据所选题材情境自由编题。如教学分数、百分数解决问题的练习课时,笔者让学生根据问题选择不同的条件进行编题。

条件:
①一桶油重50千克
②用去3/5
③用去了30千克。
④还剩40%
⑤还剩20千克
问题:
①用去这桶油的几分之几?
②用去多少千克?
③还剩这桶油的百分之几?
④还剩多少千克?
⑤这桶油有多少千克?

学生通过合作探讨,编出了几十道一步、两步、三步计算的题目。这类练习,有利于拓展学生的思维空间,把机械的模仿转化为探索创造,拓展了学生思路,开发了学生潜能,使学生体会到创造的乐趣,有利于培养学生的创新意识和创新能力。

□建德市明镜小学 廖艳萍

“让课外作业多姿多彩,成为每个学生想做、乐做的事情”是笔者实践探索的理想追求。所谓“单元主题型课外作业”就是以单元主题内容为线索,现实生活为背景,以学生自身特点为根本,让学生在学习每个单元的过程中,通过完成围绕特定主题的任务型作业,有效、快乐地学习英语。为此,笔者围绕单元的主题功能与话题,采取“实践型作业、调查型作业、合作型作业、自主型作业、收集型作业”这五大行动来变革课外作业,让每一位学生在多彩的作业中体验到成功的喜悦,享受到学习英语的乐趣,同时让学生从作业中获得积极的情感体验,形成有效的学习策略,获得有效的学习效果。

一、基于“优化途径,走向立体”的收集型作业行动

收集型作业就是鼓励学生到生活中去寻找和搜集英语信息。教学中,教师可先布置作业,再让学生通过查字典、上网、到图书馆查找相关书籍和资料等方法,搜集有用的学习资料。笔者常鼓励学生在课外看适合他们年龄段的英语书籍、英语动画片,听英语歌曲,关注公共场所的英语标志等等,学生们对此很感兴趣。

为了丰富学生词汇,提高学生的口语、阅读能力,笔者会让学生在课外收集或摘录各种类别的单词,在课堂上进行展示,日积月累,不仅扩展了学生的知识面,也丰富了他们的词汇量。

PEP五年级下册unit3 My school calendar 单元知识内容是通过对学校历内容的讨论,展示不同节日所在的月份,从不同节日中挖掘出东西方的节日文化。课堂上,学生学到了中秋节、端午节等中国的传统节日,也了解了圣诞节、复活节等外国节日。课后,笔者让学生去收集更多的中国传统节日和外国节日,并就自己感兴趣的节日作一些简单的介绍。学生在此过程中,学到了很多课本上没有的词汇,如Double-Seventh Day, the Double Ninth Festival, The Tomb-sweeping Festival等,既让学生了解到更多有关节日的知识,又培养了他们的实践能力。

二、基于“走进源头,融入生活”的自主型作业行动

传统教学中,布置作业是教师特有的权力,而新课程关注的是每个学生全面、和谐、自由而充分的发展。要改变这一现状,就要让学生真正成为主体。所以,教师不妨让学生自己去设计作业,让作业真正成为学生发展的需要,成为学生学习中的乐事。

四年级上册unit 4 My home,本单元主要围绕家里的各类房间及一些常见的生活用品和家具展开,这些都和学生生活息息相关,学生乐于学习,并易于在生活中运用。单元教学后,笔者布置了这样一项作业:进行一次“My bedroom”的设计比赛。学生采用画画的形式设计自己理想中的卧室,并附上介绍卧室摆设的英语短文。

这样新颖的作业与生活贴近,拓宽了教学的空间,让智慧的源泉汩汩的流向课堂、流向课本、流向孩子的心灵,使英语课走向立体,成为学生学习成长的记忆。

三、基于“走向生活,活用真书”的实践型作业行动

《英语课程标准》中指出:具有实践性的英语课外作业不仅有利于开发学生的智力,使学生形成良好的性格、坚强的意志和高尚的品格,而且有利于培养学生的自我管理能力和多元认知能力。美国进步教育运动领导者杜威提出:“在生活中学,在活动中学,在做中学。”英语课程是一门综合性较强的学科,教材容量大,如果教师只局限于课本内容进行教学,那么教学的针对性、时效性会大大降低。因此,英语课教学要指导学生学会生活,教师可以让学生走进社会这个大课堂,让学生亲身去感受、去体会。

PEP四年级(上)Unit 5 Dinner’s ready,本单元的主题是用餐。本部分主要学习beef、chicken、noodle等有关食物的单词,以及征询和表达用餐意愿的句型。笔者针对这一单元的主题,让学生每人设计1张菜单,并将其制作成一张能吸引顾客的广告,张贴在教室墙上,让同学自行投票,选出设计得最好的菜单广告。这样一来,不仅调动了学生的积极性,而且可以将理论与实践相结合,达到了语言交际性的功能。

四、基于“摸清底细,学力提升”的调查型作业行动

调查型作业就是让学生通过自己的搜集调查获取所需的语言信息,并写成报告交给教师,报告内容可由学生自行选择。调查型作业一方面可以鼓励学生充分发挥语言的交际功能,获取所需信息,另一方面可以培养他们对已获取信息的分析、总结能力。

六年级(上)Unit5 What does he do? 这一单元的主题是职业表达,并围绕主题引出一系列职业词汇:singer、actor、actress、engi-neer、policeman等,主要语言结构为:What does your father/mother do? Where does he/she work? How does he/she go to work? 为了让学生在交流中能够运用自如,笔者设计了一张调查采访任务表,让学生采访家人及亲戚,采访时使用单元主要句型询问被采访人,并形成调查报告。这样的课外作业,让学生在较为真实的语境中锻炼了英语交际能力,调动了学生参与的积极性。

五、基于“同伴合作,共同成长”的合作型作业行动

新课程纲要指出:“学生的合作精神与能力是重要的培养目标之一”。合作学习可以开阔眼界、增长见识、活跃思维、启迪灵感。由于每个人的知识结构不同,知识水平参差不齐,相互之间取长补短、互帮互学,有利于共同进步。教师应多布置一些合作性作业,学生难以独立完成,促使他们寻求他人合作。英语教学的根本任务不仅要传授知识,更重要的是让学生掌握与他人合作探究的学习方法,这远比知识本身更重要,它将贯穿于学生一生的学习之中,为今后的进一步学习奠定坚实的基础。

笔者的做法是有意识地把学生划分成几个学习小组,同组学生结对、相互合作,共同完成作业。

笔者把班级学生按特长及学习能力分成5~6人的学习小组,要求他们完成合作型的课外作业,如编写小报、表演短剧等。完成此类作业需要四个步骤:组内分工、组内合作、小组陈述、小组反馈。

五年级下unit2 My favourite season,笔者让学生以小组为单位编一份关于四季的英文小报。学生各展所长,擅长画画的负责设计绘画,书写漂亮的负责书写,收集能力强的负责收集资料。小组内既有分工,又有合作。通过编写英文小报,不仅发展了学生多渠道获取信息的能力,还培养了他们的创新精神和创造能力,增强了他们的团结合作意识。

多彩『单元主题型课外作业』的实践探索