

发展性视角下教师评价的校本研究与实践

□绍兴市中等专业学校
邵国成

作为教育评价的一个重要方面,教师评价对于促进学校发展和教师成长具有重要意义。对于中职学校而言,与强调结果的传统教师评价相比,发展性视角下教师评价的评价关系从对立走向理解,教师和学校能围绕共同发展目标形成的一种伙伴或合作关系;评价目标从割裂走向融合,学校的整体发展目标指向有利于教师的成长和发展,使教师有获得感;评价标准从静态走向生成,评价主体客体都参与其中,通过不断的交流达成共识,并随着学校和教师的发展做出相应的调整 and 改变。

基于上述思考,学校构建并实施了发展性视角下的教师评价体系,它是由四个各自独立、互为依存的子系统构成。

一、目标系统

目标系统主要由学校发展目标 and 教师个人发展目标两部分组成。

如笔者学校以“百年名校”为长期发展目标,通过五年发展规划设计学校阶段性发展蓝图,突出重点发展目标,提出年度发展性目标并进行层层分解。这些大大小小的目标以规划、计划、任务点的方式予以呈现,便于教师的知会 and 理解。学校还通过各种形式的学习、讨论活动引导教师进行职业生涯思考和规划,印制了教师专业发展手册,让教师在新学年之初就结合学校发展性目标和自身实际情况来明确自己的发展性目标。

二、评价系统

评价系统包括了评价制度及操作流程。评价制度中的评价标准设定是重点 and 难点。

1. 分系列。依据学校人力资源现状将评价对象分成专任教师系列、中层管理干部系列、行政岗位系列,分别制定评价标准,体现出评价的差异化。

2. 分维度。每个系列的评价指标都设计了多个维度。如专任教师系列发展性评价指标设计了“工作规范”“教学管理”“教学质量”“学生管理”“教育科研”“公众影响”等6个维度,基本涵盖了专任教师的工作范畴,体现出评价的立体化。

3. 分层次。每个维度下设若干评价指标,评价指标呈现由易至难的递进层次,涉及学校发展重点体现质优责重的工作则在评价中予以倾斜,这有利于不同职业发展阶段的教师根据自身情况选择发展目标,实现人人都有进步,人人都能出彩,体现出评价的人本化。

4. 分等级。每个维度按照业绩表现从高到低划分为A(优良)、P(合格)、E(待合格)、D(不合格)四个等级,规定了达到相应等级所要求的条目数,并设计了直接获得A等或D等的条目内容。

学校在评价标准的生成 and 运用上体现出“民主办学”“依法治校”理念,充分尊重民意,操作流程规范并形成制度性文件。评价文本历经起草、讨论修改、征求意见、再讨论修改等过程,最终由全校教职工代表大会审议表决通过。学校成立有评价工作组织机构,督导评价室是负责评价工作的职能部门,各业务职能部门对所属评价范围内的评价项

目负责过程性材料收集及教师自评的审核,学术委员会负责对全校教师评价结果进行认定。

三、支撑系统

支撑系统包括两个方面:一是教师专业发展的支撑平台;二是开展评价工作的技术支撑平台。

发展性视角下的教师评价一方面有横向比较,即告诉教师“你现在的位置”,让教师明白他在某个系列中的坐标位置,带有诊断性功能,体现绩效管理;另一方面更注重教师的纵向比较,即引导教师思考“你可以到哪里去”,让教师根据自己的过去,现在思考其“最近发展区”,带有导向性。那么至于如何让教师到达他的最近发展区,除了评价本身的激励功能之外,学校还建立了教师专业发展的支撑平台。学校教师发展处是负责教师专业发展的职能部门,教师可以根据自己的发展现状向该部门提出培训进修等需求,教师发展处也针对教师专业发展的不同需求、不同阶段、不同特点制订教师发展支持计划和措施,提供“菜单式”服务,方便教师的选择,为教师发展助力。

四、反馈系统

反馈系统包括评价结果的公布、召开教师座谈会及个别谈话交流。评价结果分为卓越区、优秀区、成熟区、成长区、潜力区、倦怠区。学校评价小组根据每位教师的工作业绩和个性差异在上述“六区”形成定性建议,定期向教师当面反馈,达成一致共识。评价过程材料均与教师本人见面,经过公示后教师本人签名确认,确保了评价工作的公开、公正。召开各类教师座谈会,搜集

教师对学校评价工作意见,并按照规范化流程对评价标准进行修订。对于评价结果中表现异常的教师不妄下结论,而是在通过对话交流了解教师心理状态的基础上给出要求建议或者忠告规劝,以期帮助和激励教师发展。

五、实施成效

通过3年来的实践,其主要成效表现为:

1. 教师生涯规划得到加强。发展性视角下的教师评价体系让教师能够对自己的职业“定向、定位、定心”,从而实现“理智地发现自己、筹划未来的自我、控制今后的行为”。

2. 教师职业行为得到改善。评价结果与教师职称评定、评优评先、绩效奖励挂钩,体现了“多劳多得、优质优酬、重责重酬”的公平性,确保了教师工作的积极性;设置合理的期望目标和期望价值,提高了教师行为能力,评价体系中的支撑和反馈系统也能够帮助教师改善其职业行为。

3. 教师队伍专业发展整体提高。处于不同专业发展阶段的教师都朝着追求卓越的目标进发,呈现出“百花齐放”之态:名师引领作用显著,骨干教师发展势头强劲,青年教师成长态势良好,教师团队建设成效显著,学校教师队伍建设正朝着良性循环可持续发展。

4. 学校核心价值观引领作用得到凸显。发展性视角下的教师评价体系对教师专业发展产生了诊断、导向和激励作用,成为学校核心价值观的重要载体,引领着学校和教师的可持续发展。

□宁海县梅林初级中学 高曼玲

在新课标教学理念下,学生核心素养培养已成为教学的核心。众多历史与社会教师积极改变以往教材内容为主旨的教学模式,注重学科对学生的教育意义,围绕学生历史与社会核心素养培养展开教学。初中时期,学生思维活跃,记忆力好,是学习历史和社会的黄金期,也是学生历史和社会学科素养塑造的关键期。任课教师应在教学方式方法上展开探索,积极引导,激发学生探究热情,使学生能用公正的眼光去审视历史、借鉴历史,并汲取社会发展中的宝贵经验,加强学科核心素养的培育。为此,本文对教师如何展开核心素养培养,提升学生核心素养进行了以下探析。

一、凸显学生主体,提高学生历史与社会学习热情

在新课标教育背景下,学生是教学的主体,教师应积极对学生进行引导。在历史与社会课堂教学中,应激励学生自主进行分析探究,帮助学生树立正确的历史价值观念,提高学生学科思维。要提高学生学习积极性,任课教师课可利用情景导入法切入教学,使学生充分感受历史与社会所具有的独特点魅力,提高学生对课程的热情。譬如:教师在教授《三国征战》时,可通过搜集影视资料,如《武神赵子龙》《草船借箭》《赤壁》等,对其精彩片段进行剪切播放,使学生在观看影视资料的同时了解历史,激发学习兴趣。在观看视频后,教师可鼓励学生说出自己对历史事件看法与理解。教师也可通过鼓励学生说出自己最喜欢的历史人物和英雄事迹,并以此作为引导切入点,展开教学。

运用引导教学法,能够有效地调动学生学习积极性,凸显学生的主体地位。学生通过积极思考说出自己的观点和看法,有利于学科核心素养的培养。

二、教学讲究串古通今,综合思维培养

在新课改教学理念下的初中历史与社会教学,必须注重学生综合能力的培养,通过学习该课程,能够从多种角度、宽视野、灵活运用学科知识综合分析探究历史和社会问题,进而实现综合能力与健全人格双重发展。所以,教师在教学中,可以从“博古通今”“中外结合”两个方面引导学生进行学习,培养其核心素养。

其一,博古通今。在初中历史与社会教学中,“历史”即为古,“社会”当是今,学生通过阅读历史,正确审视当今,达到历史知识与当前知识相结合的目的,提高知识灵活运用能力。在学习历史知识时,可引导学生运用地图。这不仅可以加深学生对历史知识的理解,还有助于学生对当前时事进行反思。如在讲解《我国辽阔的疆域》课时,任课教师就可以借助古代不同阶段的疆域,加深印象;可以借助多媒体以动图的形式,把我国不同时期的领域展示给学生,帮助学生了解和掌握历史事件;通过对我国历史领土变化的展示,使学生充分意识到“一寸山河,一寸金”,增强学生的领土意识和爱国热情,培养学生爱国之情。

其二,中外结合。我国在全球中占有重要地位,学生在学习历史与社会时,将祖国的发展历史与世界历史相连,能更好地读懂历史,树立正确的世界观。如在讲解“丝绸之路”,张骞出使西域使我国经济变得更加繁荣昌盛时,让学生意识到,社会要进步不是孤立、闭关能实现的,只有不断的沟通交流才能更好地促进社会发展和进步。通过中外结合会使学生对问题考虑得更加全面、以多角度分析问题,实现积极思考的教学目标。

三、课堂教学多样化,提高课堂有效性

首先,教学方法应多样化。初中历史与社会内容比较多,涉及各方面的知识,因此,在进行历史与社会教学的过程中,教师应该结合教学内容,采取多样化的教学方法。如创设丰富的教学情境,将学生置身于历史的时空中进行知识的学习;用问题引导学生进行思考,组织学生进行小组合作探究;遵循学生的兴趣和认知习惯,鼓励学生积极参与教学活动;开展互动性教学,让理论知识和实际生活相联系,提升学生的知识应用能力等。

其次,尊重学生的差异性。由于学生的成长环境、学习能力、认知习惯等方面的不同,学生具有一定的差异性,教师要在教学中尊重学生的差异性,开展分层教学,不断帮助学生积累知识、巩固知识,提升学生的思维能力和创新能力,从而促进学生整体学科素质的提升。

另外,开展实践活动注重学生的实地体验。实践活动是培养学生学科素养的有效途径,教师要定期组织学生开展个性实践开展。如去周围参观一些历史古迹、看一看博物馆,开阔学生的视野,增强学生的人文素养;开展一些调查活动,比如寻找身边的历史,探索一座桥梁、一栋老房子、一个村子的变迁或是由来等。让学生在实地进行资料的收集和分析,感受历史知识在生活中的应用,提升学生的社会实践能力。

基于核心素养的初中历史与社会教学方法探析

如何在家庭教育中培养学生的社会责任感

□杭州市嘉绿苑中学 赵凌晓

近年来,我校初三学生在两个行政班的基础上进行AB分层教学。本人连续两年担任初三班主任和学科教师。在B层(基础较弱)的学生中,个别学生的学习热情逐步下降,上学迟到,到校后睡觉……剖析事例发现B层的有些学生社会责任感比较薄弱,表现为集体观念淡薄、奉献精神不足等。

初中生社会责任感是初中生对自己、他人、家庭、社会所应承担的责任自觉意识和积极态度。初中生社会责任意识强弱与他们的家庭教育分不开。

一、存在的问题

1. 家庭教育对初中生社会责任感培养意识淡薄。长期以来,家庭教育更多地注重对孩子智力和能力的培养,“学习至上、成绩至上”令部分家长对孩子过分骄纵,导致一些初中生对父母的付出习以为常甚至漠然视之,较少甚至从不考虑别人的感受,对家庭的责任感减弱甚至缺失,这直接影响到初中生社会责任感的养成。

2. 家庭教育在初中生社会责任感培养的榜样作用缺失。随着市场经济的建立,社会物质财富的增长,部分人变得只追求物质利益,也使得部分家长、学生产生“读书无用论”的想法,导致学生在学习过程中遇到挫折就退缩,没有肩负起自己应该承担的责任。同时,部分家长言而无信或言行不一致的行为对初中生社会责任感的培养造成了负面影响。

3. 家庭教育与学校教育缺乏沟通。在日常生活中,父母往往因忙于工作而无暇顾及教育孩子,与孩子交流的时间很少,即便交流主要内容都是在谈学习或生活琐事,对于孩子性格养成和人格塑造相关内容的话题很少谈及,忽略了孩子在成长过程中道德方面的教育。有些家长觉得教育是学校的事情,对孩子的思想变化和言行的不当漠不关心,家庭中“和谐万岁”跟学校教育的不和谐现象,增加了学校培养学生社会责任感的难度。

二、培养的对策

1. 家长自身提升与完善。

首先,家长要有意识地培养和提升自己的社会责任感。不断提升自身的文化素质;不断提升自身的教育能力;不断完善自身的心理素质。其次,家长要认识到培养初中生社会责任感的重要性。初中生处于成长中的特殊阶段,社会责任感的养成是他们健康成长的有力保障。家长作为家庭教育的主要引导者,一定要认识到初中生在家庭教育中受到的关于社会责任感的培养和影响是至关重要的。

2. 改善家长与孩子的相处方式。初中生普遍希望得到别人的认可和尊重,希望别人尤其是家长以对待成年人的方式对待自己,即希望被尊重和享有平等的人际关系。家长应该摆正自己为人母为人父的角色,创造各种条件,让初中生在心灵和人格上逐渐强大起来,加快初中生的社会化进度,使初中生更易于融入社会。

首先,家长要注重沟通的方式促进和谐的亲子关系。营造良好家庭氛围、建立和谐的亲子关系是培养初中生社会责任感的一种重要的教育方式。家长应注重沟通的原则和方法,以尊重初中生的人格为前提,以平等的身份进行交流,这有助于加强家庭教育中对初中生社会责任感的培养、理解。例如与孩子沟通时要态度真诚,要做孩子最忠实的倾听者;沟通时积极与孩子交换想法与感受,消除不必要的误会与隔阂。

其次,家长要在实践中落实初中生社会责任感的养成。无论是生活中的小细节、小问题,还是处理一些矛盾尖锐的大问题,家长都要以身作则,本着遵守社会公德,对他人、对自己负责任的态度去解决。另外,家长应该时常安排一些实践活动,让孩子一起参与。如植树,让他们感受到保护环境的社会责任感;在节假日看望孤寡老人、聋哑儿童,激起他们内心对他人的责任感;在生活中和家人共同承担家务,使他们体会到自身对家庭的责任感。而当初中生犯了错误,家长不能一味地袒护或把责任揽到自己身上,要让孩子认识到自己所犯的错误并主动承担相应的责任,以后才不会轻易犯同样的错误。

再次,家长要引导初中生进行自我教育。初中生要学会客观、辩证地看待社会与他人及自己,关注自己的优缺点,主动分析自己,并进行反省和改正,使自己更加优秀,让自己成为一个有修养、有担当的人。家长应引导他们对自己的思想和行为进行深入地认识和反省;引

导他们学会控制自己的情绪和行,以理性的态度去思考和处理问题,学会激励自己,认识和改正自己的不良习惯,养成良好的道德品质;在遇到挫折和困难时尽量依靠自身的力量解决和克服,对于在承担范围内的责任,应鼓励其勇敢地承担,从而成为一个有担当和具有社会责任感的人。

3. 处理好家校关系。培养初中生责任感是一个长期而系统的工作,需要家庭、学校、社会各方面努力和配合。家庭教育应该成为学校教育工作的延伸和继续。

首先,家长要了解学校对初中生的要求。家长要树立对学校教育的责任感,要尽力配合、大力支持学校的工作。从孩子入学那天起,父母首先应该了解学校有关学习、生活的规章制度,了解学校的教学要求,主动积极、按时保质地配合学校完成各项教育计划。

其次,家长要主动与学校取得联系。教育是教育者与受教育者双向活动的过程。家长可以通过个别交流、QQ群、微信群、家长会和来校面谈等各种方式主动与学校、教师联系,建立起双向沟通渠道,关心孩子在校期间的学习、生活和思想状况,及时反馈他们在家庭中的表现。学校在做好初中生社会责任感培养的同时,积极创造条件与家庭保持长期有效的联系,提高家庭对培养学生社会责任感的认识,把培养初中生社会责任感的任务内化为每一个家庭、每一位家长的自觉行动,最终达到培养初中生社会责任感的目。