



职说吧

□王 姬

职校教师的职业认同感源自哪里

前段时间,六安教师集体讨薪事件使得教师职业再次引发社会的热议。笔者担忧,这样的新闻会不会让原本打算选择教师职业的年轻人打退堂鼓?会不会引发在职教师对职业的低评价、低认同?

2018年年初颁布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》把造就党和人民满意的高素质、专业化、创新型教师队伍提到了国家战略发展的高度。但就现状而言,教师队伍中职业倦怠、对待遇不满、职业压力大等现象十分突出。这些现象背后的重要因素是教师的职业认同感。

教师职业认同是指教师能从心底接受教师职业,并能对教师职业的各个方面作出积极的感知和正面的评价,从而愿意长期从事教师职业的主观心理感受。教师职业认同是教师走上优秀之路的前提,不认同自己职业身份的好教师是不存在的。

在当前的职业教育环境下,职校教师面临诸多挑战:职业教育在整个教育体系中的地位使得职校教师对自己的职业认同感偏低,甚至羞于提起自己是职业学校的教师;相对普通高中而言,职业教育的社会关注度较低,职校教师成就感低;进职校的学生大都学习基础薄弱,学生个体差异大,压力让不堪重负的教师选择了逃离。

职校教师岗位对于大学毕业生的吸引力普遍不如普高、义务段教师岗位。前不久,台州黄岩区招聘职校教师,考27分竟能进入面试名单。低分的背后折射的是职校教师招聘难的问题。究其原因,主要是职校专业课教师招聘对操作技能有要求,而这些有经验的技术人员在企业的待遇远远高出学校。强度高、压力大、待遇低成为压在职校教师身上的“三座大山”。

如何提高职校教师的职业认同感,除了行政部门出台相关保障政策和激励制度外,笔者认为可以从以下三方面着手。

第一,对初入职的职校教师加强职业定位培训。传统的师德教育把教师定位为“奉献者”,而随着90后进入教师队伍,年轻一代更强调自我个性的表达。现代职业教育对于教师的定位应转向“职业人”。教师不应是蜡烛,只有春蚕到死丝方尽的悲凉;而应是明灯,照亮学生人生前行的道路。少宣传教师带病教学的事迹,多宣传健康生活、快乐工作的状态。同时,学校要对职校教师的职业素养提出相应的要求。教师只有对自身有明确的职业定位,才能唤醒和激发职业精神,遵循和维护职业伦理。

第二,用职业文化促进职校教师的职业认同。职业文化是从文化层面激发教师内驱力,需要精准定位职校教师职业特征,有效关联各种文化要素,深度融合形成共同价值观,促进职校教师更加认同自己的职业价值和使命。职业文化营造得成功的学校,给予教师更多的信任、充分的尊重,使得教师不仅对学校有集体归属感,而且能更深入地体会教师职业的意义和价值。

第三,打造优秀的团队,拓展教师发展空间。教师所处的环境对教师的身份认同有着关键影响。目前大部分职校以系部或教研组为基本管理单位,大多数教师基本被固定在本专业的范围内进行教学活动,具有一定的局限性。名师工作室、大师工作室、优秀教学团队的建设,在打破职校教师学科专业藩篱上做出了新的尝试,让优秀的专业带头人、技能带头人带领一批年轻教师共同成长进步。榜样的引领力量、身边优秀的成长案例更容易让教师产生职业认同,以积极的心态绽放内在的自我。

做一名受社会尊重的职校教师,提升职校教师的职业认同感,改变过去职校教师岗位“想说爱你不容易”的尴尬局面是我们的愿景。只有从心里认同职校教师这一职业,才能吸引更多优秀毕业生和技术人员加入职校教师队伍,职业学校才能更好地为国家培养综合素质高的技术技能人才,职业教育也才能真正迎来春暖花开。

(作者系宁波市职业技术教育中心学校教师、浙江省特级教师)

“3+4”:让中职生跑出人生“加速度”

□本报记者 胡梦甜

“爱挑的担子不嫌重,学妹,希望你能享受学习的过程。”“张开梦想的翅膀,逐梦的青春最美丽。”“未来的3年你会很辛苦,因为要学的东西很多,但只要付出努力,3年之后你一定会成为一名优雅女孩。”……艺术楼前的巨型展板上,展示着学姐、学长精心制作的贺卡,贺卡上承载着他们满满的祝福。

7月7日,一场特别的欢迎会在杭州市人民职业学校举行。40名来自全省各地的首批七年一体化培养学前教育专业新生来校报到,踏上了从杭州人民职校开往浙江师范大学的“追梦号”专列。

能进重高的高分考生缘何选择职高

欢迎会上,当校长斯黎红郑重地将录取通知书递到金洋洋手中时,金洋洋的激动之情溢于言表。这个来自金华的学生此次中考考出了573分的高分。在此之前,她已经在永康市第一中学学习了一周时间。得知自己被杭州人民职校录取了,金洋洋毅然放弃了重点高中来到这里。“从小我就喜欢美术、音乐、舞蹈,中考前两周得知杭州人民职校联手浙江师范大学开设了学前教育专业2018级中本班,当时就特别想到这所学校来就读。”金洋洋兴奋地说道。

翻看该校2018级中本班的录取名单,记者惊讶地发现,这些学生的中考分数都在500分以上,这样的高分甚至可以进杭州的重点高中。明明能进重高的高分考生,为何选择了职校?

毕业于杭州市安吉路实验学校的学生许若琪就是以536分的高分被杭

州人民职校录取的。许若琪一家是在6月26日晚上11点查到的录取消息。“得知女儿被录取了,全家都很开心。”许若琪妈妈告诉记者,报考学前教育专业是全家人共同的决定。在许若琪妈妈眼里,女儿是个既文静又文艺的女孩。“她从小就想当老师,也很喜欢带小朋友玩,所以她一直很想读学前教育专业,而且浙江师范大学也是她心仪的大学,全家都觉得‘3+4’适合若琪。”

而吸引许若琪报考杭州人民职校“3+4”学前教育专业的一个重要原因是根据中职与应用型本科一体化人才培养方案,她在杭州人民职校读完3年高中后,只要参加中职升学“文化素质+职业技能”全省统一考试并上线,就能升入浙江师范大学学前教育专业就读。“浙江师范大学学前教育专业浙江省高考录取分数段在620~630分之间,我的中考分数虽然不错,但3年后参加高考未必能达到浙师大的分数线,不如通过‘3+4’进浙师大学前教育专业来得牢靠。”许若琪说道。

选择报考杭州人民职校“3+4”学前教育专业的学生李修旻也是在前期做足了“功课”。“我的好朋友今年报考了该校的‘3+2’学前教育专业,很多有关学校和专业的信息都是从我朋友这里得到的。该校的学前教育专业一直很火,能有机会进入中本班,感觉特别幸运。”李修旻说道,“在接下来的3年中,文化课压力没有普通高中中这么大,还可以提前打好专业基础,赢在起跑线上,爸爸妈妈都特别支持我的这一决定。”

采访中,记者发现,在普高和职高之间,家长不再一味苛求自己的孩子上普高,相反更尊重孩子的自主选

择。而这些学生、家长对于未来大多都有明确的目标和打算。

强强联手,给梦想一个更高的起点

通过网络视频、乐理相关书籍自学五线谱,自学二级幼儿舞蹈,完成专题数学小论文的写作,上网找3个幼儿园数学教案,介绍一位自己喜欢的诺贝尔物理学奖获得者……还没开学,杭州人民职校学前教育专业2018级中本班学生就收到了一份写着满满两页纸的暑假作业清单。李修旻告诉记者,她还打算利用这个假期报几个班,学一学钢琴、舞蹈、绘画,为专业课学习打一点基础。

“虽然读的是职高,但这些学生的学习任务可不轻。”副校长于伟伟告诉记者,该校作为浙江省学前教育专业理事长学校,并和浙江师范大学强强联手,旨在培养卓越学前教育人才。

事实上,这项工作两所学校已经酝酿了好几年。早在2000年,杭州人民职校就和浙江师范大学杭州幼儿师范学院合作开启了“3+2”中高一体化人才培养的尝试。过程中,双方逐渐意识到,5年的合作培养期,相当于学生上大学的时间只有1年,学生的技能学习不够深入和持续。2013年,两所学校萌生了通过7年时间培养卓越学前教师的构想。双方一拍即合,开始重新整合教学培养计划、整体设计应用型人才培养目标和培养标准,重构教学体系和课程体系。

“可以说,浙江省在这个时候实行中职学校和应用型本科院校一体化培养试点恰逢其时。”杭州人民职校党总支书记金卫东如是说。7年的课程共分为五大模块,包括强调全面发展的人文与自然科学素养的通识课程、必

备专业基础和视野拓展的学科平台课程、指向必备保教专业能力的专业核心课程、体现个性化差异化发展的专业方向课程等。“中职本科一体化课程,立足于前3年和后4年学生的思维水平和认知水平的发展规律,把握不同学段的阶段目标和特点,形成‘全人素养—专业卓越’的递进,有力支持学生成为具备职业认同感、专业保教能力、科学研究能力、创新精神和国际视野的卓越学前教育人才。

记者尤其注意到,在通识课程中,语文、英语、数学、物理、化学、生物、哲学、经济常识、政治常识、地理、历史、信息技术、体育等都是该班的必修课程,另外还有计算机基础、大学英语等选修课程。“一名卓越的学前教师不仅要具备弹、唱、说、跳等基本素养,还要是一个‘上知天文下知地理’的‘全才’。”于伟伟举例道,“小朋友常常会提出各种各样的问题,比如把冰块放在灼热的水泥地上为什么比放在室内融化得快、人冬天为什么能呼出白气,这些就涉及物理知识。我们的学生出去实习一趟回来后,最大的感触就是多学一些知识很有必要。”

而开设学前教育专业2018级中本班,对于教师而言,也是一个不小的挑战。金卫东告诉记者,教师们不仅要认真研究教材,在备课、教学中贴近重点高中要求,还要参与到普通高中的教研活动中去,“要把学生培养成卓越的学前教育工作者,教师首先要让自己成为卓越”。



记者观察



职教学子与企业员工同台竞技

近日,一场由金丰(中国)机械工业有限公司主办、宁波市镇海区职业教育中心学校承办的“金丰工匠”技能比武大赛在学校顺利开赛。70名金丰员工和8名职教中心机械专业学生展开了激烈的技能比拼。“让职教学子与企业员工同台竞技,有助于学校更好地认识企业,有方向性地培养学生,也让学生更清晰地发现差距和不足,有目的性地进行自我完善和技能提升。”副校长张建强说。

(本报通讯员 杜福强 虞春杰 摄)

一封来自联合国教科文组织的感谢信

□本报通讯员 田荣华

近日,宁波市成人教育学校校长王阳收到一封特殊的来信,信的作者是联合国教科文组织驻华代表处官员Robert Parua。他在信中说:“我对贵校成功举办Community Learning Center (CLC)会议和签署、建立新的社区学习研究中心表示最深切的感谢,希望新成立的终身学习研究中心与教科文组织一起推动技能培训和终身学习。”究竟什么原因让这位联合国教科文组织驻华代表处官员非得写信函这样一种正式的方式表达谢意呢?

此事还得从今年4月说起。

4月24日上午,联合国教科文组织农村成教服务“一带一路”建设研讨会在宁波举行。会上,国内首个农村社区终身学习研究所落户甬城。该研究所经联合国教科文组织驻华代表处和中国教科文全委会批准设立,是联合国教科文组织于1998年在亚太国家实施的“农村社区学习中心能力建设”项目的延伸和发展。

终身学习研究所以能够如此顺利地落地,离不开宁波市成人教育学校的不懈努力。2017年7月,听闻中国成人教育协会有意设立终身学习研究所,该校成教发展研究中心负责人陆和杰敏锐地意识到,如果研究所落户宁波将为宁波成人教育搭建国际化的交流与合作平台,并因此打通向“一带一路”沿线国家推广宁波智慧和宁波经验的通道。

“这是于学校、于宁波都有益的事儿啊,我们得去做,再难也做。”王阳当即拍板。半年来,王阳和他的团队多次赴北京和联合国教科文组织全委会秘书处和中国成人教育协会的相关负责人协商、探讨。

筹备之时恰逢党的十九大召开,习近平总书记在报告中提出了“实施乡村振兴战略”。推进农业农村现代化首先要发展农民,改变他们的观念,提升他们的技能和素养,这与终身学习研究所成立的初衷“引进国际农村教育先进理念,用终身教育和终身学习理念推进中国农村社区教育改革,

提高农民的科学文化素质和生活质量”不谋而合。中国成人教育协会和宁波市成人教育学校相关负责人为此兴奋不已,一致认为成立终身学习研究所是应时而为、利国利民的大事。王阳团队加快了项目跟进的节奏,最终促成了宁波市教育局和中国成人教育协会合作共建研究所。

根据协议,研究所办公室设在宁波市成人教育学校,由中国成人教育协会常务副会长谢国东担任研究所所长,宁波市成人教育学校校长王阳担任副所长,市成校负责具体事务的协调与管理。

Robert Parua出席了农村社区终身学习研究所签约授牌仪式。他在致辞中表示,农村社区终身学习研究所的成立,将有效促进全民的能力建设和技术提升,联合国也会协调全国各个组织与研究所进行合作交流。

当天下午,Robert Parua一行6人赴宁波市成人教育学校参观终身学习研究所办公中心,并召开了CLC

研究所2018年工作会议,就研究所的运行与管理进行协商。据悉,研究所将参与筹备今年的亚太地区CLC大会,执行“计算机等级培训计划”等项目,并计划收集编写有关我国农村社区终身教育的案例集,向世界传播中国故事。下一步,还将邀请“一带一路”沿线国家及国内的专家举办国际学术会议,协助宁波市教育局开展成人教育与培训双向互济项目,利用教科文的资源优势推动开展“一带一路”企业家大讲堂和成人教育东西部合作等工作。目前,研究所的独立法人申请和相关杂志编写正有条不紊地进行中。

Robert Parua感动于宁波市成人教育学校在促进人类命运共同体建设进程中敢于担当的教育热情,特意寄来感谢信。收到信函,王阳十分动容,他说,这给了我们无限鼓舞,促使我们带着使命感去建设终身学习研究所,建立农村终身学习的平台,为提高农民的科学文化素质和生活质量、实现乡村振兴不懈努力。



假期来临,长兴技师学院的教师迅速切入了家访模式。家访地点有的在家长单位,有的在驾校的练车场上,有的在便利店,有的甚至就在马路边。“家长在哪里,家访便在哪里,重拾传统的家访,这一招朴素而有效。”院长阮强志说道。图为教师在工地现场和家长沟通交流。

(本报通讯员 柏芸芸 摄)