

思享汇

□朱家雄

如何推进学前教育STEM教育

如今,在中小学教育领域,STEM教育开展得如火如荼,学前教育领域也开始打破平静,一些幼儿园有了初步的尝试。不少人认为,STEM教育与学前教育的目标和体系重叠度不大。换言之,即便幼儿教育中有科学教育和数学教育,也都属于前科学和前数学的范畴,而工程、技术教育离学前教育则更远。这些观点也许更偏向于强调儿童自然状态下的游戏,强调围绕儿童自己的经验而展开的学习,并未涉足STEM教育的内核。

在我看来,当下的STEM教育应该涵盖所有教育阶段,不能将学前教育排斥在外。也就是说,学前教育并无特殊之处,只是在教育方式上有其独特的地方。因此,学前教育中的STEM教育并不存在“要不要”的问题,而是除了要关注STEM教育的价值和内涵外,更要关注STEM教育在方法、途径上的特别之处。

STEM教育的内涵是通过教育体现科学、技术、工程和数学的各自含义以及它们之间的整合,也就是“科学世界、数字世界和生命世界的融合,而且是通过技术和工程得以实现的”。这样的理解出于两个基本思考:其一是基于背景的思考,它是第四次工业革命的产物,其特征是以信息物理系统为标志的,自然涉及到科学、技术、工程和数学等方面;其二是基于逻辑的思考,科学、技术、工程和数学这四个方面并非严格意义的逻辑陈述,它们的含义中有重叠的部分,因此通过技术和工程实现数学世界、科学世界、生命世界的融合更符合原意。

可见,STEM教育的内涵聚焦于科学教育、数学教育,以及两者之间的关联,并通过动手操作以及成品的获得而得以实现。那么,学前教育中的STEM教育就应该聚焦于前科学教育、前数学教育,以及两者之间的关联,并通过儿童动手操作,获取经验,获得体验。

学前STEM教育,不是无端兴起的新潮,也不是玩弄概念,而是实实在在地为培养适合未来社会生活的人打好基础。然而,开展学前STEM教育是一件相当困难的事,因为开展这样的活动“既不能违背科学,又不可违背儿童”。目前,学前STEM教育刚刚起步,而且尚不成熟,出现了追赶时髦、鱼目混珠的现象,要么与以前的幼儿科学教育没有差别,要么就是以前所设计的方案教学的“翻版”。学前STEM教育固然包含幼儿科学的内容,但不等同于传统的科学教育,应该跟当今时代高科技的发展链接在一起;学前STEM教育也许可以采用方案教学的方式开展,但是方案教学只是载体,而且只是STEM教育的一种载体,而非唯一的载体。

(本文作者系华东师范大学教授、中国教育学会常务理事)

□本报记者 朱 丹

“课程的落脚点在哪里?”
“课程目标要体现儿童的哪些发展?”
“课程实施如何助力儿童的‘真成长’?”
……

近日,杭州市西湖区的幼儿园园长们带着对课程的思考,参加了该区关于园本课程孵化的论坛。这次基于课程现场的研修活动,更像是一场特殊的课改“毕业成果展”,该区首批12所精品课程孵化园取得了阶段性成果,接下来第二批孵化园也将踏上课改之路。

近年来,西湖区每年约有5~8所新园开园,幼儿园规模已经从20年前的1所发展到现在的76所,优质学前教育覆盖率达92.5%。在机会与质量都已基本均等的情况下,如何追求更高质量的学前教育?一年多来,该区以精品课程孵化行动为抓手,加快推动区域学前教育改革的步伐。“目前,区域内形成了一系列多元化的园本课程。其间,我们不仅看到了园长们不断提升的课程领导力,还看到了更多一线教师的儿童观发生了转变。”西湖区学前教育指导中心主任傅蓉萍说。

改变儿童观,看见儿童需求

早在5年前,西湖区就发起了一场重塑儿童观的行动。“发现儿童,才能发现课程。”在区学前教育指导中心幼教教研员、省特级教师沈颖洁看来,儿童观的转变是撬动课程改革的前提,“就是以儿童的视角来发现课程内容,以儿童的立场来审视课程价值,以儿童化的方式来优化课程实践”。

“儿童视角!”在留下幼儿园,这几个字总是被教师们挂在嘴边,并落实到行动之中。一天,中四班的教师和孩子展开了一次对话——“幼儿园最好玩的场所是什么”,原以为孩子们会说人气最旺的滑

滑梯、有很多秘密的小树林、停不下来的秋千、挑战自我的独木桥……令人意想不到的是孩子们认为操场边上的一组台阶最好玩。这让教师充满了疑惑,于是请孩子们来介绍台阶的玩法。就这样,师幼一边讨论一边玩,慢慢地又利用各种材料创新了多种玩法。他们甚至走进中国美术学院象山校区,去寻找更多有意思的台阶。受到美学启发的孩子们回来后还亲手设计图纸为幼儿园的台阶进行了装扮。

“装扮后的台阶一下子‘活’了起来。当教师们觉得这个项目活动已经接近尾声时,孩子们却对台阶的热情不减,利用各种建构材料搭建起了台阶。”园长郑秀凤告诉记者,这两年该园教师在推进活动时都会把孩子放在课程的核心位置,每每问及教师们打算如何安排活动时,他们脱口而出的便是“和孩子们商量一下再说”。

像这样基于儿童立场的课程故事在西湖区有很多。“我们始终相信,教师是有能力的课程建设者,当他们的儿童观改变之时,课程的变革也在悄然发生。”沈颖洁说。

改变资源观,回归儿童生活

对文新学前教育集团的孩子们来说,今年的春游特别有趣,他们乘坐地铁来到浙江交通职业技术学院,参观了飞机、轮船、火车、地铁等交通工具。而这场“海陆空之旅”最让孩子们念念不忘的是乘坐地铁这个环节。该园教师认为,坐着地铁去春游的想法并非空穴来风,因为幼儿园门口就是地铁站。对孩子们而言,这次出游带给他们更多的是新的探索、挑战与体验。

“幼儿园周边有着丰富的资源,方圆100米内有地铁站、环卫所、银行等社区资源,方圆500米内又有电影院、图书馆等社会生活资源。同时,我们建立了多个

园外实践基地,如气象站、少年军校等。”园长薛娜娜介绍,该园的“小公民”园本课程打破围墙,建立“大资源观”,让儿童的学习真正回归到生活中。除了挖掘周边资源,该园利用家长资源,形成了两种支持模式:一是园内助教模式,邀请与组织家长入园助教;二是园外辅导模式,以小公民实践小组的形式开展亲子活动。

位于高教园区的小和山学前教育集团也对课程资源进行了梳理。“幼儿园周边不仅有自然环境和设施设备等资源,还有很多具有特长的大学生、留学生等人力资源,在高校工作的家长中也有不少专业人才。因此,我们通过实地走访和调查问卷,深度挖掘优质资源。”园长张艳贞对记者说,该园的“多趣玩”运动课程充分利用这些资源,突破教材、时间和空间的局限性,以游戏和运动为主要形式,支持儿童围绕他们感兴趣的运动话题进行探究。这两年,师幼共同编制了课程资源手册,包含“趣玩保龄球”“我们去远足”“和山丫运会”等主题活动。

由于毗邻浙江音乐学院和中国美术学院象山校区,转塘幼儿园的“艺萌”课程则有得天独厚的的人文资源。毕业前夕,该园大二班的孩子给幼儿园准备了一份“礼物”——一栋产权归幼儿园所有的“房子”。原来,当时恰逢与该园仅200米之隔的中国美术学院中国国际设计博物馆开馆,孩子们趁次机会去感受不同的建筑风格与建筑方式。其间,他们萌发了做一名小小设计师的愿望。之后在美院教师、幼儿园教师及家长的共同引导和支持下,孩子们设计拼搭建了送给母校的“房子”。

改变课程观,助力儿童成长

在首轮精品课程孵化行动之初,西湖区邀请专家介入课程改革,精准把脉课程建设的理念与方向。“为使课程孵化过程少

走弯路,我们借力高校资源开设卓越园长课程领导力研修班,提升园长的课程设计、组织实施等能力。”傅蓉萍说。过去一年多,西湖区学前教育指导中心还整合专家、领衔园长和协同教研员的力量,组成了视导团队,对区域内多所幼儿园进行专项视导,包括园长对课程实施情况的汇报、业务园长或骨干教师就课程实施过程中的案例分享,以及视导团队走进保教现场观察等。由此,不仅仅是课程改革的先行者们,一线教师的课程意识也被彻底激发。

“一日生活中皆有学习与发展机会。”文苑学前教育集团在“幸福种子课程”的探索中逐渐形成了这样的课程观。园长马晓芽和教师团队最关注的是如何建立“温暖欣赏”的师幼关系、“合作共育”的家园关系。“‘关系优于教育’是我们课程实施核心理念之一。除了师幼关系、家园关系,我们还引导家长建立‘健康亲密’的亲子关系,让儿童在可亲、可信且有支持的‘关系’中互动,从而得到幸福成长。”马晓芽说。

在政苑幼儿园,教师们通过观察孩子们的表现感受到,每一个孩子是独一无二的个体,也是不完美的个体,他们需要做的是支持每个孩子在原有的特质上发展得更好。于是,该园开启了对“不完美小孩”课程的研究,将“认识自己,做一个更好的自己”的目标渗透到幼儿的生活、自主游戏、运动和主题活动等各个方面。“我们的课程观强调一个‘真’字。”园长葛素文说,以课程实施策略为例,“真”体现在4个方面,如“真需求”是在了解儿童真实需求的基础上开展活动;“真行动”是整合现有资源和儿童的需求,进行以儿童为主角的游戏;“真观察”运用白描、绘画解读等方法,理解儿童,走近儿童;“真支持”是基于所观察到的客观事实进行有效分析,并有策略地尝试推进。

微视频展播展幼教人风采

本报讯(通讯员 王小飞)为帮助全社会共同认识幼儿园保育教育活动的特点,理解幼儿教师职业的专业性,了解幼儿园教师专业成长历程,塑造新时代幼儿教师爱岗敬业、积极向上的良好形象,宁海县教育局近日开展幼教人微视频展播活动,展示全县幼教人的日常教学及生活风采。

微视频以幼儿教师自身独特的视角,叙述自己的专业生活,反映自己的专业探索和专业成长,体现自己的专业思考和专业努力,体现幼儿教师职业的特殊性、专业性和不可替代性,体现幼儿教师工作的艰辛和对幼儿成长的重要性。微视频紧扣“我是幼儿教师”主题,体现个人形象,凸显团队风貌,包括反映教师专业技能、教学风采、师风师德、团队合作、家园互动等多方面素材,用一个个发生在幼教人身上的感动瞬间和典型事例,诠释幼儿教师爱岗敬业、教书育人、无私奉献的精神风貌。该县23家幼儿园参加了此次活动。整个活动的构思、拍摄、后期制作等均由教师完成,制作完成的微视频通过多个媒体平台进行展播。



日前,江山市恒泰幼儿园举办的家庭才艺大赛吸引了周边老百姓驻足观看。近年来,该园注重创设家园互动载体,连续五年为幼儿家庭打造展示家庭创意、秀出家庭风采的舞台。此次活动节目包括魔术表演、原创诗歌朗诵、亲子演唱等。图为情景剧《大话西游》现场。(本报通讯员 祝惠新 摄)

民办园强发展 公办园重提升 共筑幼教人才高地
——永康市打造公平而有质量的幼师培训新机制

□舒玲玲

孩子们跟着音乐节奏,一停一顿地模仿机器人刷牙、洗脸的样子,表演惟妙惟肖,现场变成了欢乐的海洋。这是幼儿教师宣嘉颖执教的大班艺术活动课《机器人》,听课的除了小朋友们,还有来自永康市各民办幼儿园的青年教师。

“一日生活的规范”“绘本教学的有效性”“基本理论与活动设计”“保教能力提升”……近年来,永康市为幼儿园教师们定期送去培训“大餐”,从教师自身修养、教学水平、业务研究、教科研能力和教育教学新理念等维度,对该市幼教师资队伍进行了一轮全方位的培训提升。其中,该市还针对民办幼儿园和公办幼儿园师资队伍建设的不同需要,开展了具有针对性的分层分类培训,打造了公平而有质量的幼师培训新机制。

助力民办园教师拔节成长

目前,永康市幼儿园教师在省教师管理平台上注册的有2624人,其中民办幼儿园教师数量就有2000余人。这一现状迫使永康市教师进修学校将民办幼儿园教师的多维培训放在日常训师工作的重中之重。

“要实现民办幼儿园教育教学水平的提升,最重要的就是要提高广大教师的专业化水平。”在永康市教师进修学校相关负责人看来,民办园教师的培训,不仅要帮助他们获得职业资质,更要引导他们树立长远的职业发展规划,培养起教学创新的能力。基于这样的考虑,该校相继推出了面向民办幼儿园教师的教师资格证培训、专业发展培训和信息技术提升工程培训。

为帮助民办幼儿园教师尽早考取教师资格证,永康市教师进修学校将所有参训教师分为5个班级,并给每个班级配备了一名班级管理员和一名来自丽水学院的班主任。从笔试考情分析与备考指导,到保教知识与能力、综合素质两门考试科目具体辅导,再到面试培训,学校系统、深入地地为参训教师带去了针对性辅导。“我们采取了行动学习模式,希望通过任务驱动、专题讲座、案例分析、专家指导、试题练习与分析、集中复习与分散复习结合等形式,提高民办园教师的综合能力和应考能力。”授课专家汪波说,仅一年时间,该市就有100多人获得了幼儿教师资格证书,显著提高了在岗幼师的持证率。

除了有该校教师倾力辅导外,永康市还会不定期地邀请杨蓉、沈群英等特级教

师到永康市各幼儿园开展专题培训。“授课专家不仅会通过讲座分享教学管理经验,还会进行现场教学活动展示,让我们近距离地感受魅力课堂。”参训教师一次次被精彩的课堂所感染,他们学理念、学教法、学活动策划,获益良多。

力促公办园教师稳步提升

与民办幼儿园教师的需求不同,永康市公办幼儿园面临的最大培训需求是加快青年教师的成长速度,打造一支在教育教学实践中能够发挥示范带动作用的幼儿骨干教师队伍。面对这一诉求,永康市教师进修学校以“让教师与时代一起进步,让教师与学生共同成长”为目标,启动了“基于核心经验的幼儿园主题课程教育骨干教师培训”。

拿到绘本《肚子上的肚子》的肚子里有老鼠》,参训教师们分成4个小组,分组解读、挖掘该绘本的教育资源和智慧。有的教师从语言文学的角度来解读绘本,也有的教师从科学、艺术等其他角度入手寻找教学的切入点,大家集思广益,挖掘出该绘本蕴含的许多有价值的教育资源。像这样的基于核心经验下的绘本研读能够提高教师分析教材、拓展教材的能力,提升他们的教育智慧。

展示课活动也是培训中常见的形式。5月10日,参与培训的青年骨干教师齐聚在永康市大司巷幼儿园开展美术教研活动。教师韩籍以一幅水墨江南建筑切入,带领小朋友欣赏、感悟白墙黛瓦的江南建筑特征,学习其造型特点和房屋排列规律;教师赵景姝则带来了一幅创意火山画《火山变变变》,引导小朋友们一起“借形想象”,争做“大自然的造型师”;教师李俐雯拿出蚕宝宝和桑叶,让小朋友们在静距离观察以及自由变换蚕宝宝与桑叶位置的过程中,加深对物体遮挡关系的认识……“你们要注意教学活动各环节安排的合理性,也要在平时多观察孩子,力争每个活动都能从孩子们的经验和需求出发,培养他们的学习兴趣。”在最后的点评环节,来自金华市教研室的专家章群弟老师对参训教师提出了更高的期望。当然,类似的交流活动并不止于培训课程,平时参训教师们还会通过微信、网络工作室平台等途径与幼教专家、授课教师、名师工作室导师等进行互动交流。

为培训创设利好政策条件

从2011年启动幼儿园教师专业发展培训至今,永康市累积已有2600多名公办

园和民办园的幼儿教师完成了每年72学时的培训,参加了至少一次的连续90学时的集中培训,每两年还会举办一期青年幼儿教师骨干提高班。如此高强度、高密度的培训,缘何能在民办园教师占绝大多数的永康获得成功?这一切都要归功于该市为幼儿园教师培训创设了良好的政策条件和财政支持。

在永康,所有幼儿园教师专业发展培训所需经费全部由市财政拨款,每年幼儿园教师的常规培训费用都在30万元以上。这为很多幼儿园,尤其是民办幼儿园解除了后顾之忧,各园教师的参训积极性都很高,大家都很珍惜这宝贵的培训机会。当然,权威的专家授课团队也是吸引广大幼儿园教师积极参与培训的重要原因。

永康市教师进修学校每学期都会制订周密的培训计划,结合培训主题邀请在各领域有卓越建树的特级教师和名优教师进行专题讲座,也会不定期地邀请来自温州市第七幼儿园、杭州新华幼托集团、宁波市镇海区镇海幼儿园等的一线优秀教师进行经验分享,同时每年还会组织参训教师到各地优质园进行参观学习。通过近年来持续、大规模、颇具实效的培训,永康市幼儿园教师队伍的整体素质已然有了大幅度的提升。