



视点

□李 芹

——

学生第N次将课本落在家中后,教师实在疑惑个中缘由,于是,趁下课,匆匆致电学生家长。

教师:小A妈妈,您好。有个情况想向您了解一下。

家长:老师,您好!

教师:最近,孩子好几次将课本落在了家里,课堂听课效率下降了不少。

家长:哎呀,这个粗心的家伙,总是丢三落四的。

教师:您有没有想过,孩子可能是想以自己的方式告诉我们什么信息?

家长:老师,我和他爸爸最近实在是太忙了,每天晚上回家时孩子已经睡下了。我们可能真的对孩子的教育有所疏忽,所以劳烦您在校多关注一下他。谢谢哦!

教师:喂——喂——

班主任打通这通电话,无非是出于好意,提醒家长可能由于过度忙于工作而忽略了孩子的教育,使得孩子故意通过反常的表现来引起父母重视。然而,心系事业的家长即使察觉到了孩子的异样,也对自己的失职爽快承认了,却依旧坚持将错误进行到底,把安慰孩子受伤心灵的重任推给了教师。

试问,有多少家长认为,孩子一旦进入学校,教育仅仅就是教师的责任?孩子一旦犯错,不乏家长认为定然是教师不会教,绝非自己孩子的问题,更不会承认是自己的失职。当然,孩子的确不难教,毕竟绝大部分孩子本性纯良,“难教”的是孩子背后自以为精通教育之道的大人。

二

单元测试结束后,教师在课堂上

仔细讲解了试题,交代学生回家后要认真订正,并和家长共同讨论自己在测验中的得失,及时总结经验,最后请家长在试卷的空白处签字。岂料,第二天收上来的试卷中,有一张依然没有家长的签名。

教师:小B的家长,您好!

家长:您是?

教师:我是孩子的班主任。

家长:哦,不好意思,我刚换了手机,之前的号码都找不到了。

教师:不要紧的。我给您打电话,是想跟您了解一下,这次的单元测试您听孩子讲起过吗?

家长:最近又考试了?我不知道啊!

教师:他这次退步比较明显,试卷也没有订正,所以我把情况跟您反映一下,您抽空跟孩子交流一下。

家长:好的!好的!

让人大跌眼镜的是,第二天,学生的试卷重新交了上来,仍旧没有家长签名。

教师确实肩负着传道授业解惑的重任,教会学生知识和技能是每一位教师最本职的工作。但是,这似乎并不能成为家长对自己孩子的学习漠不关心、不闻不问的理由吧!难道,关于孩子和教育,他们和教师就真的无话可说了吗?

三

班主任外出培训期间接到同事电话,被告知班里学生在课间休息时因打闹而受伤,于是仓促地离开听课会场,急忙拨通了学生家长的手机。

教师:小C妈妈,孩子现在怎么样了?

家长:老师,让您费心了,在外培训还要为班里的事情操心。

教师:孩子伤得严重吗?

家长:我刚把他带来医院,医生在

检查,现在还说不准。等检查完,我给您打个电话吧。

教师:好的。不要心急,先给孩子治疗要紧。

家长:来的路上他老实跟我交代了,是他自己先动手推了小D一把,小D不服气,踹了他一脚,结果两个人就打起来了。

教师:这孩子一向不乏男子汉气概,犯了错从来不见他躲躲闪闪。

家长:我和他爸爸平时一直教导他要勇于承认自己的错误……

电话那头的温暖仿佛一道轻柔的暖流,缓缓流过心田,使得原本那颗七上八下的心渐渐平静了下来,顿时勇气十足地给另一位学生家长打去了电话。

教师:小D爸爸,您好!今天,孩子在学校和同学发生了一些不愉快,两个人动手打起来了。

家长:老师,谢谢您及时打电话告诉我。辛苦您把对方家长的手机号码报给我,我问问孩子的伤势。

教师:孩子吵闹是正常的,我们不能太过严厉批评。但平时的安全教育一定要落到实处,不管在校还是在家,都要多提醒,多督促。

家长:是啊,今天放学后,我会直接带他去小C家,陪着他去道歉。就算是孩子,也得为自己的错误承担责任。

仅仅一个“陪”字便足以让教师动容。确实,我们的孩子,在其成长之路上太需要陪伴了,尤其是家长的陪伴,需要其陪伴着快乐地游戏、认真地学习、勇敢地探索。当孩子有意无意地犯了或大或小的错误时,家长及时的陪伴就显得更为重要了。因为此时,幼小的心灵难免害怕、慌乱,不敢独立面对自己不能承受的严重后果。为此,不少孩子会在事后扭曲

事实真相,将真实情节轻描淡写。当然,这并非他们不够诚实,在他们的能力范围内,这是推卸或减轻自己责任的最佳方式。孩子们为何不敢为自己的错误承担责任呢?因为,在他们背后,缺少了一位陪着他们为所犯的错误去向同学勇敢道歉的家长。

“父母是最好的老师!”这句话说得一点都没错。

四

教师的职责是教育学生,把自己的孩子教育好则是家长的本职。两者有着共同的奋斗目标,为了更好地完成各自的职责,势必要放下对彼此的成见,团结起来一同商讨最佳的教育措施。

为此,有学校开展“教育论坛”的活动。每学期,邀请三五位家长同全校学生家长以及教师分享那些曾令自己印象深刻的教育故事:拿孩子没有办法时的手足无措、见证孩子点滴进步时的欢呼雀跃、与孩子共读一本书时的片刻宁静……在回忆里,不少家长会为自己一直以来的不懈努力而潸然泪下,台下的听众们自然能够想象出那些虽未经历却似曾相识的画面。心弦就这样被拨动了……尽管分享经验的家长们在“教育论坛”上所提到的教育方法可能并不完美,然而他们对教育的态度和热情令人钦佩,也让教师更好地理解这些为人父母者的努力和不易。

在交流和分享中,原本陌路的你我他肩并肩、手牵手,把所有孩子背后的力量汇聚到了一起,互相鼓舞,彼此激励,共同行进在孩子的教育之路路上。

(作者系桐乡市濮院茅盾实验小学小学教师)



管理

让学生站在舞台中央

□叶 霜

“以人为本”“突出学生的主体地位”是本世纪快速发展的社会经济、文明对教育的要求和期待。如何真正让学生站在台前,做到“学生第一”呢?作为一名中学校长,我时常有着这样的叩问和反思。

最好的管理是“志愿服务”

我们把学校值周扣分小组改变为学生自管会,淡化“管理”,强调“服务”。服务岗位涵盖操场、食堂、教学楼、寝室等在校的所有场所,体系搭建从校级、到年级组、再到班级。三级自管会成员全部由学生自发报名参与,经培训后成为班级、年级组、学校管理的主力,取代了以往的“值周老师”,基本上达到了“人人参与,服务人人”的工作状态。

教学楼的12个漂流书吧,以前被算作临近班级的包干区进行检查扣分,现在我们面向全校招募志愿者,每个漂流书吧组建一个由8人构成的志愿者小组。经过统一规范的志愿服务培训,每个书吧小组协商确定志愿服务时间,每天能够做到服务“定人定岗”,保证了书吧的整洁、干净。同时设置清晰的志愿服务岗位牌,让志愿者的形象光荣上榜,极大地激发了学生的服务激情。

我们将校园绿地划分为若干块,面向全校展开竞标。班级要获得绿地的养护权需要提出自己的护绿方案,通过全校层面的“校园护绿中队竞标”,得到认可才具有养护资格。竞标成功后,这一块绿地既是学生们课外开展劳动教育的场所,更是班级展示风采、表现特色的园地,护绿牌、树木名片、温馨提示语等个性化的标识点缀了校园。

把学校管理变成学生主动参与的志愿服务,校园不再是“管与被管”的冰冷场合,而是学生站在中央扮演“主人”的温情家园。

最美的说教是“现身说法”

学生面对的如果只是教师的唠叨,那再经典的至理名言都是废话。

我们让班主任不再滔滔不绝地去强调文明礼仪,而是让学生们带着一双发现的眼睛,去搜寻校园里的礼仪风景,去搜集身边的礼仪“反面教材”。然后让学生们们合作创作校园文明礼仪剧本,在班里组织同学表演。演员经过选拔筛选,剧本经过修改、打磨,最后在整个年级组进行展示。

我们搬走了演讲台,换成了软座沙发,“你说我说”的演讲变成了“你我对话”的沙龙。学长学姐们回母校进行励志宣讲被包装成为“青春故事分享会”,分享“最难忘的校园角落、最难忘的一个人、最想对母校说的话、最想吐槽班主任的话……”

我们把每年的“六一”做成学生们的集体生日,让新团员的离队入团仪式成为全年级学生共同见证的庄重时刻。让学生站到舞台中央,让学生来“说教”,让学生用发现、行动和践行来“发声”,互相感染、彼此影响。

最酷的作业是“社会实践”

当作业变成驱动学生走向社会的实践任务,激发出的精彩会令人大吃一惊。

寒假,我们给孩子们布置了劳动教育、礼仪教育、传统文化教育、感恩教育、公民意识教育、学习意义探究等“六道大题”。自由组队、自选主题、自主策划,学生们或是社会调查,或是志愿服务,或是参与体验,开展了许多具有创意、富有内涵的活动。这些活动过程被做成一份份精美的作品发布在微信上,春节期间“刷爆”了衢州老百姓的朋友圈。50多篇“美篇”,50多万“点赞”,这是学生交的“最美寒假作业”。

暑假,新加坡夏令营、英国夏令营、澳大利亚夏令营、北京夏令营、甘肃—西安夏令营、齐鲁夏令营,我们把研学旅行包装成一个个的社会实践任务。学生们关注一路风景,带着问题探寻当地文化,一同合作完成任务。

只有让任务驱动式的体验走进学生的学习生活,如何做一名合格的社会公民,如何锻造独立人格、自由思想,才真正有了坚实的基础,学生也就站在了自我成长舞台的中央。

最强的动力是“职业体验”

开展未来职业体验,带给学生的动力有时比“大声说出你的理想”更为持久。

当职业体验作为一门课程正式引入校园,当学生慢慢接触到公安、法律、农林、工程、管理、环保、金融、企业、医务等行业,梦想的种子就在他们的心中慢慢扎根。当学生们经过4个学期的不同职业体验熏陶,我们又再次为他们搭建舞台,进行学生职业规划展示活动,让学生“大声说出梦想,有效规划未来”。

教育的最终目的是使学生成长为能够独立面对社会、稳健走向生活的合格公民。我们坚信,当我们的学生有一天从校园这个舞台走向更广阔的社会舞台、人生舞台,他们的脚步会迈得更有力,姿态会显得更自信,从而能够永远微笑着站在那个属于自己的舞台中央!

(本文作者系衢州华茂外国语学校校长、省特级教师)



日前,长兴县东鱼坊历史文化街区,来自英国 Ash Green 中学的 10 多名学生和当地张家村花园幼儿园的师生们,一起登上古戏台表演经典越剧《追鱼》,感受中华传统民俗文化的魅力。图为活动现场。

(本报通讯员 徐冬梅 摄)



课堂

□方 军

从课堂教学价值的角度,如何让有短板、有缺陷的学生通过接受适切的教育,实现更好的发展,是值得我们关注的问题。

一、在参与度拓展中激发求知

参与度拓展,不是关注部分智优生的参与,而应全员参与;不是低学段的参与,而是全程的参与;不是暂时片刻的参与,而是全程参与;不单是“学”的参与,而更应增加“习”的参与。

一个优秀的教师,在开展课堂教学时,首先要确定学生“在哪里”,根据学生的知识水平与既有经验设计教学的起点。我们可以尝试把教学要求转化为学生自己的学习愿景,把教学内容转化为学生现有水平可以观察、思考、操作的对象。这样,既重视了学生的接受、模仿、同化,更实现了学生自主的加工、内化、应用、反思,从而达到教学目标所要求的水平与境界。

二、在自由度实现中促进个性的张扬

民主是学生走向自由的前提。应该承认,我们培养的学生与世界上很多同龄学生相比,比较“听话”。我们

习惯于要求学生齐声回答问题,不允许学生交头接耳;我们习惯于教师的师道尊严,难以接受学生生发的质疑。而浙江省本轮正在深化的课程改革,则为课堂教学在辩证吸收基础上实现扬弃提供了可能,其实质就是让学生成为学习的主人。为此,教师要尊重学生的个性选择,鼓励学生多一些神采飞扬,多一些怀疑批判,在民主氛围中促进学生自由发展。

三、在整合度加强中促进知识的融合

未来已来,将至已至,面对社会的流变与知识的更新,我们必须顺应学生发展的需求,对教材知识、课堂教学进行有效的整合。

首先是对各学科教材进行有效的删减、整合。人类知识基础在持续地增长与变化,教材必须与时俱进,适时进行修订与更新,以适应时代的变化。如综观当下初中思想与品德、高中思想政治课等的学科教材,其变革的速度依然跟不上社会发展形势。类似中华人民共和国宪法修正案、习近平新时代中国特色社会主义思想等必须尽快融入教材中,教材中不少提法也应随之进行相应的修正。

其次在课堂教学中要重视知识的整合。其一是防止过度解读。教师往

往高度或重视“深度解读”,或满足于“课时主义”,常常会将结构化的知识脉络、完整的知识体系搞得支离破碎。其二是防止只教教材。仔细分析,同一知识在不同学科的不同学段中重复出现并不鲜见。如初中思想品德与高中思想政治课程中,均出现社会主义基本经济制度,教师切忌单纯教教材,必须基于不同年龄学生的认知水平,结合当下的经济社会需求,注意拓展的深度、广度与效度,努力实现知识的螺旋式增长。其三是防止学选合一。同一学科考考、选考存在不同的发展要求,教师务必通过课堂教学对知识进行有效整合,既重视基础性要求,更要突出选择性发展。

四、在实践度强化中促进知识的内化

理想的课堂教学应该是知识与实践的有效统一。但反观当下的教学现实,则普遍存在重理论轻实践的现象。教师应鼓励学生在课堂教学中积极主动动手、动脑、脑,要创新学习方式,使用探索法、发现法去构建知识的意义;引导学生大胆反思质疑,主动去搜集并分析有关的数据与资料,对所学习的问题提出各种假设并努力加以验证;要让学生自主学习常态化,引导学生努力将个体联系和思考的过程同合作学