

培训产业嵌入教育肌体有多深?

□力 耕

暑假到了,许多家长开始张罗着给孩子报培训班,暑期培训热也随着夏季的天气一起升温。

教育专家的主流论调一直是反对的,理由是校外培训占用了学生的假期时间,而休闲、阅读、运动和开阔视野,在人的一生中,是比考试更重要的事情。但专业主流论调并不能说服家长,随着上培训班成为一种常态,主流论调反而成为一种非主流的声音。

“谁知道教育专家的孩子上不上培训班呢?”

“别人都在上,我们不上,不是比别人差了吗?”

“难道现在还有学生不上培训班?真是奇葩。”

……

这些应该就是家长们的想法,上培训班似乎成了一个必选项,似乎必须是“学校+培训班”,一个学生所受的教育才算完整。

假如没上培训班,孩子成绩差了,就可以怪到家长头上:谁让你不舍得花钱啊?所以培训班必须上,成绩变好了,说明上培训班有用——这钱花得值;假如上了培训班成绩还是差,家长就可以撇清责任“我钱都花了,是孩子自己不争气”——这钱花得也值。估计许多家长心里都是清楚的,尤其是那些明知道上不上培训班,孩子成绩一样不会变好的家长。

最后上培训班成了一种唯一的也是无奈的选项:无奈地给孩子报名,无奈地付钱,无奈地接送,无奈地接受孩子平庸甚至下降的考试成绩……然后继续无奈地给孩子报名,心里觉得自己和孩子至少都努力过了,花钱买个心安罢了。

培训班的存在造成学校的情感和教学大纲极不吻合,假设班级里的大多数学生已经通过培训班进行了超前学习,“培训”过了新课,获得了比较好的“前概念”,教师一定会欣然加快教学进度。

至于班里的少数后进群体,教师不是不加以关照,关照的方式是,善意地提醒他们的家长:有条件的话给孩子报一个培训班。

于是学校和培训班相辅相成,互帮互助,滚动发展。学校从原来的学习平台蜕变成一个检测平台,周周测、单元测、月月考……培训班则从原来的辅导平台升级为真正的学习平台,它的服务是以顾客为中心的,是真正贯彻实行“以学生为本”的。假如学生的年龄段是初中一年级,而真实的学力水平只有小学五年级,那就以小学五年级作为起点付费学习,一点问题都没有;假如学生的年龄段是初中二年级,也可以根据自己的实力和野心,选择高一年级的教学内容来学习,大幅度提高自己在学校检测平台上的竞争能力;假如学生觉得,在学校问教师题目教师爱理不理的,在培训班则大可不必有这样的顾虑——让爸妈报一个“一对一”辅导就OK了。

学校平台日益“去学习化”,或者教学“表演化”,实际上日益竞争化,充满了各种情绪:狂喜、得意、害怕、嫉妒、失落、绝望、自卑……各种制度是规定死的:在学校要调整个座位都不容易,转学不容易,换老师不可能,想跳级不给机会,想留级又怕丢人,遭遇霸凌则因各种原因只能忍气吞声……学生、教师、家长、课程、课时被死死地捆绑在一起,谁都无法逃离。

培训班则不然,它只认钱。只要交付相应的费用,就可以选班,选教师,选课程,选上课时间。如果觉得这个培训班不合适,可以马上用脚投票,因为培训班遍地都是。而且请把这一期的费用退还给我,不退的话,信不信我向工商部门投诉你?

而向工商部门投诉学校几乎没有什么用,虽然有些地方的教育部门在网上有堂而皇之的举报通道,要求投诉人留下真实姓名和电话。但实际上,除了天真的学生,谁都知道那是一个坑。比如学生投诉学校在双休日补课,有时投诉会莫名其妙地转回学校,使得学校可以点名批评,甚至将学生劝退。

一直以来,尤其是最近一段时间,在学校发生了很多事情,在社会上引发了热议,但在培训班里几乎看不到:这里没有分数歧视,没有班主任一言堂,没有霸凌,没有体罚,没有性侵,没有做不完要数倍罚做的作业,没有户籍和学籍的限制,没有巨额赞助费……笔者甚至恍惚地以为,假如一不留神取消了教育行政机制,一些培训机构立马可以挂牌成为名校。

当然培训班不是天堂,它最大的问题在于收费,因此不可能承担起经济薄弱地区的公办教育使命。

于是笔者又恍惚地产生疑问,义务教育阶段实行免费以后,有教育支付能力的家庭是不是仍然在付费?只不过这笔费用不是交给由教育部门管理的学校,而是交给工商部门注册的培训机构了。不管怎么说,这部分税收仍然是来自于教育。

学校和培训班结成了唇齿相依的共同体。它们是不可以没有对方的:如果没有了培训班,学校会发现学生的学业水平整体下滑,教学过程会比以往累许多;而如果没有了学校,培训班也失去了意义,毕竟它的课程是寄生于学校课程之上的,缺乏独立性,它的师资宣传不论真假,也会打出某体制内名师的旗号。

记得在笔者求学的时代,还没有培训班。学生如果想要课外辅导,父母会联系一下亲戚中某一位当老师的,或者哪家孩子上大学假期有空的。所谓辅导也只是稍微点拨一下而已,因此根本不可能被视为一种职业。那么学校和培训班之间这种藤蔓缠大树般的相生相依的关系是从什么时候开始的?好像没有人考证过。

记得大约十年前,笔者参加孩子的小学新生家长会,听见教师劝告家长们:一定要让孩子上培训班。当时笔者感到无比诧异,诧异来自差异——这与笔者经验以及主流理念差异甚大。但至少说明,在那个时期,学校和培训班之间的互利关系已经形成。

互利双方的个体关系是不明确的,也就是说,学校并不指定学生去哪一个具体

的培训班,只希望学生能够提高成绩,哪怕是通过校外培训的方式;培训班也不固定招收某一所学校的学生,只要顾客是付得起钱的学生家长就行。两者之间的关系是松散的,同盟的利益是间接的。

由于两者的目标不完全一致——学校是为了升学率,培训班则为了赚钱,因此两者的交集虽然非常大,但仍然有不相交而溢出的部分。比如有个别学校就非常反感培训班,明令禁止学生去上培训班;也有一些培训机构并不针对应试教育,主要是以培养兴趣特长(钢琴、书画、围棋、跆拳道等)为主的体艺类培训班,以及满足家长的特殊需求(读经、国学、网瘾矫治、高端外教等)。

至于那些没有教育支付能力的家庭呢?如偏远农村家庭、外来务工家庭,从这些家庭走出来的学子,因为支付不起培训费用,无奈地按照国家大纲规定的进度上课,于是他们升入优质学校的机会也越来越渺茫。这是另一种无奈,但这是一种真正的无奈,令国人担心的阶层固化,恐怕就始于教育分化。

虽然在今天这个高度发达的信息化时代,阶层流通的管道保持着多元化的畅通。比如我们听说过很多快递界的传奇:勤快一点的快递小哥实际上有的月入过万,高雅一点的快递小哥能摘取中国诗词大会的桂冠,脚力好一点的快递小哥在馬拉松赛事上拿奖金……他们证明了:支配自己的命运,让人生变得无比精彩,不是非得走精英化的教育之路。



好看的课未必就是好课

□绍兴市柯桥区安昌镇吉生小学
娄利红

课改中,不少教师无视语文教学的本质特征,挂着新理念的幌子,在教学中不停地“作秀”。比如“情境秀”要么有情境但无助于教学,或有助教学但太过繁杂;“合作秀”场面非常热闹,小组围坐在一起,你一言我一语,交流之后却颇令人失望——学生照本宣科,答案千篇一律;“多媒体秀”花大量时间制作课件,却忽视了教学目标,学生头脑中只有零碎的图片,不能深入把握文章主旨;“表演秀”无视学生年龄层次,无视文本,盲目使用,结果是牛头不对马嘴……

这些现象反映了部分教师的错误取向。在他们看来,语文课上得越热闹越能说明学生是学习主体,越花哨越能体现思维创新,殊不知,这些虚伪的美丽流失了语文教学本应有的人文精神。

在教学活动中,尤其是在公开课上,常常是一些优秀的学生唱主角,他们表现积极,出尽风头。而大部分学生只能默默无闻地当陪衬。究其原因,好学生总能回答到点子上,能配合教师顺利完成教学任务。而教学任务太紧,紧到没有时间给每一个学生机会。

记得我有一次给学生们上《熟能生巧》,按照教案设计有序进行着。离下课还有10分钟,我问学生:“同学们,你们认为课文中谁值得我们学习?”

这时,大部分学生迫不及待地想要回答了。答案谁都知道——卖油翁。我随意叫了一位学生,他的答案竟出乎我意料:“我喜欢课文中的射箭者陈尧咨。”

我有点生气了,但为了不破坏课堂气氛,一改紧绷着的脸,微笑着问:“那请你说说为什么喜欢他呢?”

那位学生说道:“因为百步穿杨的本领对国家而言更实用,所以我也想像他那样练习本领,长大后保卫国家。”

听了他的解释,我庆幸自己没有错过精彩。我可以尊重学生的独特体验,但也要立足于文本的价值取向。课文的哲理是要说明:不管做什么事情,只要勤学苦练掌握规律,就能找到窍门,得心应手。

那么我要给学生硬灌吗?不行,绝不能以成人的价值分析来代替学生自己的阅读实践。

我觉得首先应该尊重学生,然后要珍视细节。特级教师华应龙说:“一个细节,见理念、见价值、见功力、见境界、见文化、见魅力……”我看过一些公开课,有精彩的,也有失败的,精彩的往往是它的细节处理,而失败的关键还是细节。我们的课堂也许无法做到完美,但一个真诚地为学生着想、真心实意地在细节上下功夫的教师,其教学品质一定会非常优秀。



近日,义乌市保联小学举行首届心理健康教育活动周。学校先后举行角色秀、团体心理游戏、专家讲座、心理剧展演和团体心理辅导课等丰富多彩的活动。图为团体心理游戏中,一年级小朋友戴上眼罩,在同学帮助下穿越重重障碍。

(本报通讯员 龚琴娟 摄)

期末,学生给教师写评语

□缙云县紫薇小学 朱伟森

到了期末,班主任要给学生写评语,用一段话来概括学生一个学期的表现。

可不可以角色互换,让学生说说教师的优缺点?

从2015年开始,每到期末,我就请学生评一评他们眼中的朱老师。

在评价前我都会跟学生们说:“同学们,感谢大家跟我一起愉快地学习生活了一个学期。你们眼中的朱老师是怎样的呢?为让朱老师下学期更好地教你们,你觉得朱老师哪个优点值得保持?哪个缺点又是必须要改的?请你仔细想一想,然后在草稿纸(草稿纸成了学生给我写评语的专用纸)上写一写。”

每次看学生的评价,我都会认真分析,我们一起来看看这些年学生们给我评语吧:

优点1:上课幽默,这样能让我们认真听讲。

缺点1:有时上课讲太轻,听不见。

优点2:复习的时候不会像其他老师一样天天做试卷。

(记得那个学期,新课上完离期末考试还有四周。我跟学生们商量只用四张综合试卷度过一个月的复习时间,结果学习效率还挺高的。)

缺点2:眼睛瞪着别人的时候,眼

神很可怕。

优点3:上课易让人听懂、理解。

缺点3:眼神能杀人。

优点4:对学生的分数保密,万一考不好,不会伤了学生的自尊心。

(每一次测试后发试卷,我都是一个一个报名,把试卷分数折在里面递给给学生。我常常跟学生讲,不要太在意分数,而要在意错题带来的启示。)

缺点4:当学生做不好的时候,微笑而代之,有时会让人感到内疚。

优点5:对待每个人都公平。

缺点5:打字太快,我们抄不快。

(我外号“打手”,因为我打字速度比较快。有段时间犯咽喉炎,医生建议噤声休养两周。我想到一个妙招,通过打字授课,上了近两个星期的无声数学课。)

优点6:上课讲得好。

缺点6:作业太少。

(我觉得这是表扬,呵呵。)

优点7:上课都会很认真地给我们讲。

缺点7:有点啰嗦。

(这应该是教师的职业病吧。如果一道题要面对同一批学生讲第二遍时,我就会跟学生们说:“同学们,请允许我啰嗦一遍。”学生们会很配合地嘀咕:“没关系。”其实,我也希望一遍过啦。)

(第一次淘气,我可能轻声提醒。一再再,再而三的话,我就用我大眼睛

瞪着他。看到这些评价后,我就换了一种方式,改成盯着淘气的学生笑。)

结果有一年学生给我写评语时:

优点8:十分幽默。

缺点8:笑里藏刀。

“以铜为镜,可正衣冠;以古为镜,可知兴替;以人为镜,可明得失!”这是我很喜欢一段话。教师这份职业,既是技术活,也是良心活。说它是技术活,因为要想教得好,对专业性的要求十分高;说它是良心活,那是因为教得好不好,眼前还不能看出来。说它是技术活,那是因为同样招式用于不同学生,效果可能就很不一样;说它是良心活,那是因为教师在学生面前明显有话语权,很多时候是“我的课堂我做主”。

我常常跟学生说:“我是一个有很多缺点的教师,请你不要用我的缺点来亏待自己,因为我的不足而不喜欢数学这门课。”

让学生评价教师,是教师换一种方式认识自己。谢谢可爱的学生们!



Summer

作为家长,心疼孩子,怕孩子热得受不了,可以理解;作为教师,大部分时间也是在教室里面度过的,有空调自然也是好的。但是作为身兼教师和家长双重身份的我,还是觉得孩子不应该被过度保护。

我是一名班主任,有时候大课间集会,看到有些学生稍微站一会就受不了甚至晕倒,体质真的太差。我想,身体健康是第一位的。夏季装空调,是凉快点,但也没热到无法忍受的地步,电风扇+冰块也能度过。家长们切勿玻璃心,让孩子长成温室里的花朵。其实孩子远比你想象的要棒得多。

吴建建

装空调,有必要吗?平时要求学生吃苦耐劳,偶尔一次户外活动,就成了对学生的磨炼了。其实学生可以忍受,主要根源还是家长不忍心。

杨铁金

随着家庭生活水平的提高,空调不再是奢侈品,而是生活必需品。南方地区冬冷夏热,学生在教室上课确实遭些罪。我主张空调应该成为教室标配,但要让家掏钱,于情于理于法皆不妥。政府应该出台相应标准,并给予经费支持。

悠 闲

我偶尔在装空调的教室上课,有些学生要开空调,有些学生不想开,众口难调,有空调反而多了矛盾。我觉得从我们温州的气候来讲,没必要把空调变成教室标配。

龙泉许大宝

盛世,国力强盛,基础项目建设资金几乎都是百万、千万乃至上亿,学校要装几台空调,只要把报告打好、打实,那绝对不是问题。比如前几年每班教室安装现代化教学设备,不是很贵吗?照样配齐啊。问题是装了之后是利还是弊,如果是弊大于利,那装了也没意思。

那央青青

教育要实现均衡、优质、现代化,空调应该算是现代化的表现之一吧,我赞成装。最怕的是同一个地区,有的学校既装空调,还装地暖,有的学校却只有吊扇,硬件相差太大,离教育公平越来越远。

俞和军

我们这边一般是幼儿园装空调,但也不是开一整天,只是在大冷天午睡时开,怕幼儿脱衣穿衣容易着凉感冒,或在夏天实在热的时候开一会儿,绝大多数时间是不开的。毕竟幼儿的身体调节能力不强,长期开空调不利于健康。

小学、初中基本不装,但高中基本都装,估计和高中在暑假、寒假会补课有关。我觉得装空调没有必要,毕竟最热的天气就放暑假了。对于公立学校来说,高额电费开支实在吃不消;对于学生来说,如果这样一点困难都克服不了,以后如何去面对其他困难?

原动力

中小学校教室安装空调是大势所趋。如今人们生活水平大大改善,像商场、医院、车站、高铁等公共场所都有空调,学生家里基本上也有空调。作为学校理应顺应时代发展,为孩子安装空调,否则遇到炎热天气,校长教师办公室凉风习习,而学生在教室里汗流浹背,让家长情何以堪?至于安装了空调如何使用,这是一个管理问题,需要学校出台相应的空调使用制度。本校教室安装空调已经第16个年头了,铁的事实证明其利远大于弊。

教师话坊

下期话题:

开学了,你会干些什么?



扫码参与
无须注册
回帖精彩
或有稿费