

足球从娃娃抓起,“浙”里在行动



长兴县中心幼儿园日前举行“与世界杯同行”足球嘉年华活动,包括足球绕杆、网兜踢球、“小力神杯”足球赛等。图为孩子们正在参加颠球比赛。(本报通讯员 曹 静 许斌华 摄)

球宣传墙由幼儿和家長亲手布置完成,记录了每个家庭与足球的故事;足球互动墙则让孩子们在学、玩、说的过程中,初步学习足球的基本动作与技能。正是在这样“润物细无声”的环境熏陶下,这里的孩子们对足球有着浓厚的兴趣。

光是氛围还不行,该园教师团队在游戏开发上也下了工夫。“在足球游戏开发时,我们结合足球运动技能,对民间游戏、体育游戏中适合幼儿的内容进行了创编,尽可能让孩子在游戏中得到锻炼。”孙君湘告诉记者,通过近7年对足球游戏的不断积累,该园已经建立了足球游戏资源库,包括每周五下午的单个足球规则游戏、每周两次的组合足球游戏以及每天一次的任务型足球游戏。“可以说,从孩子们入园开始,足球操、足球区域活动、足球联赛等就贯穿了他们的一日生活。”

在绍兴市越城区斗门街道中心幼儿园,孩子们同样都能天天与足球为伴。“幼儿园地处城乡接合部,户外活动场地更为宽敞,这为我们开展足球活动提供了有利的条件。”园长金海芳介绍,自2013年开始,该园从认识足球、普及足球、玩转足球3个维度进行实践,逐步构建了“灵动足球”园本课程。“课程实施中,既有适合不同年龄段孩子的足球主题活动,也有家长参与的亲子足球活动,更有全园性的竞技比赛活动。”她举例说,每天晨间锻炼时,孩子们有30分钟时间是来自不同家庭的爸爸度过的。爸爸们利用幼儿园里的足球、梯子、木板、钻圈、平衡木、自制玩具等器材开展助教活动,和孩子们一起畅玩足球。与此同时,每个班的教师会在一旁进行观察与记录,捕捉孩子们在活动中引发的疑问:“足球场有多大呢?”“怎么才能避开别人追上足球?”“为什么总是很难把球射进球门?”为了解决孩子们的疑问,幼儿园还会邀请家长进园和教师一起研讨,设计相应的主题活动来支持孩子们的发展。



不会有任何作用。”法国少儿足球启蒙专家奥·卡瓦莱斯的这一理念在该区深入人心,因而教师们更加注重让孩子在玩足球游戏的过程中获得快乐体验。

长兴县中心幼儿园也将幼儿足球的落脚点放在了“玩”上。该园将足球活动融入“八大赛季”,包括亲子运动会、足球节、足球赛、足球操表演展、运动项目“冲级榜”等。其中,足球节尤其受到孩子们的喜爱,每个孩子都在活动中担任着重要的角色,有的孩子在幼儿园布置足球长廊,有的孩子来到社区进行足球操表演、足球技能展示,有的孩子参加了足球节的摄影大赛等。

前不久,杭州市富阳区春江街道中心幼儿园开展了一次与众不同的幼小衔接活动,大班幼儿和来自周边小学的哥哥姐姐们进行了一场足球友谊赛。“这是幼儿园‘足球小精灵’特色课程的内容之一。”在园长孙君湘看来,“足球从娃娃抓起”不能只停留在口号上,而是要依靠课程的力量使其真正落地。走进该园,几乎所有人都会被其两廊一馆、一厅三梯、一角一落中触手可及的足球元素所吸引:足球文化墙上展示了过去6年幼儿园涌现的“小球星”们;足

西湖区小和山幼儿园大二班的孩子们也踢了一场属于自己的“世界杯”。起初,当娃娃们提出要踢一场正式的球赛时,许多人都忍不住问:“他们会踢吗?”事实上,该园大二班的孩子已经有着两年的“球龄”。在孩子刚上中班时,由家长和周边大学教师及大学生志愿者组成的“趣学堂”给他们带来了一堂足球初体验课。令带班教师没想到的是,孩子们对足球产生了浓厚的兴趣,因此便生成了“足球小将”主题活动。从了解足球的基本知识到练习射门、带球等足球基本动作,再到设计班级球赛吉祥物和队徽,最后再到点球游戏与足球对抗赛,整个主题活动的开展一直持续到了孩子们毕业。

除了小和山幼儿园,西湖区多所幼儿园也开展了适合幼儿的一系列足球游戏活动。比如,“足球宝宝去散步”锻炼的是幼儿的带球能力,“足球宝宝走迷宫”重在提升幼儿身体的灵活性,“足球宝宝打地鼠”考验的是同伴之间传球的默契程度,“足球宝宝大冒险”则是调动幼儿身体各个部位与足球之间的接触。“对于幼儿园的孩子,千万不能进行系统的足球训练,因为即使你做了,也

□本报记者 朱 丹

一分钟颠球看谁个数最多,绕杆带球看谁用时最短,射门看谁对得最准……6月29日至7月1日,来自全省各地的20余支幼儿足球队伍进入2018年浙江省“我是小小足球王”幼儿足球总决赛,近200名小选手参与了各类参赛项目。随着这场赛事的落幕,浙江省幼儿足球种子计划也正式启动,未来将在全省范围内普及推广幼儿足球。

我省幼儿足球推广工作可以追溯到2011年,至今已连续举办了七届幼儿足球表演大赛,并于今年升级为全国邀请赛。在今天的赛场上,多所幼儿园参赛队伍脱颖而出,如获得团体总分第一名的海盐县三毛幼儿园。据了解,之所以能够取得突出的成绩,是因为该园近年来开展了“足球吉尼斯”“世界足球日”“三毛杯”足球联赛等活动,大大激发了幼儿对足球的兴趣。像三毛幼儿园一样,我省目前不少幼儿园开始探索以游戏化的方式对幼儿开展足球启蒙,让热爱足球的种子在孩子们心里生根发芽。

连日来,世界杯激战正酣,杭州市

这所山区幼儿园的户外活动有特色

本报讯(记者 叶青云)日前,来自浦江县公办幼儿园的30余名骨干教师和园长走进当地的山区幼儿园——花桥乡中心幼儿园,观摩了该园颇具特色的晨间锻炼活动。

花桥幼儿园是省幼儿体育特色幼儿园,本学期以来,该园对户外活动场地进行了重新规划,优化了晨间锻炼的环境、材料和形式,创设了“桥梁骑行乐园”“朵朵野战营”“桥梁快乐游戏场”“朵朵民间游戏场”四大体育锻炼游戏区域。在“桥梁骑行乐园”,幼儿可以自由选择角色及车辆开展角色游戏,

在游戏中幼儿还需要遵守相应的交通规则;在“朵朵野战营”,幼儿可以进行“战前大练兵”,利用仿真游戏材料进行一场CS野战;在“乔乔快乐游戏场”,幼儿可以挑战“勇敢之路”,参与各种球类运动;而“朵朵民间游戏场”特别值得一提,该园把“传承传统体育游戏”作为办园特色,以民间传统体育和非遗进校园为载体,自创园本游戏,允许幼儿自主选择自己喜欢的区域材料,并通过设置障碍物、组织比赛等形式来增加游戏的趣味性,激发其运动潜能。

如何让师德培训更有实效——宁波市江北区试点混合研修新模式

□舒玲玲

“某幼儿园老师为了惩罚没有漱口、喝水的小朋友,开紫外线灯吓唬他们,还美其名曰‘消毒’,遇到这样的事情该怎么处理?”由一则师德案例引发的讨论让原本宁静的培训现场顿时热闹起来,参训教师们各抒己见,在头脑风暴过后,大家都学到了很多处理类似事件的新方法。

这是出现在6月20日宁波市江北区幼儿园教师“职业道德与法规”专项培训中的一幕。与其他培训严肃、沉闷的气氛不同,这场由江北区教师进修学校和中国教师研修网共同策划、组织的师德培训,教师全过程参与、分小组思辨,事后还要结合培训内容回到所在幼儿园进行自查、反思与追问。“如何让师德培训更有实效,是我们策划培训项目之初就反复思考的问题。”江北区教师进修学校副校长徐奋说,她希望能为教师们提供他们真正需要的培训,并将之转化为教育管理的“生产力”,提高幼儿园教师的育人智慧。

培训要指向实际问题的解决
从“幼儿园安全管理工作内容”到“急

救原则与急救方法”,从“幼儿园安全事故应急处置”到“幼儿园安全应急演练活动”,与安全相关的培训内容总能牢牢抓住幼儿园教师们敏感的神经。“过去一段时间其他地区幼儿园安全事频发,从自查、预防到应急处理和舆情应对能力,我们都有待加强,有则改之、无则加勉。”江北区中心幼儿园副园长朱晓瑜说,最初当中国教师研修网的培训项目专家和江北区教师进修学校副校长徐奋来园里调研“最需要哪方面的职业道德与法规培训”时,她毫不犹豫地投了“安全管理”一票。

不只是江北区中心片区幼儿园,慈城、洪塘、甬江等7个片区的幼儿园都留下了徐奋和项目专家们走访、调研的身影。秉持“培训要指向实际问题的解决”这一质朴的培训目标,徐奋和项目开发组老师认真听取一线幼师们的要求,调整培训内容以尽可能地回应一线教师的关切。于是,“如何获得职业幸福感”“幼师的专业标准是什么”“家园共育如何落到实处”等内容逐一被纳入本轮幼师“职业道德与法规”专项培训当中。

“这些几乎是每一位幼师在实际工作中都会遇到的问题,我们希望老师们能带

着问题来、带着思考回,将培训成果直接转化为教育管理中的‘生产力’。”徐奋表示,集中面授只是本轮培训的主要形式之一,由于采取了中国教师研修网研发的“混合研修”模式,参训教师们需要完成16个学时的网络研修、6个学时的师德实践和8个学时的线下研修,“学习只是第一步,更为关键的是要将培训成果运用到实际工作当中,去更好地解决实际问题。”徐奋如是说。

能让教师有参与感和获得感

作为幼儿园的常规工作,教师们对各级各类培训并不陌生,但是培训全过程都保持精神高度集中,在甬港幼儿园副园长陈夏梅看来还是第一次。“授课专家的节奏把握得特别好,他们抛出的每一个案例后面都跟着相应的问题,引领我们全程都在认真思考和回答。”陈夏梅说,比如“来幼儿园参加亲子运动会的爷爷受伤骨折,幼儿园需要承担什么责任、在哪些方面存在工作纰漏”之类的问题就很有现实意义,能够指导她们更好地完成类似活动的组织、安保和实施工作。

带着从培训中学到的新知识和新方

法,陈夏梅回到甬港幼儿园组织全体教师开展校本研修,反思该幼儿园在工作中是否存在同类问题,并形成了一份幼儿园安全自查报告,不仅成为该园安全工作的重要依据,而且通过上传到中国教师研修网的网络平台,共享给了更多区内外幼教工作者。“‘混合研训’让我们养成了日常思考和追问的习惯,除了能从网络研修中汲取幼教同行们的教育智慧外,还能在实际工作中践行培训所得。”陈夏梅说。

然而本轮培训的创新之处,还在于不只有方法论,更有价值观的引导。甬港幼儿园园长何妨聆听完国家级心理咨询师、绍兴市教坛新秀斯怡安老师“什么是幸福、如何追求幸福”的讲座以后,对于自身的情绪管理有了更多心得。毕竟,幼师面对的是如同白纸般纯真无暇的孩子,幼师自身的情绪管理对于孩子健全性格的养成和良好习惯的培育影响深远。“我们要善于感受同伴的力量,发现自己的力量、分享孩子的力量,这是我们获得职业成就感和幸福感的源泉。”何妨感慨地说。

最终回归到育人智慧的提升

因为在培训中详细讲解了遇到校园

安全法律法规问题该如何应对,浙江省浙派教育生态科学研究院法治研究所所长、律师夏雪很受参训教师们欢迎。为了更好地帮助江北区各幼儿园,夏雪通过组建聊天群的方式,将服务延伸到培训结束之后,给更多幼儿园提供了专业的法律指导。

像这样,不止将培训服务停留在集中面授层面,而是更专注于渗透进幼儿园日常教育管理的方方面面,江北区幼儿教师“职业道德与法规”专项培训摒弃了过去那种“填鸭式”的培训模式,而是以解读、引领、启发的方式,帮助幼儿教师认识到日常幼教工作中存在的素养有待提升、应对舆情能力不足等问题,进而“对症下药”,最终实现育人智慧的提升。

于是,江北区涌现出将自闭症孩子视为“全班最小的妹妹”,从而激发其他孩子照顾妹妹、宽容妹妹的朱玲玲老师;带领孩子们一起做一个甜美幼教梦的祝君君老师;用“专业的爱”尊重、理解孩子的石晶晶老师……一大批师德高尚、治班有道的教师成长起来,释放出他们的爱与智慧,不断推动着江北区幼教事业的蓬勃发展。