

班主任不该为迟到的学生买早餐

□杭州高级中学 方好

吴老师是一位班主任,她做得很好,兢兢业业,尽职尽责。可班里有几个不大守规矩的学生,经常迟到,以致班级日常行为规范得分很低,也影响班级氛围,更阻碍班级规范条例的执行。为此,她想过很多办法,如给予迟到的学生以惩罚——加作业或打扫卫生或跑步等,可这些措施都收效甚微。最后她每天帮迟到的学生买好早餐,此举一出,迟到的学生有些不好意思,才重新认识自己的问题,决定从此以后再也不迟到了。吴老师是个好教师,胜于妈妈。但她的做法有待商榷。

偶尔帮学生买早餐本是一种人性关怀,可以让学生体会到教师对他的爱,从而激发他的人性之美,认同班主任,进而遵守班规。可这样做也可能助长学生的错误心思,可能让他觉得迟到还可以获得早餐,何乐而不为呢?没有触动羞耻之心,也不会萌发改正之念。

另外,教师的这种做法,想当然地以感化为目的,其实是一种一厢情愿,不仅曲解了教师职能,扭曲了教师的角色意识,甚至会成为学生怠惰的理由。愚以为,教师一味包办,学生会理所当然

地接受,但不是从内心深处转变。学生应该为自己的错误买单,自己去认识到不当的行为,而不是通过教师强加甚至怜悯。

都说教育是心灵与心灵的沟通、生命与生命的对话。观此案例,不难发问:“学生为何老是迟到?”“迟到背后有没有其他隐情?”“迟到由来已久,到底是多久?”“学生家长对此作何想法?”“学生针对迟到一事的改正作过何种努力?”……任何一件事情都有它的深层理由,或积极或消极,或正面或侧面,我觉得可以考虑挖掘,再行“代买早餐”之举不迟。

奥地利心理学家阿德勒说:“奉献乃生活的真正意义。”教师当然要担当教师的全部责任,奉献爱与智慧,更要探讨事情的全部意义。教师应当学会面对学生的差异,实施有差异的教育。深入调查学生迟到原因之后,如果是个人因素导致,可以动之以情,晓之以理,用心灵和行动去感化他;如果存在外部不可抗因素,如家庭等原因,教师也可以考虑将之公布于班级,让所有人都来帮助他,也就不会使班规的实行受阻。

李镇西先生在《我这样做班主任》一书中谈到“师爱”,他认为,“教师以爱来教育学生,其成效如何,主要是看其所教

学生是否也具备爱他人的良好品质。”我们当然不能片面武断地去判定一个学生品质的好坏,但我们至少可以先赋予他们认识自己的权力。以迟到的学生为例,我们不能说他们没有爱他人的良好品质,但他们有可能是真的没有认识到迟到的害处,才会一而再、再而三地犯错,直指规则底线。

当前的教育改革强调培养学生的自治能力,让学生自己管理自己。我们可以让学生认识自己,发现自己的优势与劣势,从而达到教育自己的目的。这相对于过去什么都由教师一手包办,无疑是一个很大的进步。

我们经常赞美教师牺牲自己宝贵的个人时间,赞美教师对个别“问题学生”促膝谈心,赞美教师的负责和敬业。的确,循循善诱的思想开导有时十分有效,现今仍值得提倡,但这绝不是最科学的方法。拿多次迟到的学生来说,如果教师把过多精力放在谈心、惩罚上,这于“顽固不化”学生而言,其实所起作用十分有限,有时甚至会使他心里产生反感,反而更加不在乎。如果能运用良好的集体氛围,集体对他进行“讨伐”或“激励”,也许事情就会有所转机,“柳暗花明又一村”。



近日,江山文溪实验学校读书节活动——高年级“每一辩”校园辩论赛专场拉开帷幕。辩论赛分班级赛、年级赛、校级赛三个环节,层层选拔出优秀选手作为校级辩论赛队员。校级决赛主题为“童年中的挫折是否有利于成长”,分“阐述观点”“互相提问”“自由辩论”“总结陈词”四个环节。双方辩手思路清晰,反应机敏,引经据典,语言犀利而不失风趣,不时博得在场师生的阵阵掌声和喝彩声。根据选手们表现,辩论赛还产生了优胜队、最佳辩手、最佳风度奖、最佳应变奖等各项奖项。(本报通讯员 王灵勇 摄)

让学生的错误永远成为小秘密

□杭州市文龙巷小学 朱晓燕

这学期新接了一个班级,女生14人,男生21人。男生多,必然闹腾一点;女生少,但个个看起来都很养眼。一眼扫过去,一个名叫小雪的女生吸引了我,乌黑的头发、偏黑的肤色、一双丰唇,有点欧美混血儿的味道,再加上那体型、声贝,号召力可一般,胆子大得令我匪夷所思。很快,她就成了我们班的“女汉子”。

开学才一个月,我就败下阵来,身体顶不住了,请假休养,再次手术。校长出马代我的语文课。无论什么学科,校长教起来都是有模有样,还有她的专用各色小印章,能印出漂亮的图案奖励优秀,这可把班里的小朋友高兴坏了。小雪也是看在眼里,想在眼里,居然趁人不备,放开胆子,伸出小手,拿走了几个。班主任跟我说话的时候,我的心都在颤抖——连校长的东西都敢收入囊中?紧接着就是对她一通教育、告知家长,“女汉子”露出羞涩表情,还出小印章,此事就此告一段落。

休养结束,我回到学校开始忙碌工作,抓紧时间填补我不在时的管理真空,向“各路英雄”展示我的“威力”。同时想尽办法,用各种奖励“收买人心”,在与“英雄”见招拆招中,终于迎来了期末,到了学生们最喜欢的时刻——“大拇指”兑换奖品。

奖品的魅力不容小觑,轮到小雪兑换的时候,她露出期待的眼神,甩出一把“大拇指”在我面前。哇,比我们班表现超级好的小朋友的“大拇指”还要多,我疑惑了。

我拉着她到走廊问:“这么多‘大拇指’真的都是我发给你的吗?我记得你表现不好的时候,我还倒扣过不少。”

在问这种问题的时候我的眼神永远

是犀利的,她立马低下了头。

“是不是从我盒子里拿的?”我追问。

“是的。”

我尽力压低声音说道:“还好你没撒谎,我给你机会。这次就算是我们之间的小秘密,不告诉家长,也不告诉其他同学。但如果下次再发生类似事情,这个秘密就要公开了。”

她那感恩的表情令我难忘,我认为她会改的,因为我们之间的约定。

一天,小伦急匆匆地跑来办公室向我告状:“老师,小雪偷拿我的纸巾,还把擦过鼻涕的纸巾扔到我抽屉里,我书上都有鼻涕了。”

我一阵发懵,找来小雪问话:“你有没有拿小伦的面巾纸?”

“没有啊,是她送我的。”回复得铿锵有力。没办法,我只好叫来小伦和她对质。

从中我了解到,小伦有两包纸巾,一包红色,一包黄色,小伦送了小雪一包红纸巾,留下一包黄纸巾准备自己用。可小雪还想要黄纸巾,就趁小伦不注意拿走了。

鉴于她再次拿别人东西的行为较恶劣,我立马拨通小雪家长电话,请她来学校。在等待过程中,听到走廊有吵嚷声,小雪家长急匆匆地带着孩子推开办公室的门:“老师,孩子说没拿,是同学送的。”

我很惊讶,但不着急解释,只是把目光转向小雪:“请你把在教室和老师说过的话,在这里对妈妈和我再说一遍。”

知道瞒不住了,她哭着把事情说出来:只是因为喜欢,她想要那包纸;擦鼻涕,因为旁边没有垃圾桶,就扔进了同学的抽屉。

小雪妈妈告诉我:“这孩子从小就是喜欢什么一定要得到,不行就哭闹。隔壁邻居经常来告状,说她把别人玩具拿

回家了。”

“那您是怎么做的?”我反问道。

“我就告诉她以后不要拿,没想到她一点没动脑子记住。”小雪妈妈无奈地摇头。

家长这样的处理方式也真是轻描淡写。我把小雪拉到身边:“小雪,老师特别喜欢你的性格,大大咧咧,不拘小节。老师的性格和你一样,但这不代表你可以随便拿别人的东西。如果这件东西不属于你,也不是别人送给你的,你拿走的行为就是偷。老师给你讲过一个关于小伦的故事,你还记得吗?”

小雪流着眼泪点点头,接着讲起这个故事:小伦因为偷东西被抓,临刑前要求母亲给他喂奶,突然咬破母亲的乳头,埋怨她从小只是喂养他,没有教育好他。我时不时地看看站在一旁的妈妈,心里想着她也该听过这个有名的故事。

小雪讲完故事,我对她说:“你不想成为故事中的儿子?”

她慌乱地摇头并且大喊:“不要。”

“好的,我想你妈妈也不想成为故事中的妈妈。”

这时,我看了一眼小雪妈妈,她也似乎明白了什么,接话道:“小雪,妈妈不想你一错再错。你平时需要什么,只要妈妈能做到,一定可以满足你。但你不能去拿别人的东西,你知不知道,你这样做,妈妈很失望。”

我问:“小雪,接下来你应该怎么做?”

“我要跟小伦道歉,然后把纸巾还给他。”

为保护“女汉子”的小小自尊,我依旧不准备公开这件事情。

小雪诚恳地向小伦道歉,拿出那包黄纸巾交到小伦手上,并且主动扔掉小伦抽屉里的脏纸巾。小伦也表示会原谅小雪,但是只原谅这一次,下次就不原谅了。

□宁波市第三幼儿园 朱伟欣

在我接手带大班的时候,班上有一名男孩,小名叫“点点”,三天两头给教师和小伙伴带来烦恼。

开学第一周午睡,点点每天难以入睡,在床铺上大声怪叫,以破坏小朋友的美梦为乐;在厕所解完大便后,把用过的脏手纸从窗外扔出去,厕所设在三楼,窗外是马路,他的出格行为引来路人恼怒,也差点给幼儿园惹来不小的麻烦;班级主题墙上的《昆虫图》被点点用手指挖破,刚教育过没几天,又将《值日生》版面损坏……

类似的事件层出不穷,渐渐地,几乎全班小朋友都不喜欢他;再加上他性格内向,较少说话;在合作游戏时间,他总是落单。

我突然感到茫然起来,默默自问:“他这样做的理由是什么?是为了引起教师和小伙伴的注意?还是他的家庭教育环境有问题?”

于是,我主动跟点点的妈妈联系家访。星期天在点点家,我看到沙发、地面堆放着塑料刀枪、奥特曼等一大堆玩具,客厅一角还吊着一个沙袋。我向点点妈了解点点在家里是否有故意破坏的行为。

点点妈妈说:“每次他发脾气时,不是大声哭闹,就是把好好的玩具摔坏。昨晚8点多,孩子闹着要下楼骑车玩。我没答应,随后他就大声哭,并且悄悄地把鹦鹉弄死了。”

我听得呆了,马上追问:“当时您是怎么教育孩子的?”

点点妈说:“我很生气,他竟然这么残忍地对待小动物,我就揍了他一顿。”

我又问:“孩子把玩具摔坏了,你们还会给他买吗?”

“我是不会的,可他爸很宠他,过些天又会买这买那。”他妈妈回答。

通过家访,我了解到:由于平时点点爸爸妈妈工作忙,回家只顾忙着烧菜做饭,几乎没有时间跟孩子一起说话、玩耍。点点在家乱发脾气、破坏物品的行为可能是由家庭溺爱和爸爸妈妈教育态度不一致、方法简单粗暴所导致。

因此,我与家长沟通,让他们坚持正面、耐心的讲道理教育;平时多挤出时间陪孩子一起玩,增进亲子间的情感;当孩子做错事情时,以冷处理为主,不体罚;当孩子大声哭闹时,好好安慰,耐心交流,转移其随意破坏的行为,并引导他说出不开心的原因和无理取闹行为带来的坏处。

为了让“点点”在班级中体验到快乐,从孤独感中走出来,我当着全班学生的面,主动跟点点交朋友。户外锻炼时,我耐心地陪他打三毛球,当他好不容易击中一个球,我会竖起拇指表扬他。后来,点点对三毛球情有独钟,会主动找我陪他玩。渐渐地,点点的发球、接球水平也有所提高,玩的时候脸上露出难得的笑。

班上有些性格开朗的孩子,见我对点点这么好,也提出想跟点点一起玩,于是点点开始有了第二个朋友——小男孩乐乐。

为观察点点与小同伴的玩球情况,我主动为他们做裁判。看到他跟乐乐嘻嘻哈哈,没有发生争吵,表明在交往方面有了一点儿进步,我就立刻表扬他。

点点对绘画不但感兴趣,而且作品很有创意。一天,我请孩子们画一个主题——“我爱我的老师”。班上很多孩子都画了教师的肖像,把画中的教师打扮得特别靓丽,可是点点画的却是一个精致的花瓶。

有个小朋友说他画的不对,可是不但没否定点点,反而在全班面前特意夸奖他思维独特——用别样的礼物表达对老师的爱。

我还解读了点点画花瓶的过程,点点勾勒线条、上色是有先后顺序的,于是我赞扬他像个小画家,那天,他特别开心和得意,下课主动来找我说话,这在以前是几乎不可能发生的情况。

由于他平时人缘不好,总是闷着不说话。可是,每次美工活动时,他似乎变了一种性格,冲上讲台抢着替教师范画。我特别支持他的这种举动,不失时机地肯定他,后来还在美工区专门开了一个“点点画展”,挂上他的七八幅绘画作品,吸引了好多孩子来欣赏。

慢慢地,班上的琪琪、帆帆两位小朋友也成了点点的好朋友。户外活动时,他们会聚在一起滚铁环、玩沙包。点点还跟妈妈说,星期天,要请好朋友到他家一起玩。点点妈高兴地答应了。

考虑到全班学生心理健康发展的需要,我们在班上布置了一个心情屋,用粉红色纱布做门帘,里面铺上淡绿色的地毯,摆放着可爱的毛绒玩具和靠垫,小桌上放一台小录音机和经过筛选的磁带,里面录有宁静的摇篮曲、欢快的儿歌。每次点点不高兴时,我们会特别关注,把他带进心情屋消消气,及时、有效地减少他的破坏行为。

在心情屋里,教师是他的知心朋友,会倾听他诉说心里的情绪;还会教育他做个讲文明、有爱心的孩子,让大家都喜欢。经过近一个学期的努力,点点故意破坏班级物品的现象几乎消失了,家长也反映,在家里他开始变得懂道理,脾气也好多了。

在一次建构游戏中,点点参与主题公园的搭建。不一会儿,点点躲在墙角哭泣,满是委屈的样子。

我走过去询问,他说需要一块拱形积木搭桥,可是被宇宇抢去了。我也问了宇宇具体的情况,原来是宇宇先拿到这块积木,点点走过去抢,没抢到就生气。

我先拿毛巾帮点点擦掉眼泪,然后心平气和地问他:“应该怎样做,宇宇才肯给你?”

他说:“要好好地商量。”

我说:“如果宇宇不肯怎么办?”

他说:“我和他一起搭桥。”

于是,我建议点点用礼貌的话跟同伴商量:“宇宇,能借我一块积木吗?”

结果,这块拱形积木已经被宇宇用上了。我引导他:“那你想,这座桥搭好了,旁边还可以增添什么?”

他想了想:“桥上搭栏杆,保护行人。”

我当即表扬了他的想法,并立即与宇宇沟通,宇宇也高兴地答应让点点参与搭建。在之后的区域活动中,我们教师特别强调让点点学会使用礼貌语言与同伴交往,例如:“请借我用一下好吗?”“我能跟你一起玩吗?”“谢谢”“对不起”等。

小朋友们都说,点点变得有礼貌了。

『破坏王』点点的点点滴滴