

## 思享汇

□沈颖洁

## 重塑儿童观，撬动幼儿园课程改革

当下,全球学前教育工作者所认同和追随的改革实践,都在探寻如何用自己的课程形态来诠释“尊重儿童”。如何看待及对待儿童是教育的原点,也是教育者所拥有的教育信念与价值观,即为“道”。相对应地,“术”即为教育方法和技巧。

如果将教育比作一次旅行,“术”是行进的方式,“道”则是行进的方向。学前教育课程改革更需要坚守的是方向、理念和价值观的科学性。儿童观的重塑是撬动课程改革的先行项。因为“发现儿童才能继而发现课程”,即以儿童的视角来发现课程内容,以儿童的立场来审视课程价值,以儿童化的方式来优化课程实践。

过去5年,我们发起了一场重塑儿童观的“西湖行动”。行动的开端始于当下课程实施现场中对教师儿童观的辨析。我们从“显性—隐性”“教师—儿童”两个维度,选取了幼儿园教育教学活动中反映教师儿童观的班级环境、师幼关系、教学行为、儿童表达的4个切入点,来观察教师的儿童观。我们通过现场视导,根据不同的切入点采集真实的案例、图片、视频、作品等,分析教师行为背后的儿童观和亟待重塑的儿童观问题。

根据不同幼儿园的不同教师群体,我们从“区域层面的介入引领”“国际之间的卷入互助”“个体自我的代入反思”这3条路径,以“站点式研修”“联动式研讨”“回溯式研习”等载体带领教师获得儿童观的重塑。

儿童观重塑的研修需要强调儿童观与课程实施之间的联结。为此,我们探索了“环境图说”“事件白描”“教学重构”“作品解析”4种研修策略,助推教师在观念和行动层面反复研习,以观念投射行为、用行为来印证观念,最终促进观念与行动的一致,产生“内部生长式”的教育智慧。

来自不同类型的幼儿园的20位“种子教师”的理念转变和行动变化作为先行样本,使得研修的进程得以迅速推进。如果将教师群体原有的观念和做法比喻成一块“坚硬的冰块”,那么每一位“种子教师”就像是撒落在冰块中的发热点,以他们为基点带动并影响着身边的教师群体,多个“发热点”的存在加快了“坚冰”消融的过程。

同时,我们遵循教师成长的速率,不做行动上的统一部署和策略上的简单推介,而是坚持“内部生长式”的研修理念——“鸡蛋由外向内打破是一种压力,而由内向外的打破则是一种成长”。因此,我们强调教师基于园本实际、基于真实的教育情境、基于自身的固有观念,进行观念重塑,继而再由新的观念带动行动转变,生发属于自己的教育智慧。

“因为儿童所以改变”是西湖区幼儿教师儿童观转变和课程改革的行动准则。然而,当推介并尝试一种创新举措和做法时,过去的做法是强调创新做法的价值和意义、传递创新做法的策略与步骤,这往往会使教师陷入“为创新而创新”的境地中。对此,我们更强调教师对“之所以需要变革”的理由进行思考与辨析,也就是教师对原有做法背后所折射的儿童观的反思和叩问。

时隔两年,当我们再度进行半日活动视导时,“班级环境”“师幼关系”“儿童作品”“教学行为”4个维度都有了显著改变。尤其是班级环境和儿童作品,从原来的教师视角出发的“精致、唯美”转变为促进人与人、人与物之间互动的“有意义的环境”,环境中处处洋溢着孩子的“百种表达”。再者,园长的课程领导力被大大激发,他们的工作重心转向课程建设和园所文化、办园理念的培育;教师儿童观悄然改变,他们逐渐成长为有能力的课程建设者,并以更大的信任赋权并支持助推儿童共同编制课程。

(本文作者系杭州市西湖区学前教育指导中心教研员、省特级教师)

□本报记者 朱丹

对于大班幼儿来说,自己的幼儿园生活即将画上句号。在教师们眼里,这不仅孩子们人生中的第一次毕业,也是他们回顾过去、展望明天的一个具有独特意义的时间节点。那么,如何给孩子们一个难忘的毕业季?近段时间以来,我省许多幼儿园开展了形式多样的毕业活动。

告别幼儿园的N种方式

“尊敬的戴老师:我们马上就要离开幼儿园了,请期待我们在小学的成长吧。离园时间2018年6月23日,返园时间2038年6月23日……”上周,宁波市第二幼儿园教师戴行苗收到了一张特殊的请假条。“这张为期20年的请假条,是孩子们在幼儿园的最后一次游戏——离别游戏,也是我们和孩子的一个约定。听着他们一个接一个大声喊出请假人的名字,我由衷地希望20年后再见时,他们依然是如此自信的模样。”戴行苗对记者说,孩子们这段时间还重温了许多好玩的游戏,如打水仗、堆沙堡、做木工等,“而3年来记录孩子们游戏时喜怒哀乐、欢声笑语的相片全部剪辑成册,如摄影展一般被陈列在大厅中”。

有爱、自信、勇敢……最后一课

了,大多数幼儿园都希望抓住“最后一刻”的契机,带给孩子们更多成长体验。记者了解到,不少幼儿园开展了“今夜不回家”露营活动,在孩子的心里埋下一颗“独立”的种子。杭州市胜利幼儿园的“厉害了,我的小小兵”军训营更像是这类活动的“升级版”,该园大班幼儿以军事化训练的模式告别幼儿园生活。

长兴县实验幼儿园教师杭越介绍,该园策划了一场寄存祝福活动,孩子们把教师、家长、伙伴的祝福和写有自己愿望的信件一并寄存在长兴县档案局。“等到12年后,他们可以前往长兴县档案局开启他人的祝福信件和自己的心愿信件,让童年梦想和青春梦想来一次碰撞。”她补充道。

在青田县仁宫乡中心幼儿园,孩子们的毕业活动则是一次美食分享会。“我们的孩子几乎都是留守儿童,由祖父母代为监护。”该园教师章群英说,考虑到这样的现状,幼儿园邀请每个家庭带几个拿手菜来园分享。“过去,向祖辈们提到家园活动容易让他们产生畏难情绪,这次由于这是他们擅长的领域,所以表现得异常积极。”在她看来,这样做除了希望每个孩子和其家长都能参与其中,最重要的是借此机会让孩子们学会感恩爷爷奶奶。

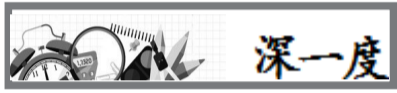
毕业活动让孩子做主

就在周二,义乌市稠州幼儿园的大班幼儿参加了以“成长,一次有爱的蜕变”为主题的毕业典礼。这次活动充满了仪式感,无论是教师、家长还是孩子都流露出了真情实感。采访中,很多教师表示,仪式感是毕业活动必不可少的元素。

“以往,幼儿园的毕业典礼年年都是一场由教师精心策划编排、孩子被动排练的节目表演。现在,我们越来越意识到,毕业典礼不应该是一次单纯的演出,而是一种基于幼儿立场的课程行为。”长兴县机关幼儿园教师丁智利告诉记者,该园今年的毕业典礼由孩子们自己说了算,他们自主商量决定“表演什么节目”“和谁一起表演”。她坦言,事实上,她和同事们也有过一些疑惑:“孩子们自己可以商量好吗?”“他们设计的节目可行吗?”对此,他们尝试着蹲下身去倾听孩子心里期盼的毕业典礼,鼓励孩子们在班级里围绕毕业典礼中会遇到的问题进行讨论,这才初步确定了各个班级的表演节目。在之后的节目排练过程中,孩子们不断地遇到问题又不断地寻找解决问题的办法,在一次又一次的尝试中向目标逐渐靠近。“每一个孩子都在活动中主动参与、尽情展示以及真实表达,这无疑会成为孩

子们人生中一个无法抹去的成长印记。”丁智利说。

杭州市西湖区三墩镇中心幼儿园的毕业季从6月初就开始了。该园教师打破传统,把拍毕业照这一环节的自主权交给孩子,师幼共同用自己的行动“写”下了一个关于毕业照的课程小故事。“你们想拍什么样的毕业照?”当教师提出疑问时,孩子们变身“小小设计师”,画出了自己心目中的毕业照,比如全班孩子躺在跑道上,男孩、女孩各组成一个圆;大二的孩子提议用自己的身体摆出“大二”两个字的造型;还有孩子设想在纸箱里拍照,和好朋友一起摆出自己喜欢的造型……面对孩子们的奇思妙想,教师们开始思考如何将其变为现实。于是,该园在大班年龄段组织了一场投票,让孩子们选出若干个最喜欢的创意并付诸实践。“从制作拍照道具到多次试拍再到第一张毕业照出炉,孩子们经历了自主设计、实施、调整、优化等一系列过程。”全程跟踪记录这次毕业照拍摄的教师邓佳和彭茜认为,孩子们用最富有创意、最有爱的方式留下了珍贵的童年记忆。



## 手绘防溺水警示牌

日前,长兴县煤山镇白岙中心幼儿园开展“谨防溺水,珍爱生命”主题活动。孩子们在教师的指导下动手设计和绘制防溺水标志,并放置在附近村庄的小河、池塘边的醒目位置,提示广大村民、小朋友预防溺水,确保暑期安全。(本报通讯员 刘月梅 许斌华 摄)

## 膳食营养精准化,让幼儿家长放心

本报讯(通讯员 刘华良)孩子在幼儿园吃得好不好,是普遍家长的疑虑。为此,江山市虎山督学中心于近日召开幼儿园健康饮食研讨会,辖区内25所幼儿园相关负责人一起交流了部分幼儿园的优秀经验,提出要利用带量食谱软件等手段推进幼儿膳食营养精准化工作。

自本学期开学以来,江山市虎山督学中心开展了一系列幼儿健康饮食督查评估活动,深入了解各幼儿园食堂食品安全制度、食品留样制度、食品采购专人负责制等工作,确保进货、储存、加工制作等环节的食品安全。

据了解,在辖区内推广带量食谱的有益经验是这次幼儿园伙食整顿工作的重要内容之一。比如,江山市滨江幼儿园的中餐搭配主要参考了幼儿园膳食营养分析软件中的营养要求。该园王医生介绍:

“儿童膳食原则中建议3~6岁儿童每日需要摄取蛋白质30~35克、脂肪20~30克、热量1300~1600千卡。幼儿每周会根据儿童的营养需要制定食谱,输入分析软件比对分析,只有当各营养素都达标,食谱才会交到食堂。”拥有营养师资质的江山市恒泰幼儿园后勤主任邱娟萍每周要制定4份食谱,除了普通孩子的那份外,她还会为体弱儿童、过敏儿童、肥胖儿童特别制定食谱,并请厨师另开小灶,根据孩子的体质作相应的调整。江山市城东幼儿园则是从5年前就开始根据幼儿营养需要,利用称重,引入带量食谱,将每餐食材摄入量精确到克。在幼儿园贴出的食谱上,除了标明早、午点、中餐里各种食材的重量外,还附上当日营养分析和一周日均营养分析,并且在备注栏上注明每日在家需补充的营养,请家长关注配合。

本报讯(通讯员 翁青青)杭州市上塘菁禾幼儿园近日举办了“家庭陪伴节”,让幼儿园的教师、幼儿以及家长通过“一封温暖的信”来表达相互之间的爱,并用这封信记录和家人、教师在一起的点滴时光。

活动中,小班幼儿以涂鸦的方式给家长“画”了一封信。抽象的涂鸦信让家长或是忍俊不禁,或是感动。对此,家长也给孩子们写下了回信。中班的孩子们面向全园开设了“小邮局”信箱,信箱里每天塞满了孩子们想对小伙伴说的悄悄话。大班幼儿则以“回味”为主题来写这封信,同时延伸出一系列关于“信”的活动,如了解信的格式、设计信封、邮局寄信、教师回信等。

## 家书传递爱与温暖

## 张朵朵:潜心山乡幼教的90后园长

□本报记者 朱丹  
通讯员 张益晓 卢师慧

东阳市三单乡距离城区约50千米,有着“东阳的西藏”之称。这里没有商场、电影院,也没有其他休闲娱乐场所,与许多年轻人向往的城市生活大相径庭。然而,这里却有着这样一个90后姑娘,她潜心山乡,为的是给山里娃创造更好的教育条件。她名叫张朵朵,是东阳市三单乡中心幼儿园的园长。

每天清晨,当山风还有些微凉时,张朵朵的身影就已经出现在幼儿园里。她总是先在园里转一圈,然后微笑着等待每一个孩子的到来。“孩子很热情也很纯真,和孩子相处的日子里,每天都能收获快乐。”2013年,她前往三单乡任教,成为该园最年轻的教

师。谈及留在山区的理由,她说:“自从踏进幼儿园的大门后,便时时感受着孩子们带给自己的职业幸福。”

记得有一次,天气转凉了,孩子们看到张朵朵没有穿袜子便围着她问:“朵朵老师,你为什么不穿袜子?”她开玩笑说“买不起”。令她感动的是,一个孩子立马脱下自己的袜子递给她。正是这样一点一滴的小细节,让张朵朵打从心底想为山里的孩子们做更多事。

从普通幼儿教师成长为园长,张朵朵用了4年时间。在同事们眼里,她的成长与自身的努力是分不开的。“朵朵是一个对工作尽心尽责的人,做事追求完美。”该园教师单双说,“幼儿园大部分教师都住校,放学后也总是能看到她和同事们一起交流业务。”

“山里的孩子也要有接受优质学

前教育的机会。”一直以来,张朵朵不仅这样说,也这样做着。在她的带领下,该园教师充分利用山区资源,将幼儿园的环境创设得更“乡土味儿”:户外开辟了磨坊坊、创意手工坊和开心茶馆等大型游戏区域,教学楼里的角落角落利用农家废弃瓶罐来美化。不仅如此,孩子们的玩具也颇具乡村特色,都是她和教师们自己动手做成的,有用竹子做的竹雕、竹筐、水枪、玩沙用具等。

为了提升幼儿园的内涵,落实“一日生活皆课程”的理念,张朵朵带领着自己的团队多次到当地优质幼儿园取经。近年来,该园在东阳市实验幼儿园的帮扶下,已经逐渐形成了自己的园所特色。其间,张朵朵一次又一次地与前来指导的教师交流研讨,在共同努力下,该园立足本土资源的竹文

化课程方案初具雏形。缘于此,2017年,三单乡中心幼儿园顺利评上了“浙江省二级幼儿园”。

近两年,该园还引进了最新的信息技术手段,通过“互联网+”丰富山区学前教育。该园的角角落落都设有二维码,家长们只需要用手机扫一扫,就能及时了解孩子、教师以及幼儿园的动态。“此外,我们还定期开展家长开放日,了解孩子们的一日生活。这些家园互动的形式,不仅改变了山区家长过去对幼儿园的看法,也传递给他们幼儿园的教育理念。”

同时,张朵朵不断地鼓励教师们“走出去学习”,支持他们积极参加各类培训,全方位提高自身的业务素质。“只要你努力了,人人都有机会。”张朵朵总是这样对新入职的教师们说。



“七一”建党节前夕,义乌市国货幼儿园开展了红色教育系列活动。该园分年龄段组织孩子们观看红色电影,并将红色故事引入课堂,同时倡导家长和孩子一起创编经典红色故事。图为亲子同台演绎经典说唱节目《红星闪闪》。

(本报通讯员 方笑娟 摄)