

这一周

聚焦

## 浙江高教“弯道超车”进行时

“必须下大决心全面实施高等教育强省战略，努力培养一流人才，发挥好高校在创新驱动中的重要支撑作用。”浙江省第十四次党代会，省委书记车俊的讲话言犹在耳。2018年，“超常规发展高等教育”写入浙江省政府工作报告。

“与浙江经济社会发展、产业结构调整需求和人民群众期盼相比，我省高水平大学短缺、一流学科偏少、研究生培养数量不足等短板，制约了浙江的创新发展。”浙江省委教育工委书记、省教育厅厅长郭华巍直言。

目前，浙江高校集聚了一批院士、国家“千人”、长江学者、省“千人”等省部级以上各类高层次人才。2017年，浙江高校共培养和引进两院院士7人，入选教育部首批“全国高校黄大年式教师团队”8个，省高校高水平创新团队27个。

接下来，浙江省教育厅将推出“高校海外人才集聚计划”“高校领军人才培养计划”和“院士结对培养青年英才计划”等三大人才计划，在引育人才上再发力。

作者：蒋亦丰 储召生 李萍

《中国教育报》2018年6月23日第1版

## 浙师大学生和妈妈一同毕业

“这个月，她将和我一起毕业。她就是我的母亲。”在浙江师范大学今年的毕业典礼上，一对特殊的毕业生将一起跨出校门。儿子是该校体育学院的学生，名叫顾帅；母亲叫吕程洁，是人文学院的毕业生。

吕程洁今年46岁，从小就爱读书，但因生活所迫，没有上大学的机会。顾帅考入浙师大后，经常与母亲分享校园里的多彩与美好。渐渐地，妈妈产生了参加自考的念头。

2015年9月，吕程洁报考了浙江师范大学人文学院汉语言文学专业（成人自考）。“刚开始，因为兼着工作，学习时间里不能保证，妈妈学习压力很大。”顾帅说，“妈妈的学习时间非常碎片化，年纪大了，记忆力也有些减退，常常都是事倍功半，但她非常认真，做的笔记连我都自愧不如。”

经过近3年时间，吕程洁完成了“文学概论”“写作”“现代汉语”等10多门课程的学习，并以高分通过学业考试。如今，顾帅考上了华东师范大学的研究生，吕程洁打算继续努力，“活到老学到老”。

作者：蒋亦丰 朱慧

《中国教育报》2018年6月27日第3版

## 宁波建120所普惠园 应对入园高峰

记者近日从宁波市教育局获悉，宁波市日前出台学前教育发展第三轮行动计划（2018—2020年）。到2020年，宁波市普惠性幼儿园覆盖率达到85%以上，逐步实现按规定班额招生和就近入园，新建、改扩建普惠性幼儿园120所以上，重点增加城镇学位供给，应对城镇新一轮入园高峰。

第三轮行动计划综合考虑了全面二孩政策、新型城镇化进程和户籍制度改革等因素，将提高普惠性幼儿园的比例，进一步优化学前教育发展结构，建立以公办园和普惠性民办园为主体、选择性民办园为补充的学前教育发展格局。

宁波鼓励公办园覆盖率较低的区县（市），在新建住宅小区配套举办公办园。通过收费减免、基金奖励等优惠政策，鼓励个人、企业和社会组织举办普惠性民办园。对普惠性民办园，给予同等级公办园同一标准的生均公用经费补助。符合条件的普惠性民办园，也可登记为事业单位法人。

作者：史望颖

《中国教育报》2018年6月24日第1版

## 常山“储备员额教师”解乡村校难题

在这一年时间里，刘建军带两个班的数学课并担任一个班的班主任游刃有余，“除了偶尔有点累外，已经不再焦虑、紧张了，对未来的方向也更加明确了”。

2017年8月，刘建军正式与常山县教育局签订劳动合同，被分配到常山县球川镇中心小学，成了一名储备员额教师。

“除了没有编制外，福利待遇、培训机会、工作内容与普通教师几乎一样，常山县对储备教师考编放宽了年龄限制，在同等条件下优先录取。”27岁的刘建军觉得自己很幸运，赶上了好政策。

在球川镇中心小学，像刘建军这样的储备教师有9人；在芳村镇中心小学，储备教师有8人。“下一步，我们将继续完善储备教师制度，在绩效分配、能力提升、考编等方面出台更多有力支持，吸引更多优秀人才加入教师队伍。”常山县教育局党委书记、局长洪永海洪永海说。

作者：董鲁皖龙 徐德飞

《中国教育报》2018年6月26日第3版

## 日前，新时代全国高等学校本科教育工作会议召开——

# 一流本科 怎样建成

6月21日，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川成都召开，这是改革开放40年来，教育部首次召开的专门研究部署本科教育的会议。会议强调，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

为什么这样说？因为向外看，大学为社会提供的毕业生中87%是本科生，本科培养质量的高低直接影响着各行各业的发展；向上看，没有优秀的本科生，研究生教育就没有高质量的“种子”，就成了无源之水、无本之木。

高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇。那么，怎样建设高水平的本科教育？不少高校做出了有益探索。

### 课程门类有思政 教师人人重育人

本科阶段是学生走向成熟的重要阶段，也是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。帮助青年学生扣好人生的“第一粒扣子”，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，是大学的根本任务。

强化价值引导，不仅是思政课程的事，更是所有课程、全体教师的事。2018年高校师生思想政治状况滚动调查显示，对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业课老师。因此，加强课程思政、专业思政十分重要。

北京大学建立“文明及其传统、现代社会及其问题、人文与自然、思维与能力提升”4个通识教育核心课程系列，努力将思政教育与通识教育、专业教育

相结合，使学生认识自身价值，自觉践行社会主义核心价值观，自觉承担起社会责任。

“绝大多数高校教师是专业课教师，绝大多数高校课程是专业课程，因而要做好学生的思想政治工作，就必须推动各门课程都‘守好一段渠，种好责任田’，与思政课程协同效应。”教育部高等教育司司长吴岩表示：“下一步，我们将建设一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政课程教学紧密结合、同向同行的育人格局。”

### 综合性大学讲融合 应用型高校讲特色

课堂是教育教学的主阵地。在四川大学，小班化、面对面和点对点的课堂教学改革成为创新本科教育的突破口。“我们按照25人编班，开设‘探究式小班化’课程9000多门次，超过课程总数的70%。我们投入了2亿多元推进‘教室革命’，打造多视窗互动教室、灵活多变组合教室、移动网络互动教室等类型的智慧教室400多间，超过教室总数的80%。在此基础上，全面实行‘启发式讲授、互动式交流、探究式讨论’的教学方式，让学生真正‘把头抬起来、坐到前排来、提出问题来’。”四川大学校长李言荣说。

本科人才培养体系建设是提升本科教育质量的基础性工作。清华大学大力推进通专融合，实施本科大类招生和大类培养，为学生成长成才创造更为宽广的空间。清华大学校长邱勇介绍：

### 给予广阔空间 提升教学质量

著名教育家梅贻琦曾谈道：“学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹游泳也，大鱼前导，小鱼尾随，是从游也，从游既久，其濡染观摩之效，自不求而至，不为而成。”教书育人是教师的天职，高校教师应把教书作为第一工作，把上课作为第一责任。

人才培养，关键在教师，教师队伍的素质直接决定着大学办学能力和水平。当下，教师评价问题可以说是影响高等教育的一个重难点问题。“一些学校在评价教师时，唯学历、唯职称、唯论文，过度强调教师海外经历、国外期刊论文发表数量等，这样的‘指挥棒’不利于激发教师教书育人的积极性。”教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上表示，应当坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，把教学质量作为教师专业技术职务

聘任、绩效考核的重要依据，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。“对教学工作的要求要硬一点，教学工作达不到平均水平，就不能晋升职称，真正将人才培养中心地位落到实处。”陈宝生说。

### 运用信息技术 实现变轨超车

数千名同学在线比做题，四川大学的近代化学基础课上，老师把学科知识与通关游戏融合在一起，通过“攻城占地”的方式，令学生“沉迷”其中；无人机成为点名神器，四川大学计算机学院教授魏骁勇，用无人机捕捉学生表情，从而对同学间的交互频率与关系、学生与老师间的交互关系进行大数据分析，令学生惊叹不已；诗歌网红走出象牙塔，四川大学文学与新闻学院教授王红，通过一门慕课，吸引了上万人的目光……

“互联网+”催生了新的教育生产力，打破了传统教育的时空界限，引发了教育教学模式的革命性变化。目前，我国已建成10多个慕课平台，上线慕课5000多门，超过7000万人次大学生和社会学习者选修了课程。

教育部规划建设3000门国家精品在线开放课程，建设1000项左右国家虚拟仿真实验教学项目；计划推动实施一流课程建设“双万计划”，即建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程，建立慕课学分认定制度，推动优质资源开放共享。

作者：丁雅诵

《人民日报》2018年6月28日第18版

说吧

## 从郑德荣的第一堂课说起

被誉为“红色理论家”的党史学者，东北师范大学原副校长郑德荣先生，因病医治无效，于2018年5月3日在吉林长春逝世，享年93岁。

关于郑德荣先生，有一个细节令许多后学印象深刻。郑德荣所有的博士生都记得，第一堂课，郑先生从不讲专业知识，而是告诉学生，作为党史学者，应该树立“理想、勤奋、毅力、进取”的治学精神，坚持“严谨、求实、探索、创新”的治学方法。他要学生们时刻记住，党史学者的理想，是以马克思主义和共产主义理想为标准的，一切的研究成果都要为历史负责、为党和人民服务。

把信仰放在知识之先，把精神立在门径之前，把为历史负责、为党和人民的宗旨开宗明义首先提出来，郑德荣先生无愧一位马克思主义的研究者和传播者。

这样一个细节背后的意涵，在东北师范大学郑德荣同志治丧委员会的讣告中，得到了概括和总结：“郑德荣先生以坚定的信念与执着的追求为方向，严谨的治学与谦逊的为人作统领，广博的学识与高尚的人格魅力相辉映，把个人融入时代，把研究融入生命，把创新融入生活。他胸怀天下，心有大我，与时俱进，永久奋斗，直到生命的最后一刻。他老而弥坚、钻之弥深，资政育人、行为世范，是严师典范、良师表率和人师楷模，永远是我们心中有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，是我们全校师生‘勤奋创新、为人师表’的楷模。”

一名真正的马克思主义研究者，应当像郑德荣先生一样，是一名以个体学术人生践行共产主义理想信念的知行合一者。陈望道先生翻译《共产党宣言》，“费了平常译书五倍的工夫”，翻译到入迷处，竟蘸着墨汁吃粽子。李达同志在极其危险的白色恐怖环境下，仍然始终坚持研究和传播马克思主义。正如学者陈先达所指出的，老一辈马克思主义者的研究，是以信仰为支撑，以生命相搏斗，不管面临何种困境，毫不动摇。有了这种信仰，理想信念就会内化成为良心，真正将所研究的内容和一举一动、一言一行融合起来，从而变化气质，成为一名知行合一的马克思主义研究者。

研究与信仰紧密结合，这是郑德荣先生做党史研究的风骨风格，而这种风骨风格，也如同党史中千千万万牺牲者、奋斗者一样，融入了党史风采之中，成为党史风采的一部分，滋养千千万万马克思主义研究者继续走上更坚定的知行合一道路。

作者：王远山

《光明日报》2018年6月27日



### 提防不请自来的通知书

王铎 绘

《中国教育报》2018年6月26日

## 十校声明有助于反击“状元”炒作风

近日，各地高考成绩陆续公布，针对个别机构在网上炒作“名校高考平均分”的情况，北京四中、十所中学发表联合声明，声明称“学校未对任何机构公布、提供考生成绩、名次等信息，没有任何机构与学校核实相关数据。学校坚决反对炒作状元、炒作成绩排名等行为。”

每到高考放榜时，各地各个中学的“大红喜报”都会让人应接不暇，省级“状元”、市级“状元”、县级“状元”比比皆是。没有“状元”的学校，会把宣传重点放在“北（大）清（华）率”上；如果“北清率”也不好看，还可以强调考生平均分；如果平均分也不占优势，那么就着重宣传一二本上线率；再不济还可以强调与往年相比，今年本科上线人数又增加了多少……不论自身条件如何，一些中学总是能找到合适的角度来宣扬自己的办学成绩。

在此之前，教育部等主管机构曾经三令五申，严禁各地炒作“状元”和“升学率”等概念。今年2月，《教育部办公厅关于做好2018年普通中小学招生入学工作的通知》就特别强调，严禁高中学校对学生进行中高考成绩排名、宣传中高考状元和升学率，教育行政部门也不得对学校中高考情况进行排名，以及向学校提供非本校的中高考成绩数据。

针对“状元”的炒作之风之所以高温不退，主

要还是缘于学校和某些商家的利益驱动。“状元”之所以能成为“状元”，背后其实有很多偶然的因素，却可以被视作办学实力的象征，成为学校的“成就”，乃至一个地方教育部门的“政绩”。所以，即便教育部明令禁止公布成绩排名，某些学校和培训机构依然能够找到“状元”。

在“状元”炒作中得利最大的，当然是那些策划炒作的学校和商家。在他们赚得盆满钵满的同时，过度的炒作也向社会传递了功利、短视的成功观，固化了“一考定终身”的观念。

在这样的背景下，北京市的这十所中学能站出来发布联合声明，反对炒作“状元”，炒作成绩排名等行为，可谓一股清流。要让教育领域变得风清气正，不仅需要教育主管部门积极主动作为，让违规者得到应有的惩罚，还需要教育界乃至整个社会形成共识，树立“不以分数论英雄”的高考观、成功观，把关注点从单纯的分、排名，转移到人的全面发展和多元成长上来。

教育共识的形成，离不开一些有影响力的学校的引领和实际行动。当它们站出来，以实际行动反对炒作“状元”、炒作排名时，将对教育风气的改变起到良好的促进作用。

作者：杨三喜

《中国青年报》2018年6月26日