

多管齐下遏制热炒“高考状元”

□张玉胜

近日,教育部会同国家教育统一考试工作部际联席会议成员单位召开电视电话会议,分析研判高考安全工作面临的新形势,全面动员和部署2018年高考安全工作。教育部党组书记、部长陈宝生在会上强调,严禁宣传“高考状元”“高考升学率”,一旦发现严肃处理。(5月9日《北京晨报》)

自2004年迄今,教育部一直十分关注舆论对“高考状元”的炒作,一再要求各地

教育部门不要对高考考生成绩排名,不要公布“高考状元”,但效果并不理想。2018年高考进入倒计时,教育部再度祭出重拳,整肃包括“状元热”在内的高考歪风,充分彰显教育主管部门依法正风肃纪、打造“平安高考”的决心与诚意。

三令五申的“禁炒令”缘何难以奏效?究其原因,可能与社会普遍存在的“考分崇拜”思维有关。高考毕竟是一场“拼分”比赛,分数是考生们进入高等学府的主要依据。分数高的就有机会走进好大学,分数低的则可能与之无缘。

但高考通常只是考查学生掌握学科知识的能力,高考成绩并不能体现学生的综合实力,尤其不能客观反映出他们的品德素养。考试是一次性的,成为高考状元是个小概率的偶然性事件,一两分之差并不能代表考生之间的差异。所以,过分炒作“高考状元”,对同样付出辛勤努力的多数学生不公平。

高考只是人生的初始阶段。这些幸运儿是否是英雄、是人才,还需看他们步入社会后的表现。毕竟从“高考状元”到职场达人还有不小距离,因此别让这些在

考场上发挥出色的孩子过早背负太多的荣誉和压力。

在热闹风光的“状元热”背后,也有着方方面面的利益考量。比如,出了个拔尖的考分,学生当然是“十年寒窗无人问,一朝成名天下知”,学校也能“一俊遮百丑”。校领导和任课教师则可以据此论功行赏、提薪加薪;地方领导也由此脸上贴金,加重政绩砝码。再加上一些知名高校拉开的生源争夺大战,让利益相关方赚得盆满钵满,这也是“状元热”屡禁不止的因素之一。

但它的合理之处及负面效应显而易见。一方面,我们需从招生理念和录取机制上破除“考分崇拜”的思维定式,构筑全面发展、多元评价的招录机制;另一方面,也要加大行政手段,坚决贯彻“禁炒令”,发现一起查处一起。只有多管齐下,才能真正还这个夏天以宁静。



我省职业教育又出新政 一体化培养,看点在哪里

□本报记者 陈蓓燕

“听说现在初中生可以报读七年一体化的本科,我打算去试试。”得知杭州市人民职业学校今年将和浙江师范大学联合培养七年制本科生,杭州市启航中学初三学生小周很是兴奋,因为她从小的理想就是当一名幼儿园教师。

此前,省教育厅发文正式启动了中职与应用型本科一体化人才培养试点工作,参与试点的学校包括15所中职学校和8所本科院校,首批将招收590名优秀初中毕业生入读中职学校。省教育厅职教处相关负责人表示,这意味着职业教育人才培养升学通道被进一步打通,未来中职生的升学路径将越拓越宽且更有质量,职业教育不再是“断头路”,这也是我省新高考改革的重要举措之一。

“打通职业教育与本科大学的通道,如此培养出来的学生就业会更稳定,也更符合当下提倡的‘工匠精神’。”浙江水利水电学院信息工程与艺术设计学院副院长张涛告诉记者,此次该校和温州市职业中等专业学校开展试点,特地挑选了软件工

程专业,就是希望能通过各类优势资源的强强整合,满足经济社会发展对高素质劳动者及高层次技术技能人才的需要。

记者了解到,参与首批试点的职校来头都很大,有国家中等职业教育改革发展示范校,也有省“三名工程”建设学校等;试点专业也都是各校的招牌专业,不仅因为它们基础扎实,也因为市场需求量大、培养周期长,适宜从中职阶段开始培养。

像杭州市人民职校此次试点的学前教育专业有中央财政支持的实训基地,也是省品牌专业;从2000年起,就开始与浙江师范大学合作开设5年制学前教育大专班,在业内具有良好的口碑。该校副校长于伟伟说,正因为两校合作多年且积累了一定的经验,所以对试点充满了信心。目前,双方已共同商定了培养方案,将合作开发课程、实施教学计划、开展管理与考核评价。

而在浙师大杭州幼儿师范学院院长秦金亮看来,七年一体化培养有利于将培养前移,师德养成、艺术素养能实现持续地浸润。同时,“成绩+艺术素养测试+品行考察”的招

生模式也有利于高起点培养师范生,这必将深度推进幼儿园教师培养模式改革,开创新时代卓越幼儿园教师培养的新路径。

今年6月,首批参与一体化人才培养的学生将进行统一考试,统一录取。3年后升本科时,他们还要参加中职升学“文化素质+职业技能”全省统一考试,上线方可录取,学成后获得相应的本科文凭。

嘉兴学院医学院护理学系主任肖素香表示,这样选拔出来的学生和专业的契合度会更高,也能够帮助学校吸引更多的优质生源。前期,该校已与合作方海宁卫生学校就护理专业的课程和人才培养体系进行了调研,双方还共同制定了人才培养方案。虽然录取的学生前3年在中职学校就读,但嘉兴学院医学院会全程参与中职学校教学,包括定期指导学生的教学和实习等。

不少试点学校纷纷向记者表示,此次开展的一体化培养试点并非简单的“3+4”,而是通过应用型本科院校、中职学校、行业企业三方共同参与,设计一套适应学生全面发展需要的中职和应用型本科高校相衔接的

课程体系,从而实现中职教育与本科教育的无缝衔接。

传统高考选拔的更多是学科性人才,而一体化试点的推出将倒逼部分本科院校向应用型转型,更加注重为职业型、应用型人才提供新平台。对此,浙江科技学院教务处处长路胜利说,升本后的4年将严格按照本科生的要求,强化学生动手能力的培养,并根据特点加强他们的综合分析能力、解决复杂问题能力方面的训练,以及人文素养的熏陶和国际化视野的开阔,从而使职业教育适应不同层次的人才需求,更好地为我省经济社会发展服务。

记者梳理发现,近年来我省职业教育改革动作频频,包括中职教育课程改革、现代学徒制试点、“文化素质+职业技能”的招考改革等。截至去年,已有超过30%的中职学生可以升入高校就读,职业教育的竞争力和吸引力进一步增强,社会认可度越来越高。



浙理工学子获 美国数学建模赛最高奖

本报讯(记者 张乐琼 通讯员 石丛珊)日前,浙江理工大学学生张力、季依帆、赵博文3人团队获2018年美国大学生数学建模竞赛特等奖。这也是我省高校唯一获特等奖的队伍。

该获奖团队参与的选题为“特斯拉的充电桩问题”,属于交叉学科建模D题(运筹学/网络科学)。在指定的4天时间内,3位选手就所选问题完成了从建模、求解、验证到论文撰写的全部工作。谈到如何从全球6万多名学生中脱颖而出,季依帆表示,除了创新,更重要的是对建模的感情。

美国大学生数学建模竞赛是世界范围内最具影响力的数学建模竞赛。赛题内容涉及经济、管理、环境、资源、生态、医学、安全、未来科技等众多领域。今年大赛吸引了来自全球各地19个国家和地区,包括哈佛大学、清华大学等著名学府的2.06万支代表队的6万多名学生。

首座省级民防学院 教学楼启用

本报讯(通讯员 朱慧)5月10日,浙江民防学院教学楼启用暨浙江省人防综合训练基地揭牌仪式在浙江师范大学举行。该教学楼是国内首座投入使用的省级民防学院教学楼。

新落成的民防学院教学楼以功能齐全、技术含量高为特点,包括平战转换室、宣传教育馆、民防物资陈列室、指挥通信中心等。而省人防综合训练基地可以开设指挥通信、工程建设、抢险抢修、防化防疫、生命搜救等训练科目为一体的防空防灾训练,是目前我国高校面积最大、项目最多的户外素质拓展训练基地。

据悉,成立于2013年的浙江民防学院是国内首个省级民防学院,配合省人防办用两年时间,开展中学人防教师轮训,培训中学、小学、幼儿园人防教育教师940多人次,并且把人防教师培训纳入全省中小学教师继续教育体系,实现学分制和网络化管理。

小微金融人才培养基地 落户台科院

本报讯(通讯员 陈未娜)近日,台州小微金融人才培养基地授牌仪式暨“泰隆班”开班典礼在台州科技职业学院举行。

泰隆班是台州小微金融人才培养基地的首个培训班。首批45位学员将在校内接受近两个月的职业素养、实操技能等培训,然后在泰隆银行进行为期两个月的实习。学员丁旭刚说,泰隆班为他们提供了难得的实践机会和平台,能够帮助他们更好地发展。

“设立小微金融人才培养基地是台州深化小微金融改革的一个新举措,是校企合作的一个有益探索,对学校台州发展都有重要意义。”台州市金融办主任叶维增说,学校应抓住契机探索和创新人才培养模式,为台州高质量发展提供强有力的人才支撑。



今年正值“药圣”李时珍诞辰500周年。5月9日,浙江中医药大学举行了“中草药嘉年华”校园旗舰店活动,为师生们带来了一场中医药文化大餐。“中草药嘉年华”已实施了10年,深入到省内40多个社区、6所高校,共发放中医药文化宣传资料5万余份,累计服务8万余人次。图为该校药学院学生带领富春三桥小学的小学生认药采药。(本报通讯员 赵颖 刘士斌 摄)



撒播党的种子

日前,杭州市拱墅区启动了“党的知识进课堂”行动,全区46所中小学增加了一门新的课程——“党的知识”。106个中小学党支部的2012名党员教师通过讲党的故事、学党的知识、唱党的歌曲、开展爱党活动等,把相关知识传授给学生。图为杭州市文澜小学的党员教师正在讲解党徽的含义。

(本报通讯员 张筱燕 张琳飞 摄)

开胃菜一送就是8年

这个陈妈妈把老师当亲人

□本报记者 李平

江山市新塘边镇塘底村。早晨的阳光照进农家小院,一派生机勃勃。

陈小美已经在灶台前忙碌开了。她掌勺,老伴姜增发打下手,准备食材,炒好小菜,出锅,装进餐盒。

趁着菜还热乎,老伴从院子里推出电瓶车,带上陈小美往3公里外的学校赶。15分钟后,把餐盒往门卫室一放,陈小美的一颗心也就放下了,“今天又能赶上让孩子们吃上一口开胃菜了”。

今年64岁的陈小美是江山市新塘边小学的退休教师。新塘边小学共50多名教师,绝大多数都是80后、90后。因为惦记着这些“孩子”,从2010年退

休以来,陈小美已经记不清因为送菜而在家和学校之间往返过多少回了。

2005年,她所在的村小撤并到镇小学。从那时开始,陈小美就从家里带些自制的梅干菜、豆腐乳、柚子皮、辣椒酱等小菜来学校,“中午食堂虽然有鱼有肉,总觉得加点小菜更下饭”。一开始是带来自己吃,后来同事们一尝,都夸好吃,三下两下就一扫而空。既然他们爱吃,陈小美就会多做些。

一转眼到了退休年龄,在学校的送别会上,年轻教师们无一不记挂着“陈妈妈”做的小菜。感动之余,陈小美决定坚持给他们做菜,这一坚持就是好几年。几年下来,学校里又多了很多新面孔。有些新教师尽管已吃过很多回,一开始都不清楚这些小菜是怎么来的。

每次从学校门卫室取回餐盒,只要听说“今天的小菜又被老师们一抢而空”,陈小美就感到分外开心和满足。

担心时令菜接不上,平时她会很细心地把一些柚子皮、菜地里种的萝卜、辣椒,池塘里捞来的菱角藤收集起来,切块、晒干,院子里一年四季都晒得满满当当。只要周围有人说起哪一种野菜味道好,她就会想办法去采来,让老师们也尝尝鲜。语文老师郑莹告诉记者:“陈妈妈很体贴,冬天食物便于保存,她多做些。夏天则少做一些,刚好一餐吃完。”

时间久了,就连最年轻的教师也熟知了这位退休老妈妈的故事。休息天,他们喜欢三三两两结伴去陈小美家,每次都受到隆重的欢迎和热情的款待。

陈妈妈把家里好吃的全都拿出来,摆满一桌子。

在教师姜燕玲心目中,“陈妈妈对我们是真的好”。2016年,她休产假,找不到人代课。陈小美二话不说就顶了下来。她为很多年轻教师顶过岗,每次都是尽职尽责地教上几个月,让她们能够安心在家休假。

“你这样做到底图什么?”每逢有人这样问起来,陈小美总会笑着说:“学校就像是我的老家,而老师们就像我的家人或孩子。对家里人好,那是应该的。”

践行社会主义核心价值观

寻找身边的感动