

# 国家安全意识的种子要从小撒播

## 教育要在落细落小上下功夫

□何勇海

杭州市上城区前段时间向全区小学和初中教师推广“好老师”标准,细化到78条之多的工作细则获得不少家长认可,但也有教育界人士对此提出质疑,认为规则会“抹杀教师的个性”。

这个名叫“教师应当做好的78个工作细节”的文件,最初只是由杭州市崇文实验学校制订和实行的,上城区教育局觉得实用,涵盖了教师形象、教师沟通、班级管理、教学常规四大类的方方面面,就向全区中小学推广,供各校学习借鉴。说白了,这并非官方提出的“好老师”标准答案,更不会强制执行。一些人认为这78条工作细则会对教师产生束缚,甚至会“抹杀教师的个性”,恐怕是想多了,甚至可能是主观臆断。教师的个性应体现于教学风格方面,而非体现于师德师风。

事实上,我们对“好老师”的要求,就是要融入日常、融入细节、融入一点一滴的行为中。像78条工作细则所提的那样,“女教师不长发披肩”“要为家长和学生保守秘密”“无特殊原因,教师不坐着给学生上课”“女教师穿高跟鞋走路,不发出比较大的声响”“与学生交谈时,不干其他无关的事情”,等等,看似都是小事,实则处处皆教育。小事成就大事,细节决定成败,细节成就完美。教师在学生面前的每一个细节,都是一个教材,都是一次教育,都可能影响学生,不可不慎重。于此而言,“好老师”的标准再多,也不嫌多。

将对“好老师”的要求融入日常、融入细节、融入行为,评判起“好老师”来也才有可操作性。对于什么样的老师是“好老师”,笼统说法是“学为人师,行为世范”,再细化一点的说法是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。这些都是对“好老师”标准的经典总结。在具体检验、评判一个个“好老师”时,这些大标准则需要落细、落小。融入日常、融入细节、融入行为的“好老师”标准,也更有利于教师们提升自己,注重增强教育教学的细节表现力。

原本很正常的78条“好老师”标准引发质疑,其实是由“重教书、轻育人”的教育现状造成的。教书与育人本来是有机联系、不可分割的整体。但长期以来,哪怕在义务教育阶段,重教书、轻育人之举依然较为普遍,在教学方面对教师提出的条条框框多,在育人方面则比较少。当在育人方面提出过多要求,哪怕是“不在学生面前乱发脾气”“表扬学生要让更多人听到,批评学生最好只有老师和被批评的学生知道”等最基本的要求,也觉得不正常了。现在,是到了该纠偏的时候了。

有一种“好老师”叫“细节育人”。期待更多的教师既能精于授业解惑,更能注重用无数完美的细节来传道。教育无小事,细节见本心。

### 实话·实说

□本报通讯员 龚琴娟

“啊,我们的作品被采用了!”近日,一份即将出版的样书让义乌市尚经小学的师生沸腾了。这本样书是少年侦探小说领军人物谢鑫的新作品。2016年,尚经小学在“相约侦探文学·锤炼逻辑思维”悦读月里邀请了谢鑫前来与师生互动。时隔两年,谢鑫在新书中收录了活动期间拍摄的16张图片和两名学生的活动感言。

谢鑫的这份回礼,如同星星之火,点燃了尚经小学师生的阅读热情。“小学里的很多事普通而琐碎,但阅读是件‘大’事,是件能让学生终身受益的事。小学就要做好这样的‘大’事。”校长骆文芸说,在该校,学生可以“有100种方式去阅读”。

漫步校园,处处可见阅读痕迹。走廊墙上、宣传窗里、图书角中,展示着学生制作的书签、写下的读后感,绘

制的思维导图和读书小报等。校园里充满了浓厚的读书氛围。

校长骆文芸认为,单纯地依靠学生的自觉自愿和个别语文教师的自发行为,很容易形成阅读中的“低、小、散”现象,参与面、持续时间、深入程度都远远不够,且阅读活动缺乏规划和延续性。“要解决这些问题,就必须有规划、有力度地推动阅读持续开展。”尚经小学秉承“读经典的书,做明理的人”办学理念,集全体教师之力“烹制”阅读这道“大餐”。

语文教研组合力锤炼课堂教学,整合教学目标与内容,用大语文观统领课内外阅读教学,构建了“主题阅读+课内共读+课外海读”的“海量悦读”课程体系,并根据学生年龄段,对儿歌、成语、历史故事、童话等阅读内容进行合理安排。

学校的“尚小讲坛”上,各科教师都来探讨阅读。科学教师吴晓莉讲述

□本报记者 叶青云

“各位家长,2018年4月15日是《中华人民共和国国家安全法》颁布以来的第三个全民国家安全教育日。维护国家安全是每个公民和组织应尽的义务和责任,公民或组织发现危害国家安全可疑行为或其他破坏活动时,请拨打举报电话:12339。”像开化县音坑乡中心小学一样,本月里,很多中小学的学生家长都收到了来自学校微信平台的相似信息,这是国家安全教育进入我省中小校园的一个缩影。

此前,教育部印发了《关于加强大中小学国家安全教育的实施意见》,意见明确指出,小学生应了解国家安全基本常识,增强爱国主义情感;中学生应掌握国家安全基础知识,增强国家安全意识。记者为此走访了我省部分中小学,了解学校和教师如何在学生心中播撒国家安全意识的种子。

### 捍卫国家安全不只是大人的事

绍兴市柯桥区蓝天实验学校从4月15日起开展了为期一周的全民国家安全教育日法制宣传活动。各班开展主题班会,深入学习《中华人民共和国国家安全法》等相关法律,学校还通过微信公众号、班级微信群等平台向广大家长传授相关知识,做到安全教育入心、安全意识入脑。“通过

这次教育活动,我了解到国家安全、民族团结不只是大人的事,也是我们学生的事。每个人都应该为国家安全贡献自己的力量,从自身做起,自觉抵制危害国家安全的言论、行为。”六(1)班学生田佳慧说。据校长鲁国庆介绍,该校是一所外来务工人员子女学校,学生来自全国各地,其中还包括回族、维吾尔族、壮族等少数民族学生。针对生源情况,学校组织开展的国家安全教育宣传活动中,特别关注有关民族团结的教育。“我们希望学生把学到的国家安全相关知识讲给自己的家人听,形成学校传播给学生、学生传播给家长、家长传播给社会的良性循环,让每个人都懂得维护国家安全应从自身做起。”鲁国庆说。

“国家安全并不是只与国家安全部门有关,它包括政治安全、经济安全、国土安全、社会安全、生态安全、网络安全等各方面,可以说,它和青少年的日常生活息息相关。”龙游县第二高级中学教务处主任谭学武说,“从青少年的实际来看,他们正处于世界观、人生观、价值观等正向观念逐步形成的关键时期,而其社会阅历和人际交往经验少,缺乏必要的安全防范意识,容易被不法之徒利用。国家安全涉及每个公民的一言一行和切身利益,加强青少年的国家安全教育可以使青少年逐步树立起总体国家安全观,增强公民的国家安全自觉与安全意识。”

“国家安全意识应该从小开始培养。学生有了国家安全意识,就会有国家情怀,就会更爱家、更爱国。”和杭州市景华中学校校长楼英娟一样,很多接受采访的学校都表露出国家安全意识要从小抓起的重要性,要让学生知道,国家安全离自己很近,并不因为自己是未成年人,而不具备捍卫国家安全的义务。

### 以活动为基础逐步开拓课程

记者在采访中得知,组织召开一些相关的主题实践活动,是目前中小学最为普遍的开展国家安全教育的方式。比如开主题班会,向学生宣传《中华人民共和国国家安全法》等法律法规;比如组织学生观看宣传教育视频《国家安全,众志成城》等,此外也包括国旗下讲话、请专家作讲座、开展演讲比赛等形式。

其中有不少学校,已有意识地在零散活动的基础上,踏上了国家安全教育校本课程的探索与开发之路。

江山实验小学四(2)班学生毛晨桦一直非常喜欢该校“安全导航社”的学习,他学了国家安全相关内容后,感触良多:“我们中国好强大呀!以前我只知道有海军、陆军和空军,没想到还有天军和网军,能在太空和网络上保家卫国。我们每一个中国人都应该像他们一样为国争光添彩。”该校每个年级都开设了一个“勇敢蜂”社团,这一社团的教材《生命的

守护》分三大板块,第一板块内容就是国家安全。“从小懂得明辨是非、树立正确信仰非常重要和必要。”该校负责教学的副校长毛雨说,“学校系统化地开发和实施‘勇敢蜂’课程,并要求教师高度重视国家安全教育,就是为了培养学生的‘居安思危’‘能者独善其身、达者兼济天下’思想,培育心智健康,具有社会能力,有责任心、有抱负、有竞争能力的未来人才。”

相对城市学校,农村中小学的国家安全教育课程开发则更需结合当地资源和人文环境。

“农村中小学更应该加强对学生的爱国教育,通过思想品德课程、思想政治课程和法制教育活动让学生了解国家的一些利国利民的政策和法律,这样才能保护学生免受负面舆论的影响,培养出具有爱国主义情怀的下一代。”龙游县灵山小学安全科主任沈远飞告诉记者,该校正在着手从“崇尚科学、反对迷信”“抵制负面舆论”和“生态环境保护”三方面构建具有该校特色的国家安全教育课程。“农村中小学很大程度上是农村文明与科学的传播地,是农村学生的‘心灵加工厂’,因此农村中小学要特别重视对学生民主科学思想的塑造。”他表示。

## 第1视点

### 家长和孩子一起“数字化”学习

本报讯(通讯员 刘波)“原先,妈妈面对儿子沉迷iPad游戏心急如焚,但又束手无策。在参加了家长学校的数字化学习培训后,妈妈成了孩子使用iPad促进学习的陪伴者。”4月25日,在宁波市镇海区精英小学的市规划课题《数字化条件下推进家庭教育实践研究》结题展示会上,由该校家长和学生一起创编的“数字化学习效果”情景剧博得了掌声。

精英小学学生以外来务工人员子女为主,家长整体文化水平不高,数字化应用能力不强,不仅无法引导孩子利用数字化设备来学习,还可能对孩子沉迷网络的行为束手无策。为此,该校开始了提高家长数字化教育水平的尝试,利用家长学校对家长进行数字化学习方面的专题培训,并推荐了一些可以促进孩子学习的软件应用,比如“英语趣配音”“超级课堂”等,让家长陪着孩子一起使用数字化设备学习,并对孩子使用数字化设备的情况有更好了解。学校还开展主题家长沙龙,组织家长之间交流经验,进一步提高家长数字化学习的实践操作能力。此外,该校还开发出了供家长学习的数字化学习指导手册。

### 桐乡一小学教师写诗签到有新意

本报讯(通讯员 郎家雨)“殷志强:远上寒山石径斜”“张丽华:白云生处有人家”……近期,桐乡市屠甸镇小学晏城校区的教师每天上班都要在一块大黑板上写下一句古诗词打卡签到。吟诵诗词,在该校成了一种时尚。

这块黑板上有一张签到表格,列着“教师姓名”栏和“诗句打卡”栏,哪位教师先到就用粉笔写下签到诗句,后面来的教师既可以续着往下写,也可以另起一首。诗词的内容不限,可以是写景诗,也可以是抒情诗……每到大课间,签到黑板旁边总会引来许多观摩的学生,或对上面的诗句大声朗诵一遍;或对教师的书写品头论足一番,津津有味。学校表示,将把这种签到方式一直保持下去。



近日,湖州市吴兴区八里店镇常路学校开展了以“红五月,绘团徽,庆五四”为主题的团员教育活动。通过组织共青团员手绘团徽的形式,重温团组织的意义,让团员们在活动中感受作为共青团员的责任和担当。(本报通讯员 费新华 摄)



### 祝福送给最可爱的人

在“五一”国际劳动节来临之际,江山市解放路小学大队部组织开展了“我的祝福,送给最可爱的人”主题活动。学生利用课余时间向小区保安、环卫工人、建筑工人等一线工作者送上了亲手做的贺卡或小礼物。(本报通讯员 倪小燕 吴玉燕 摄)

### 牌头镇小有个交通安全主题公园

本报讯(通讯员 王洁雷)

“红色是禁令标志!黄色是警告标志!蓝色是指示标志!”许多大人都认不准的交通标志,诸暨市牌头镇中心小学的“安全小达人”们却能如数家珍、熟记于心,是什么方法能让孩子做到这样呢?原来是该校建立了交通安全主题公园,学生在玩中体验交

通规则、学习交通知识。

交通安全主题公园位于校园教学侧面的花园,占地1200平方米,第一期投资3万多元,在交警、专家的指导下,花园里设有交通安全示范一条街、交通安全规则标志牌、“全国交通安全日”校园雕塑、安全标志趣味旋转轮和大型珠算盘等,与学校接送车管理

中心互为呼应,成为该校一处融乘车、安全宣教于一体的青少年安全教育中心,学生可以在这里开展各种情景式体验实践活动。

该校还根据学生学到的交通知识、认识的交通标识、讲解交通规则的水平来评选“安全小达人”,招募小讲解员,以此激发学生学习交流交通规则的热情。

## 尚经小学:做好阅读这件“大”事

和学生的读书故事,体育教师徐珍珍分享与女儿亲子阅读带来的欢乐,音乐教师唐文诉说自己通过不断阅读提升写作能力的过程……

专题故事会开起来,仿写练习比起来,读书小报、场景画、肖像画、图书海报展出来……每年的5月和12月,是该校的悦读月。学校以“一期一主题,一期一相约”的方式,持续掀起阅读热潮。每个学期,学校会确定一个悦读月主题,提前一个月向全校师生发出读书邀请,推荐读书单,为各年级开放书吧添置相关书籍。语文教师每周腾出一节课开展阅读专题推进活动。

学校为每个学生准备了一本空白的阅读本,怎么用?“100个读者心中有100个哈姆雷特。让学生自己决定吧。”骆文芸说。于是,有的学生用来写读后感,有的学生用来摘抄好词好句,有的学生则把它变成诗词集,图文并茂,各具特色。在一次次阅读本交

流后,又会涌现出一批新的阅读本使用方法。601班班主任任宇平建议学生配合课文古诗词的教学做本学期的阅读本,学生又玩起了头脑风暴:春夏秋冬、风霜雨雪、花鸟虫鱼……哪怕是指定的主题,学生也能玩出不同的花样。

每周一,全校各班级轮流在国旗下展示一个融诵读、音乐、舞蹈为一体的经典诵读节目,让经典变得好看好听。每周二、四,学校“红领巾广播信息港”开设好书推荐、美文欣赏、班级小故事等板块,推介新书、好书,交流读书心得,展示学生佳作,提高了学生阅读写作的兴趣。

“阅读,不只是看看、抄抄、写写,也可以是画画、说说、唱唱。跨界推阅读,让学生用自己喜欢的方式读书,是尚经学校‘海量悦读’课程的重要实施方式。”骆文芸希望,每名学生都能享受阅读的快乐。