

## 宁大引进 工程领域全职院士

本报讯(通讯员 沈莉萍 蒋炜宁)日前,加拿大工程院院士朱志伟正式加盟宁波大学,成为该校海洋工程研究院院长。朱志伟是宁大在一年内引进的第三位院士,同时也是第一位宁波籍回甬工作的发达国家院士。

据介绍,朱志伟是国家“千人计划”专家、加拿大工程院院士、加拿大基金委市政排水领域的工业研究讲席教授。作为可持续城市排水系统和可持续水电研究领域的国际顶尖专家,朱志伟在应对气候变化挑战和严格的环境法规要求的现代城市下水道设计和运行等方面作出了杰出的贡献。

朱志伟说,到宁大任职后,将把重点放在对宁波城市排水系统、河道水质以及沿海水质的研究领域中,为家乡出一份力。宁大校长沈满洪表示,宁大一定会提供优质的服务,营造一流的文化环境,帮助朱志伟院士成就一流的事业。

## 浙农林大为中学校园里的植物制“身份证”

本报讯(通讯员 陈胜伟)“校园里植物虽多,但我们大多不认识。现在这些植物挂上了‘身份证’,不仅标明了名称和所在科属,而且还有二维码,用手机扫一扫就能了解相关知识。”春暖花开,在我省一些中学校园里,学生们课余时间纷纷走出教室,用手机扫一扫悬挂在校园植物上的“身份证”,学习了解植物知识。

这些校园植物身上挂着的“身份证”,是浙江农林大学林业与生物技术学院的师生们开发制作的。师生或家长只要用手机扫描植物“身份证”上的二维码,不仅可以了解到植物的信息,而且还能进入浙农林大植物数据库,学习到海量的植物知识。

浙农林大自2016年开始尝试为中学校园植物制作了“身份证”。前不久,这些“身份证”陆续更换,新添加上了二维码信息。目前,该校先后给桐乡市高级中学、平湖中学、龙游中学等26所中学的2496棵植物挂上了“身份证”。

## 台州学院成立 高等研究院

本报讯(通讯员 高阳)近日,台州学院高等研究院正式成立。研究院作为学校新设立的科研特区 and 人才特区,将在吸引国内外杰出研究人才,集聚和稳定优秀科研队伍,加快学校科学研究发展步伐,助推台州学院开启新时代应用型大学跨越式发展方面发挥重要作用。

据了解,研究院将实行团队首席科学家(PI)负责制,作为学校科研岗教师的管理机构,其职能包括聘用首席科学家、科研岗教师,以及各PI团队组建、科研岗教师的日常管理和专业职务评聘、考核和岗位聘任。目前,研究院已设立1个研究院、8个研究所,共聘用18个团队首席科学家,研究领域涵盖医药化工、生物制药、天然药物、药物分析技术、大健康产品、先进材料、生态环境等。

## 浙江省海外中餐人才 培训基地落户商职院

本报讯(通讯员 朱小峰)近日,由浙江商业职业技术学院承办的2018年第五期海外中餐烹饪技能培训班结业。此后,浙江省海外中餐人才培训基地也正式落户该校。

据介绍,省侨联在浙商职院建立浙江省海外中餐人才培训基地,旨在“以食为媒”,通过海外中餐馆这个面向社会的“海外公共会客厅”,讲述中国好故事,唱响中国好声音,让世界各国人民认识一个“活色生香”的中国。2017年以来,浙商职院与省侨联、省餐饮协会开展多次合作,已经成功举办第三、四、五期海外中餐烹饪技能培训班。学校集聚资源,协同推进“海外万家中餐馆行动计划”,为国家“一带一路”倡议和浙江省“浙菜走出去”战略的推进作出贡献。

# 思政课教师更需发展互联网思维

□渠长根

长期以来,一些思政课教师专注于通过课堂面对面的布道,却疏于网络表达。这实际上是教师缺乏互联网思维的表现。对于思政课教师来说,互联网思维是他们积极参与互联网建设,借助互联网深化、创新思政教育教育的重要认知和心理准备。

互联网思维不足,会让思政课教师在网络上失声。当下,网络舆情日益复杂、快速变化。网络早已成为宣传舆论工作的新阵地。作为同时具备理论素养和思辨、论辩能力的思政课教师群体,本应是网络里最重要的一支战斗队伍,却较少发出声音,去澄清谬误、明辨是非和凝心聚力,不能不说是一件憾事。

互联网思维不足,会让思政课教师

忽视网络本身的价值及网络对育人的潜在价值。有的教师因网文的良莠不齐而武断拒绝网文创作,或是沿用学术创作的思维去撰写网文,结果影响力甚微;有的教师教学不用网络,教育拒绝手机,教室屏蔽手机,认为“无手机教室”才是最好的选择。殊不知,如果台上讲得足够精彩,又何惧手机在身边?相反,手机及网络如果利用得当,反而会开辟出新的课堂教学和互动方式;有的教师排斥网络时代偏重读图的交流方式,不愿意了解网络语言方式,从而错失了及时有效和青年学生交流互动的机会。

强调互联网思维,是新时代思政课教师因时而进的选择。思政课教师发展互联网思维,在上好思政课的同时,也在网络上有所作为、大有作为,二者并行不悖。社会在创新中进步,思政教

师也应跟上创新的时代不落伍,欢呼创新,礼赞创新,推进创新。然而目前的状况是,思政课教师整体上没有跟上互联网,或者教师个人的生活跟上了,但作为教师的这一面,作为教育手段和途径这个层面还没有跟上。

强调互联网思维,是思政课教师实践全过程育人、全方位育人理念的内在要求。要真正落实全过程育人、全方位育人,在尽可能大的范围内实现为师者的价值,就需要思政课教师从书内走向书外、课内走向课外、室内走向室外、校内走向校外。面对网络大潮,思政课教师如果只是简单袖手旁观,固守原有的一亩三分地,不愿亲自创作,不愿成为主流舆论的引导者,何谈“两全”育人?当今社会,文化并不只有阳春白雪和下里巴人两种状态。贴近生活、能引起群

众思想碰撞的便是好的文化。优秀网文的风行并不会令高尚的学问跌落神坛,反而使百姓群众伸手触碰文化的途径更便捷。

强调互联网思维,也是义不容辞地占领网络意识形态阵地的要求。现实世界与虚拟世界是意识形态的两大阵地。对于思政课教师而言,占好现实世界意识形态阵地是本分,占好教室意识形态舞台是基本功,战斗在无处不在、无时不有的网络意识形态阵地则是更加崇高的使命。

(作者系浙江理工大学马克思主义学院院长)

## 专家视点

# 振兴乡村,高校在行动

□本报记者 汪恒

自党的十九大首次提出乡村振兴战略以来,全国各地都在研究推出具体落地的举措。近日,中共浙江省委、省政府印发了《全面实施乡村振兴战略高水平推进农业农村现代化行动计划(2018-2022)》,提出将在全省高起点高质量推进乡村全面振兴。

我省高校积极响应并行动起来,结合自身办学特色,为振兴乡村和“三农”事业创新贡献力量。近日,本报记者走访了省内部分高校,就各校的特色做法进行一番了解。

### 授人以渔,为乡村补充有生力量

金华职业技术学院有个教人怎样“务农”的试点班。两年前,该校农业与生物工程学院在全校募集有志于从事农业相关工作的涉农专业大二学生,最终组建起了18人的“现代青年农场主创新班”。班级的课程结构中,除了在课堂上讲授农业相关知识,还有四成的课时用于校外实践。学生和当地农业科学院的专家们结对,去田间地头训练技能。要想成为新型农场主,还要懂经营。因此,教师还带大家参观运作有方的家庭农场,并重点教授农产品的线上线下销售。

这个方向的试点班,效果怎么样?说起首届学生的就业情况,该校农学院副院长胡繁荣很兴奋:“超过两成的学生自主创业,还有四成学生从事起了农业技术或产品推广。”今年开始,胡繁荣想把这个班的学制再延长一年,从学生大一进

校就开始选拔。

人才问题是乡村振兴工作面临的主要问题之一。浙江农林大学美丽中国设计研究院院长陈楚文告诉记者:“现在的乡村人员构成中,老人和儿童占大多数。新技术和新理念要带进乡村,亟需‘新鲜血液’。”

“新鲜血液”哪里来?浙江大学联合相关企业,于本月推出了一项乡村振兴的“千人计划”,以培育和打造一批创业致富带头人。该计划拟在3年内培育1000名“新农人”,打造100个扶持样本,帮助30万贫困农民脱贫。据了解,这项计划最大的特点便是企业资本参与,只要入选学员有好的项目和产品,就能获得企业在销售上的支持,可以集中注意力于产品的生产和改进。“乡村振兴关键看人,重点在‘产’。无论是产品,还是产业,其背后都需要有人来推动。”项目负责人张铁成介绍。

除了关注乡村的“造血”功能,制定专项培养方案外,还有不少高校结合专业优势,组织起“短平快”的培训服务。衢州职业技术学院最近举办了新一期乡村振兴民宿培训班。主办方结合当地政府产业规划,重点在课程中讲授茶文化、插花艺术,以及如何利用已有资源打造特色庭院等。金职院申报的乡村旅游推动乡村振兴战略实施相关的研修班近日获批,成为2018年度省级现代服务业高级研修班项目。负责人张俊福说,目前乡村旅游中存在不少理念和操作上的误区,高校可以利用研究经验,帮助基层干部和工作者避开这些“雷区”,找到有效建设开发的路径。

### 创新机制,做接地气的“智库”

浙农林大暨阳学院和学校所在地诸暨市历来保持着不错的校地合作关系。眼下,学校正在和当地政府商议,围绕乡村振兴战略,进一步升级合作方案。“要更好实施乡村振兴,首先需要有切实的平台和载体。”浙农林大暨阳学院副院长李文莉说。在校方的思考中,已经初步有了一个“1+5”的框架:成立乡村振兴研究院或研究中心,作为最重要的“1”;同时建起一支专注顶层设计的专家团队,成立一批产业服务团队,建成一个成果转化中心,形成一支长期参与乡村振兴的学生社会实践团队,建设一套适应不同群体需求的乡村振兴订单式专题培训体系。“这几个部分各司其职,在不同层面发力。”李文莉表示。

浙农林大暨阳学院的做法,是省内高校开始注重“三农”工作有效性和系统性的缩影。浙农林大针对乡村振兴战略设立了美丽乡村振兴研究院和美丽中国设计研究院,眼下还在筹备浙江省农艺师学院。“针对乡村发展的设计规划有很大的市场潜力。要规划好乡村发展,远远不止是形态设计那么简单,更要关注它的造血功能,寻找产业支撑,把当地的产业构成、人口构成、政策因素等都考虑进去。”美丽中国设计研究院院长陈楚文说。这家去年12月成立的设计院,目前已完成多个与乡村振兴相关的项目。与设计院相呼应,学校的美丽乡村振兴研究院则主要关注具体产业及技术方面课题。而筹备中的农艺师学院或将在促进相关人才培养,促进产业转型方面发挥作用。

校地合作如何与学校自身的教学科研产生协同效应?金职院农学院最近和金华市金东区商议好了一项关于农业发展的合作。“选择和金东区合作有我们的考虑。水果、蔬菜、花卉产业是当地的主导产业。这些正好也是我们学院的优势专业,可以相互促进。”胡繁荣说。接下来,院方将在新品种引进、教师科研成果的优先转让等方面与地方上开展广泛的合作。“产业小镇的发展离不开教育文化的支撑。茶叶经济中只有包含文化元素,其经济发展才能走得更稳。”带着这样的共识,浙江树人学院国际经济与贸易(茶文化)专业和杭州市西湖区特色小镇龙坞茶镇及当地村企签订了合作协议。产业小镇将为该专业学生实践提供实践资源,学校专业也可以借助茶镇平台对外打响品牌。

推动乡村振兴不一定要另起炉灶,有时只需要在原有基础上更进一步。中国美术学院与仙居县有长达10多年的合作关系。中国美院曾多次参与仙居精品村建设,还完成了不少经典案例。最近,学校联合仙居县共同成立了仙居乡村振兴学院。之后,学院将集中更多力量,为当地的美丽乡村建设、传统古村落保护开发提供“美院智慧”和“美院方案”。与此相似,丽水学院则是结合师范学科背景,与丽水市教育局协同筹建乡村教育研究院等机构,为探讨乡村振兴与乡村教育搭建新平台。

## 新闻·观察



## 游园会体验中华优秀传统文化

近日,衢州职业技术学院举办“书香四溢 衢职有礼”系列活动之诗词游园会活动。猜灯谜、制作中国结、书法、剪纸等传统文体验活动吸引了广大师生的积极参与。

(本报通讯员 欧阳洪萍 王晨立 摄)

# 温职院:大力推进“课程思政”改革

□本报通讯员 林香港

在国际贸易理论与实务课中深入分析中美贸易战,在时装文化与流行鉴赏课上引导学生理性认识奢侈品,在数控加工与编程课上论及“多轴加工”与“大国重器”之间的关系……

高职院校的专业课还能上得如此贴近当下?近日,温州职业技术学院举行了一场“课程思政”改革成果展示会,会上各种课型一一亮相,引起了师生热议。去年以来,该校按照“课程思政”的改革思路,推出10门“课程思政”课改立项项目、50个“课程思政”具体案例及35篇专业教师关于“课程育人”的个人思考文章。“思政教育不只是思政教师的事,更是所有教师

的任务。推进‘课程思政’,就是要从‘专人’开展思政教育转变为‘人人’参与思政工作。”校党委书记王靖高说。

要真正实现这一转变并非一蹴而就。早在去年4月,温职院就召开了全校思想政治工作会议,提出要合力打造专业课程与思政理论课程同向同行、知识教育与价值引领有机结合的育人格局。紧接着,学校各二级教学单位根据自身情况和专业特点各自出台了“课程思政”实施办法,如制作教学案例集、开展学生调研、举办专题讲座和党员先行研讨等。

为了听取更多的意见,学校还先后开展了师生座谈会、意见征求会、问卷调查等。“课堂上进行‘思政教育’会不会影响教学质量?”“‘课程思政’是不是要把‘思政课

’内容搬进专业课呢?”与会者把心中的疑问抛出来,经过讨论,逐步达成了共识。

用校财会系党总支书记吴冰的话说:“‘课程思政’是根据不同课程的具体内容和特点,以保证教学质量为基础,将‘育人功能’‘德育元素’无痕地、有机地融入‘课堂教书’中,是课堂教学和管理的深化和升华,而非将专业课程简单的‘思政课程’化。同时也要坚决杜绝‘另起炉灶’‘生搬硬套’‘牵强附会’‘放弃教学质量只求思政效果’等现象。”

形成共识后,该校通过全方位教学设计、全过程引导推进、常态化的集体备课会,引导教师树立“课程思政”意识,鼓励教师立足课程实际,深挖课程的思政内涵。校园里“课程思政”的氛围越来越浓郁,各个

二级教学单位试点工作也全面铺开。

几个月的试点下来效果怎么样呢?该校副教授周晓敏是这样理解“课程思政”的:“教师在课堂上的言行举止也是‘课程思政’的一部分,通过身体力行让学生感受到崇高的师德,通过潜心教学让学生体会到敬业精神。”教师刘长江认为:“要在专业学科知识体系中寻找与德育知识体系的‘触点’,顺其自然地用学生喜闻乐见的方式,润物无声地开展思政教育。”

据了解,今年全校要建设16堂“课程思政”公开课、举办“三尺讲台,人生导师”选树活动、召开经验交流会和案例分享会,最终将形成“课程思政”案例册、优秀课件素材库、精品课程视频集、学生评价汇编等材料。