

线上线下培训要一起净化

□郑建钢

据媒体报道,西安市目前正在对各教育培训机构实施严格监管和查处,一些问题培训机构已停止办学,于是“足不出户、课时便宜”的网课开始受青睐。

从表面上看,在线教育让学生在家里就能听课学习,每节课才收10多块钱,而且大多数在线教育平台的网页都信誓旦旦地保证“满足教育机构网校全部功能需求”“1对1视频互动教学”“严格筛选全国2万多位优秀教师”……可是这背后,在

教育的主体和授课者资质鱼龙混杂,乱象丛生。网上购买课程无法与对方签订相关协议,也没有书面消费凭证,缴费后更是无法维权。

更令人担忧的是,色情内容也堂而皇之地出现在在线教育的页面上。一家在线教育平台的“经典影视”栏目中,所谓的“精彩片段”画面和语言非常露骨,明显不适合青少年观看。还有一款名为“互动作业”的在线辅导APP,打开页面,热门必看栏目里有“纯情悸动”“撩妹狂魔”等字样,栏目上方还有男孩、女孩衣着暴露的画面。

在“严打”线下培训的同时,在线教育的门槛却没有相应抬高。所以,一些机构和创业者开始把眼光投向线上,披上互联网外衣的培训机构层出不穷。由于缺乏相应的管理制度,行业乱象和“李鬼”层出不穷,这值得我们警惕。

按照程序,成立在线教育机构需要经过工商部门和教育部门双重认证,才能取得办学资格。此外,在线教育属于经营性互联网信息服务,还涉及工信、文化等监管部门。多个部门监管,看起来谁都有权管,实际上谁都不管或者管不好。因此,

不从源头上解决监管问题,就不可能管好教育培训这个市场。

不久前,教育部发布了《中华人民共和国民办教育促进法实施条例(修订草案)(征求意见稿)》,其中增设的第十五条明确提出,利用互联网技术在线实施文化教育活动,应当取得相应的互联网经营许可,并向机构住所地的省级人民政府教育行政部门、人力资源社会保障部门申请办学许可。

因此,有必要将在线教育纳入规范体系,从而保证主管部门对其办学资质

的审查和应有的监督管理。主管部门应该义不容辞地承担起监管的责任。同时,作为课程销售的第一责任人,相关教育平台除承担对教师及课程的审核和管理责任外,还需要承担产品质量及售后服务问题相关责任,尤其应该将不健康、负能量的内容拒之门外,严防黄赌毒等危害学生的幼小心灵,以净化教育培训市场。



数学名师是怎样炼成的

□本报记者 武怡晗 曹可可

祖籍温州平阳的苏步青是我国著名的数学家、中国微分几何学派创始人。4月20日至26日,我省第12届“苏步青数学教育奖”评选如火如荼地进行。

作为教育部支持设立的国内首个激励中学数学教育工作者的奖项,12年来,我省共有18位教师先后获奖。他们是如何成长起来的?面对“奥数热”“数学难学”“数学难教”等话题,他们又有什么话要说?记者采访了部分获奖者和名师。

要有终身从教的信念

记者了解到,从事中学数学教育或教学研究且年限超过15年,是“苏步青数学教育奖”评选的“硬杠杠”。此外,评选还要求参选人在中学数学教育研究、改革、发展和人才培养等方面有突出成就。“同等条件下,向一线数学教师倾斜,这样的奖项也鼓励我们终身从事数学教育。”台州市教育局教研室主任李昌官是第七届获奖人,今年是他从事数学教学和研究的第35个年头。

事实上,有不少获奖人都像李昌官一样坚守在教学一线,承担着这份责任和情怀,“守护”数学。组

委会成员之一,省教育厅教研室高中数学教研员张良说:“这也是奖项所倡导的,让更多好教师从事基层一线教学,当好的数学教师,争做数学教育家。”

“在价值观多元化的当下,坚持做教育的初心,牢记立德树人的根本任务,‘苏步青数学教育奖’的设立为广大一线的教师提供了非常好的价值导向。”数学特级教师金克勤感悟颇深,他希望通过奖项的评选和宣传,鼓励更多教师坚持在教育改革过程中,提高自己的专业发展水平,以学生的发展为本,在平凡的工作岗位上,做出不平凡的事业。

重视数学的育人功能

数学中处处蕴藏着美,比如圆是曲线段,直径是线段,圆的周长等于直径乘圆周率……而一个好的数学教师不应该将数学教学异化成“育分”教学,而应该引导学生领略数学的“真善美”,让他们在学习数学的过程中回归“真”、唤醒“善”、实现“美”。

这是数学特级教师、杭州第二中学校长尚可最深的感受。他说,数学是日常生活、升学考试和专业选择的重要工具和基础,但是它的

重要地位并不仅是由工具性决定的,还在于它有育人功能。比如,数学训练能提升人的思维品质,坚韧不拔、锲而不舍、个性纷呈的数学家故事是重要的育人载体。

无独有偶。第十届获奖人、杭州高级中学校长蔡小雄也认为,和文学一样,数学的育人功能具有更加深远持久的影响。数学有理性之美,对于人的影响是潜移默化、根深蒂固的,尽管数学知识会被忘记,但铭刻于头脑中的数学精神和数学思想方法却长期地生活和工作中发挥着作用。

教学切莫“竭泽而渔”

长期以来,中学数学都存在着难学、难教的尴尬,而持续多年的“奥数热”又高烧不退。

面对这些难题,金克勤说,中学阶段的数学教学如果仅仅是为了升学考试,那必定会造成教学和学习的偏差。他认为,我省正在推进的新课改和高考制度改革为解决这些难题提供了契机。如高考数学试题不分文理,是从政策上加强了数学基础学科的地位。

好教师一定不会依赖“题海战术”。尚可认为,通过一定数量的题目训练是需要的,可以熟能生巧

地巩固和掌握基础知识、基本技能,而且能提高效率,扎实基本功,为深入思考腾出时间。但需要重视的是,熟未必一定能生巧,学习应建立在理解的基础上进行。此外,数学学习除了逻辑思维,还要学生去发现和探索,这也是刷题难以达到的。

数学特级教师、宁波效实中学副校长胡建军也表示,数学教学如果“竭泽而渔”,不仅不利于学生核心素养的全面培养,对于国家的持久发展也不利。因此,教学中多教授学生知识的来龙去脉,让他们知其然更知其所以然,慢慢培养学生对数学的兴趣,这点至关重要。张金良说,数学教学中,教师应做到四个“理解”,理解数学、理解学生、理解教材、理解教学,才能信手拈来,游刃有余。学生在学习中要理清概念、注重理解,循序渐进、注重积累,适度训练、注重领悟,学习才能达到效果。



杭州万向职技院在都锦生故居建思政基地

本报讯(通讯员 李婉玲)日前,杭州万向职业技术学院与都锦生故居共建的思政校外实践基地正式揭牌。

中科院院士都有为、都锦生六女都恒云等都锦生亲属在揭牌仪式上与学生亲切对话,鼓励他们实干报国,立德为先,做好社会主义的合格建设者和可靠接班人。都锦生是著名爱国实业家,他还十分重视人才、资助教育。学校在都锦生故居建立思政校外实践基地,旨在让学生进一步了解他的生平,传承其实干、创新及爱国精神。

接下来,该校会把思政校外基地参观考察实践与特色选修课和大讲堂相结合,并输送学生去杭州景区进行志愿服务,把思政工作贯穿人才培养全过程。

遂昌成技校“文化大餐”送下乡

本报讯(通讯员 苏立军 范青红)近日,遂昌县大柘中心成技校教职工利用周末休息时间,组织文艺团队开展送戏进文化礼堂活动,为当地的村民送上了文化大餐。

今年年初,遂昌县教育局出台通知,要求全体成教工作者以乡村文化礼堂为主阵地,坚持以群众需求为导向,以打造农村文化新高地为目标,开展送文化到基层系列活动,通过开设讲座、参观、展演、志愿服务等多种形式,繁荣乡村文化建设。“我县成技校通过开展送文化到基层系列活动,不仅繁荣了乡村文化,也进一步加强了老年人教育工作。”该县教育局局长张延洪表示,让老年人老有所乐、老有所为的同时,成技校也会关注留守儿童的健康成长。

近年来,遂昌县各中心成技校借助文化礼堂、“春泥学堂”等平台,开展了乡村趣味运动会、婺剧沙龙、农村垃圾分类等系列活动,将慈善文化、移风易俗工作开展得有声有色,逐步提升了农民文化素质,推动了乡村文化繁荣振兴。

嵊泗揭牌“海岛名师驿站”

本报讯(通讯员 乐佳泉 王成)4月17日,嵊泗县举行“海岛名师驿站”揭牌暨杭州市基础教育研究室与嵊泗县教育帮扶备忘录签约仪式。

据悉,“海岛名师驿站”是该县人才引智的项目之一,将以杭州市基础教育研究室为主要名师来源地,以提升教师专业发展能力为目标,解决在教师专业发展及课程改革实践方面所需要的专业支撑,邀请特级教师、高校知名学者、浙派名师、省教坛新秀等高端人才短期多批次进驻,服务于该县教育事业。

杭州市基础教育研究室将与嵊泗县共同成立教育帮扶联络小组,建立定期会商制度,根据年度计划开展送教活动。



近日,“湖州市科普大篷车”校园巡展活动在长兴县各中小学陆续开展。3D眼镜、最速降线、磁阻陀螺等20多种涉及光学、电学、电磁学等学科的展品寓教于乐,拓宽了学生的科技视野,培养了他们崇尚科学和创新实践的意识。图为学生在体验辉光球。

(本报通讯员 许斌华 黄牛春 摄)



走近STEM教育

4月19日至20日,浙江省小学科学名师网络工作室活动在宁海举行。活动展现了我省各地全面推进STEM教育的生动景象,也让500余名与会教师对STEM教育有了更深入的了解。图为教师在指导学生设计诚信小超市的货架。

(本报通讯员 程卫飞 叶贤仁 摄)

桐乡:“草根”智慧联盟抱团学习新技术

□本报记者 金澜
通讯员 吴海磊

最近,桐乡市凤鸣高级中学信息技术老师倪俊杰和他的团队成了当地教育界的“网红”。许多校长都发来邀请函,希望他们能上门讲讲课,为学校的智慧教育发展“添把火”。

2016年年初,桐乡被确定为省教育信息化试点县(市),自此走上了互联网+教育的快车道。平板、希沃白板、iPad等纷纷走进学校、走入课堂,成了辅助学生学习的日常工具。为帮助更多教师熟练掌握技术、上好智慧教育课,2016年10月,倪俊杰和其他5名青年教师一同发起成立了“桐城微课联盟”。

和许多公益组织一样,联盟在起步阶段经历了重重困难,如人数

少、牺牲休息时间加班加点、部分老师对智慧教育有排斥畏难情绪……但这些都没有动摇倪俊杰和伙伴们钻研技术、义务讲课的决心。2016年12月,联盟举行了第一次培训沙龙,“交流主题是微课、微信公众号制作和一体机使用。来了20多位老师,结束后都夸我们讲得很实用,这种学习形式也很特别,还说以后再组织活动时一定要叫上他们!”说起当时的情景,倪俊杰记忆犹新。

有了第一次的成功经验,倪俊杰和同事们干劲更足了,收集需求、整理意见、制作课件……忙得不亦乐乎,听课人数也屡创新高,从最初的20余人上升到几百人,许多教师下班后顾不上吃晚饭,连开40多分钟的车赶到城区来学习。

跟联盟里有经验的教师“取经”后,桐乡市实验小学教育集团凤鸣小

学美术教师胡晓萍觉得实践起来事半功倍。她说,美术课上,一个班的学生绘画进度往往相差较大,很难统一教学。现在她学会了码书、微课、平板教学并将它们制作于课件中,“孩子们就能根据自己的需要随时点播,学起来方便多了”。最近,胡晓萍还成了联盟的主讲人,把自己擅长的平板绘画分享给更多教师。

随着队伍不断壮大、服务次数不断增加,倪俊杰和伙伴们又搞起了智慧教育“自助餐”,进一步强化指导的针对性。每次接到讲课需求,他们都会提前到学校广泛调研、筛选出普遍问题,然后提前一周把课件制作出来,一遍遍试讲磨课保证质量,同时制作时还会酌情加入人工智能、3D打印等最新技术介绍来活跃气氛。

具体化、个性化的培训方式赢

得了大家的一致好评。两年前,桐乡市实验中学教师陈麟华还是个不会做微课的“小白”,现在不仅微课做得很熟练,还拿回了浙江省首届中小学心理健康教育微课大赛的特等奖,成了其他教师学习的榜样。桐乡市教育局也对这个团队给予了充分肯定。去年8月,局长施勤高为他们授牌,并将团队命名为“桐乡市青年党员教师智慧联盟”。

截至目前,该联盟已有成员百余人,超过3000名基层教师直接受益,而由联盟成员联合撰写的《微课程的开发与应用》已审稿完毕,全书近15万字,即将出版发行。未来,教育智慧联盟还将为全市中小学(幼儿园)提供更多“私人定制”的智慧项目服务,并走进社区、机关部门,为建设智慧化城市作出更大贡献。