



落实抓教学主责 夯实育人基础

2018年全省高职高专院校(院)长教学述职评议会召开

本报讯(记者 曹可可)4月25日,2018年全省高职高专院校(院)长教学述职评议会议在杭州召开。省委教育工委书记、省教育厅厅长郭华巍在会上强调,人才培养是高校的中心工作,教学是高校人才培养最基础的工作,要大力推动落实校(院)长亲自抓教学的制度,把抓好教学作为校(院)长的首要职责,不断夯实高校人才培养的基础。

省委教育工委副书记、省教育厅副厅长陈根芳主持会议。

会上,浙江医药高等专科学校等10所高职高专院校(院)长站上述职台,围绕领导特别是校(院)长本人重视教学、教学改革、师资队伍建设和8个方面情况进行现场述职,其他38所高职院校提交了书面述职报告。

郭华巍指出,近年来,我省高职高专

校(院)长抓教学已成为一种制度,课程育人持续提升,产教融合、校企合作不断推进,创新创业教育不断深化,教学创新成效不断提高。每一位校(院)长都要清醒认识教学中存在的明显不足和短板,站在“两个高水平”建设的高度,来看待高职教育的发展,把抓好教学工作放在心上、扛在肩上、抓在手里。

郭华巍要求,校(院)长亲自抓教学要更制度化,层层传导压力,建立和完善二级学院院长(系主任)教学述职制度、专业负责人专业建设述职制度和任课教师说课制度。立德树人要更具体化,强化“课程思政”建设,修订专业培养方案,重视课堂教学育人目标的设定、典型案例和教学方式的选择,努力给课程树“魂”,实施一课一“德”。优化专业结构要再下功夫,明确专业建设的

目标与重点方向,树立“有限专业”理念,在数量上做减法,在优势特色上做加法,使专业建设既遵循教育规律又符合市场规律。产教融合要谋新路子,着力打造产教融合的升级版,主动对接产业转型升级,优化整合校内外优质资源,建设一批产教融合示范基地,健全学校与地方、行业企业、科研院所紧密协同的创新发展共同体建设。

郭华巍强调,课堂教学创新要下大力气,加大对教师投入课堂教学创新与改进的激励力度,完善需求导向的人才培养体系,强化实践教学,加强在线课程建设,完善课程评价。创新创业教育改革要综合施策,将创新创业教育与思想政治教育、学校综合改革与“走出去”战略紧密结合,培养具有创新精神、创业意识的人才。教学质量保障体系要持续改

进,加强第三方评估检测,建立健全二级教学单位的质量监控机制,加强多种形式的教学检查,坚持教学质量标准和行业职业标准相结合,加强学生学业指导与管理。教育教学要更广泛地接受社会监督,坚持“以公开为常态、不公开为例外”的原则,主动征求和听取党委、人大、政府、政协及其相关部门、行业企业、新闻媒体、家长等各方的意见建议。

省委教育工委、省教育厅领导班子成员,相关处室和直属单位负责人,全省高职高专院校(院)长,部分省党代会代表、省人大代表、省政协委员,省政协教科委委员,省发展改革委、省财政厅、省人社厅等部门相关处室负责人,对口联系民主党派负责人,省特约教育督导员代表及部分教学管理专家等参加评议会。

省「互联网+」大学生创新创业大赛启动

本报讯(记者 张乐琼)近日,“建行杯”第四届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛暨全国浙江赛区选拔赛启动仪式在宁波大学成功举办。省委教育工委副书记、省教育厅副厅长陈根芳参加。

陈根芳指出,本届大赛以“勇立时代潮头敢闯会创,扎根中国大地书写人生华章”为主题,主动对接全国大赛,充分体现浙江特色,突出“红色”理念,广泛实施“青年红色筑梦之旅”活动,挖掘浙江的红色基因传承元素,深入落实习近平总书记回信精神,加强大学生思想政治教育,培养有理想、有本领、有担当的热血青春力量;突出“绿色”发展,践行“绿水青山就是金山银山”的发展理念,服务“乡村振兴”和“脱贫攻坚”等国家战略,将环保、高效、诚信、可持续等融入比赛,培养大学生家国情怀和责任担当;突出“蓝色”元素,服务海洋强省、“一带一路”建设等,壮大创新创业生力军,培养学生敢闯会创、敢于冒险、敢为天下先的创新创业精神。我省高校要认真组织、积极参加,在规模和质量上实现双丰收,造就新时代“大众创业、万众创新”生力军和实现浙江“两个高水平”目标的卓越新生代。

据悉,大赛将举办“1+5”系列活动,除主体赛事外,将同期进行“青年红色筑梦之旅”活动、“蓝色丝路”中外大学生创业论坛、大学生创客秀、改革开放40周年“风云浙商进校园”系列活动、宁波与“宁波帮”创业故事汇。其中省“青年红色筑梦之旅”活动暨“百校双创进千村”启动仪式在“浙东红村”余姚横坎头村举行。

会上,浙江大学、宁波大学、杭州师范大学、杭州电子科技大学、浙江财经大学就大赛组织工作和创新创业经验分享进行分享。大赛资深评委和投资专家围绕“互联网+”大学生创新创业大赛文件、大赛好项目的评价标准、天使投资策略及优秀案例等主题进行解读和分析,并耐心解答现场师生提问。

把握新时代新理念 服务乡村振兴战略

本报讯(记者 陈蓓燕 通讯员程仙平)4月26日,2018年全省社区教育工作会在绍兴柯桥区召开。省教育厅副厅长朱鑫杰出席会议并讲话。

会议充分肯定了2017年以来全省社区教育工作所取得的成绩,提出要认真学习贯彻落实党的十九大精神,坚持政治引领,把握新时代教育新理念,以习近平新时代中国特色社会主义思想引领社区教育发展的新征程,积极回应人民群众对教育和生活等方面的新需求。按照习近平总书记提出的“推动乡村人才振兴,把人力资本开发放在首要位置,强化乡村振兴人才支持”的要求,坚持政治引领,把握新时代社区教育新理念,积极回应人民群众对教育、生活等方面的新需求,在助力农业产业结构调整、农村产业融合发展、农民素质整体提升方面

提供人才保障和智力支持,努力构建多元多样的终身教育体系。

会议提出,在具体工作中,要始终坚持教育为人民服务的宗旨,更好地满足每一个社会成员对美好生活的向往;始终坚持全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,将社会主义核心价值观贯穿社区教育和继续教育始终;始终坚持准确把握浙江社区教育所处的历史方位,围绕“两个高水平”奋斗目标,更好地服务省委省政府的中心任务,服务全省经济社会发展;始终坚持以学习者为中心的发展理念,全面落实社区教育和继续教育新发展,促进人的全面发展和终身发展。

会议强调,受限于城乡间发展不平衡、办学体系不够完善、体制机制不畅、现代信息技术应用不充分等问题,我省社区教育和继续教育应聚焦关

键,直面整体能力、办学场所、课程设置等方面存在的短板,加强研究、谋划和分析,做好引导,强化有效供给,更好、更精准地找出工作中的薄弱环节并采取有效措施加以解决,补齐、补好教育现代化的“最后一公里”和中国特色社会主义教育体系的“最后一部分”。各地应加强顶层设计,以目标为导向为原则,积极推进社区教育体系网络化、工作专业化、标准科学化、服务个性化建设,加快数字化学习资源建设,不断开创新时代浙江社区教育事业发展新篇章。

会议指出,要根据省教育厅总体部署和省社区教育指导中心2018年工作要点,组织开展大学习、大调研、大抓落实,摸清全省社区教育工作现状,找准问题,提出工作新举措;加强统筹协调,努力做好农村文化礼堂等资源整

合工作,推动镇街社区学校参与农村文化礼堂“菜单式”服务工作,深入推进社区教育融入社区治理工作;突出抓好工作重点,主动服务“乡村振兴战略”,积极开展新型职业农民等各类培训,为农村建设提供各类人才;加强老年教育,解决好老年教育数量与规模问题,提高办学质量,利用全省电大系统和城乡社区教育资源办好家门口的老年大学;发挥好全民终身学习活动周等活动平台,引导社区居民更好更多地享受教育服务,重点办好第六届浙江省全民终身学习活动周。

会上,绍兴市柯桥区教体局、宁波市江北区文教街道、长兴县社区学院等3家单位就新时代社区教育发展、社区教育融入社区治理、社区教育服务农村文化礼堂建设等工作作经验交流。

衢州:十项教育举措 优化营商环境

本报讯(记者 曹可可)近日,衢州市教育局会同市工商业联合会召开教育服务衢州打造最优营商环境座谈会。教育系统相关负责人与11名在衢企业负责人,就教育如何更好地服务企业营商进行交流。

经过协商,衢州教育系统提出了统下一步服务企业的工作思路,将推出10项举措:推进“衢州有礼”品牌打造,树立教育系统公务人员良好形象;落实就学“普惠工程”,健全企业人才子女就学服务制度,对地方财政贡献较大、具有重大技术创新突破或运营重大平台的企业可申请“教育券”供人员使用,方便人才子女就学;深化教育“最多跑一次”服务,优化外来营商、务工人员的教育审批、入学转学等办理流程;实施教育项目“筑巢引凤”工程,进一步激发民间投资活力,加强教育招商引资服务;开展“百名干部进百企”“校企手拉手”等教企结对活动,教育部门负责人进入外来营商人员家庭进行家访,并定期走进企业开展宣传、沟通服务;等等。

衢州市教育局相关负责人表示,此举是响应衢州市委市政府用3-5年时间把衢州打造成为“中国最优营商环境”的决定,还将不断增强教育服务经济社会发展的能力。



助力“最多跑一次”

升学、服兵役、户籍迁移、出国签证、考取职业资格证书……很多场合都要用到“义务教育证明”。近日,台州市路桥区教育局借助科技之力,在区行政服务中心里设立了“义务教育证明”自助打印终端,助力“最多跑一次”改革,毕业生可持二代身份证实现自助打印。

(本报通讯员 王彬伟 摄)

名校长工作室结对基层学校 德清推动城乡教育一体化发展

□本报通讯员 杨斌英

“农村教师操作技能掌握得不是很好,信息化的推广遇到了瓶颈;书法特色学校推行了好几年,却一直没有打响知名度……”近日,在德清县新安镇勾里中心学校三楼会议室里,校长朱振宇列出了该校当前发展面临的九大难题。

这是德清县姚国荣名校长工作室的首次活动,重点聚焦勾里中心学校发展。从早上到下午,工作室成员围绕查摆出的九大问题进行现场诊断,并据此提出策略,促使学校不断提升办学水平。该工作室共有5位校长,都具有丰富的农村学校管理经验,此次“集中诊

断”将助力勾里中心学校这所农村九年一贯制中心学校向特色化办学迈进。

据了解,名校长工作室是今年德清县教育局为提升全县教育管理队伍整体水平的一项重大举措。每个工作室由同一学段3名及以上校长组成研究共同体、实践共同体,充分发挥全县高水平校长的专业引领作用,以团队的形式开展活动。每年名校长工作室要完成聚焦管理、读书交流、结对帮扶、教育科研、辐射分享等五大规定性任务。

其中,“聚焦管理”就是要求工作室走进成员所在学校,每年对学员所在学校进行不少于一次的管理诊断,并撰写活动简报和诊断报告。而“结对帮扶”

则要求工作室结对一所农村薄弱学校,建立城乡学校发展联盟,开展学校管理诊断。为规范管理,德清县教育局还专门出台了名校(园)长工作室管理考核办法,引入第三方评价。

“有了名校长工作室的支持,我们农村学校的发展就有了强大的后盾。”当拿到学校诊断报告时,朱振宇很是激动。报告从班子建设到师资建设,提出了12条可行性建议,这让他对学校的优质发展更有底气。

而吴丽芸名园长工作室的首次活动,除了对4所成员幼儿园进行诊断外,还制定了工作室三年发展行动规划和2018年发展年度工作计划。作为吴丽

芸名园长的成员之一,雷甸镇第二幼儿园园长方晓红感慨地说,从小学转岗到幼儿园,名园长工作室给她提供了展示的舞台,激发了她的教育热情和教研激情,更让这所偏远幼儿园成为受益者。

目前,德清5个名校长工作室已经结对24所基层学校。“给一个舞台,让名校长展示和提升;搭一个平台,让校长们学习和提高。这是成立名校长工作室的初衷,更是对名校长工作室的要求。”县教育局党委副书记、副局长沈红宇表示,名校长工作室将致力于推动城乡义务教育一体化发展,让德清教育从“均衡化”向“高质量”迈进,全面打响“优学在德清”品牌。



日前,绍兴市上虞区崧厦镇中心小学的学生走进全国文明村——崧厦镇祝温村,学习炒菜做饭、田间劳动,体验农家生活的乐趣。这是学校开展春游课程的一部分,意在通过活动培养学生爱农爱农的情感和“小当家”的技能。图为学生在学习包饺子。

(本报通讯员 严建斌 摄)

敬告读者
本报5月2日休刊,下期出版日期为5月4日。
浙江教育报社