

从小培养爱劳动的好习惯

与家长结盟，做快乐童年的守护者

思享汇

□韩晓丹

当下,许多家长为了不让自己的孩子输在起跑线上而操心,甚至有些焦虑。假设有以下四种“培养目标”让家长们来选择:一是核心素养或基础能力,如好思、合群、悦纳、专注等;二是基础知识或基本技能,如识字、计算、外语等在市场上颇受追捧的项目;三是一技之长,如音体美等方面的素质培养;四是安全感、亲子关系、情绪情感等涉及心理的因素。你会怎么选?据我了解,即使是对于3-6岁儿童,家长依然更倾向于对孩子知识与技能的培养,却对那些隐性的、看不见即时效果的培养目标视而不见。在这样的教育现实下,家长们很艰难下身子以儿童的视角来看待儿童的生活,更不会慢下脚步去关注孩子的行为习惯、情绪情感等。

事实上,人生的起跑线并不在于外显的知识与技能,而在于拥有一个健康的体魄、一颗对世界的好奇心以及一个遇到挫折能够接受的强大人格。作为教育的启蒙阶段,幼儿园需要和家长结成同盟,一起学做儿童守护者,共同探索真正让孩子赢在起跑线的教育。

“不越界的保护与照顾,不强加的启发与引导,不包办的支持与帮助”是我所在幼儿园的园训,也是教师与家长都需要遵循的原则。在这样的宗旨下,幼儿园应该推崇自然、真实与理性的教育。“自然的教育”是依从于儿童内在发展力量的教育,尊重每一个个体进而实施差异教育,如按照四季更替安排主题活动、根据个体习惯安排一日作息等。“真实的教育”是指放开孩子的手脚、独立孩子的思想,让孩子贴近自然,做自己的主人。比如,淡化“分科”,实施学习、游戏、生活、运动等主题活动;建设农场生态教育体验中心,实施农场食育课程,幼儿在大自然中认识作物、了解节气,在自主劳作中养成良好的劳动习惯。“理性的教育”则是帮助教师、家长、幼儿一起更好地理解生活中的“大问题”,保护儿童的好奇心和探究精神。此时,教师和家长需要转变传统的儿童观,保护并发展孩子的理性思维能力;更需要改善亲子关系、师幼之间的关系,形成民主、平等的教育氛围。

在落实自然、真实与理性的教育时,课程与课程之间、活动与活动之间并非割裂的个体,而是教师和幼儿在较长的时间内共同参与和完成的整合性系列活动。开展主题活动有哪些优势?其一,零散的、拼凑的活动容易让幼儿忙乱无序,而主题活动是一场持续的游戏,内容由兴趣和情境发起,有明确的任务、行动的线路以及师幼共同的规划,能够给幼儿留下深刻的思维印记;其二,主题活动符合幼儿学习规律,幼儿因好奇而专注,因模仿探究而坚持,因解决问题而积极思考、努力实践;其三,主题活动的主体是幼儿同伴团队,它更注重合作、分享与互助,这是社会人必备的基础条件。

(本文作者系杭州协和幼儿园园长)

□本报记者 朱 丹

这几天,杭州市紫阳幼儿园的校园比往日更加整洁了,户外活动场地上的滑梯等运动器械一尘不染,连教室里的小椅子也变得十分干净。原来,该园以即将到来的五一劳动节为契机,正在开展“我劳动、我快乐、我成长”主题活动,教师们不仅组织孩子们一起聊一聊“我眼中的劳动节”,还引导他们分区域在全国范围内进行全民劳动。

劳动是生活的一个重要部分,孩子在劳动中获得生活体验与乐趣,进而培养良好的生活态度与方式,既是今后生活的需要,也是未来生存的需要,更是让其生命更好发展的需要。那么,在幼儿园阶段,如何根据幼儿年龄特征开展有针对性的劳动生活教育,从小培养爱劳动的好习惯?近日,记者走访了我省部分幼儿园及教师,了解他们所做的尝试与探索。

从“自己做的事情自己做”开始
曾有媒体就各国小学生每日家务劳动时间披露过这样一组数据:美国1.2小时,韩国0.7小时,英国0.6小时,法国0.5小时,日本0.4小时,而中国0.2小时,即每天仅12分钟,城市里的孩子参与家务劳动的时间更是少之又少。“对学龄前儿童来说,参与劳动的机会与时间更加少得可怜。”紫阳幼儿园教师薛郁军坦言,“在现实生活中,家长总是大包大揽,使得孩子动手机会减少,生活自理能力降低,自己的事

情不会做或是不愿做。长此以往,孩子们变得既不懂得尊重劳动,也不懂得珍惜劳动成果。”

为孩子创造更多劳动的机会,宁波市鄞州区中河街道格兰云天幼儿园也在劳动节来临之际开展了“我爱劳动”的主题活动。“其间,我们组织了一次自我服务能力大比拼,如小班开展穿鞋子比赛,中班进行自己穿脱衣服、叠衣活动,大班则是叠被子比赛。”该园教师王宁举例说。平时,该园会根据幼儿不同的年龄特征培养良好的劳动习惯,逐渐让幼儿做力所能及的事,包括晨间给植物浇水、挂毛巾,午餐时和教师一起分发碗筷、餐具,中班孩子午睡后自己穿衣、整理床铺等。

在杭州市富阳区上官乡中心幼儿园教师方燕萍看来,劳动教育需要慢慢来,从引导幼儿“自己的事情自己做”开始。对此,该园教师包鑫亚表示赞同,她说:“同时,劳动教育应该渗透到幼儿一日生活的各个环节之中。在晨间锻炼时,不妨让孩子们尝试搬运自己要用的器械;区域活动结束后,教给孩子基本的分类方法,学会自己分类整理材料;生活活动中,给孩子们轮流当值日生的机会,打扫教室卫生、清扫垃圾等,在潜移默化中养成劳动习惯。”

种植活动是开展劳动教育的重要载体
前不久,宁波市海曙区气象路幼儿园开展了一场“萌农记”播种活动。孩子们在幼儿园的“种植专家”吴爷爷的指导下,学习使用播种工具,并参与

开垦、松土、播种及浇水等。

南京师范大学教授、中国学前教育研究会理事长虞永平曾指出,“幼儿从事的劳动包括力所能及的自我服务、公共服务以及种植和养殖”“种植作为重要的劳动,可以给幼儿带来很多经验,这些经验可以进一步促进种植及其他活动的开展”。可见,种植活动既是幼儿园常见的一种活动形式,也是劳动教育的重要载体。

杭州市富阳区东洲街道中心幼儿园立足当地丰富的自然资源,为孩子们开垦出了“一亩庄园”实践基地,里面包含蔬菜种植区、瓜果种植区、动物饲养区等区域。3月初,孩子们在“一亩庄园”里劳作时兴奋地发现,去年种植的香菜、大蒜、包心菜等蔬菜都已经可以采摘了。对此,他们纷纷表达了自己的想法,如“请食堂阿姨烧给我们吃”“不如拿去卖吧”“要不送人”……通过投票推选,孩子们最终决定在幼儿园大厅设摊卖菜。该园教师李丹告诉记者,从摘菜到清洗,再到包装、标价,孩子们整整忙碌了两天。

把劳动当成一种“有趣的游戏”
在杭州市富阳区里山镇中心幼儿园,有一种游戏叫做“快乐劳动”。据了解,当地盛产的云雾茶以“汤浓、味醇、色翠”而闻名,每年4月是当地农户家家户户采茶的日子。该园将这种富有本土特色的生活劳动经验引入幼儿园,以“谷雨礼茶”为主题开展了户外自主游戏。游戏中,孩子们会经历以采茶、炒茶、买茶、卖茶为一条龙的

劳动生产线,在自己亲手摘茶、炒茶的过程中感受大自然的馈赠;在自己介绍、买卖以及品茶云雾茶的过程中感受茶的价值;在自己制作茶点、表演茶艺的过程中感受丰富的文化。

“对孩子而言,劳动是一种模仿成人动作行为的游戏,也是一种能体验到乐趣的操作游戏。”湖州市实验幼儿园副园长吴小波认为,当劳动成为游戏,幼儿的劳动意识、劳动兴趣、劳动习惯和劳动技能就如同“润物细无声”一般,在孩子们心里“生根发芽”。

湖州市实验幼儿园基于幼儿的劳动水平,与食堂工作人员合作,开展了幼儿帮厨劳动主题活动。“小帮厨们”要做哪些事?“一般来说,我们会根据菜谱来安排帮厨内容。比如,本周菜谱中有酱香卤蛋、红烧河虾、肉丝芹菜等,那就会生成小班幼儿剥鸡蛋、中班幼儿择芹菜和大班剪河虾等活动。”吴小波介绍,不同的时令蔬菜如春天的竹笋、夏天的豆类、秋天的玉米、冬天的萝卜等,也都相应地生成了符合幼儿动作发展需要的系列帮厨活动——剥竹笋、剥豆豆、整理玉米和削萝卜皮等。“事实上,帮厨劳动也是一个综合性活动,它能够促进幼儿多方面能力的发展。在劳动过程中,孩子们除了掌握到劳动技能,也发展了他们的语言表达和大动作能力。”她说。

深一度



变废为宝我来做

日前,建德市新星幼儿园的孩子们在家长、教师的指导下,一起将闲置的废旧物品制作成手工品、低碳环保班级展板等,旨在培养幼儿养成保护环境、节约资源的良好生活习惯。

(本报通讯员 宁文武 摄)

让更多孩子爱上阅读

本报讯(通讯员 方笑娟)“首孝悌,次谨信,泛爱众,而亲仁,有余力,则学文……”日前,义乌市国贸幼儿园内书声琅琅,该园大班幼儿身着传统服饰进行了正衣冠、行拜师礼、点朱砂、开笔破蒙、经典诵读等开蒙礼仪,以此感受传统文化。

开蒙礼仪是该园读书节的活动环节之一。活动前期,该园倡议全园幼儿及家长“让我们静静地打开一本书”。活动期间,该园邀请木偶剧团给孩子们表演了《小红帽》《团结力量大》《淘气小猴》等经典故事,并鼓励孩子们养成良好的阅读习惯。据悉,本次读书节活动将持续到4月底,幼儿园将开展“故事爸妈进课堂”、好书分享、图书漂流、“小宝贝口才秀”“微信群爹地妈咪为孩子们朗读24孝故事”等一系列活动,让更多幼儿与家长享受到阅读的乐趣。

杭州市下城区青年幼儿教师探讨家园有效沟通

本报讯(记者 朱 丹)4月24日,杭州市下城区130位青年幼儿教师齐聚杭州市朝晖新村五区幼儿园,共同探讨如何与家长进行有效沟通,分享家园合作策略。

作为针对区域内年轻的幼儿教

师而设计的研修,活动开始前,主办方提前对教师们进行了访谈,大多数教师表示在家园沟通方面存在各种各样的困惑,如“怎么样让家长对自己充分信任”“面对不配合教育工作的家长怎么办”“如何与孩子的祖

辈沟通,进而避免不必要的误会”等。为此,该区邀请了教育专家、资深教师以及家长代表,一起为青年教师们答疑解惑。在研修现场,来自家庭教育领域的专家与学者建议教师,在与家长沟通时要站在家长

的立场、以平等的姿态去面对家长;在沟通过程中,以信息对等为前提,讲究技巧与方式,进而保证沟通的有效性。朝晖新村五区幼儿园副园长陈琦有着30余年教龄,她认为家园沟通的技巧在于:教师要不急不躁,做家长的顾问;耐心细致,做家长的听众;真情真意,做家长的朋友;角色转换,做家长自己。

未来两年,“温州游戏”这样玩

□本报通讯员 夏雯雯 王 亮

“通过园本化课程理念的构架、特色课程方案设计,以及课程的开发、实施与评价,全面提升幼儿园教育质量,努力保障每一位幼儿从‘有园上’迈向‘上好园’。”不久前,温州市教育局印发了《关于全面推进幼儿园课程改革的实施意见》,今后两年,该市各级各类幼儿园都将实施开展课程改革。文件指出,要重视温州本土自然资源和传统文化资源的利用,提炼独特的、适宜的园本化课程理念,做到幼儿园课程改革的本土化。

未来两年,温州将如何实现幼儿园课程本土化?据了解,温州市幼儿园课程改革倡导“看见爱与自由,看见生长的力量”的核心理念。“看见爱与自由”

指向课程组织与实施过程中教师的行动要领,要求幼儿教育要以爱与尊重为基调,给予孩子宽松自由的空间与心理环境;而“看见生长的力量”指向课程的目标、实施过程与评价,要求教育者相信幼儿内在蕴藏着一种强大的精神能量和发展潜质,给幼儿提供发展的条件与环境。

在这样的理念背景下,该市课程改革将形成3类课程范本,其中就包括“温州游戏”。“温州游戏”是什么,幼儿又该怎么“玩”?温州市教育局基础教育处副处长陈苗解释,“温州游戏”是基于自主游戏的一种先进幼儿教育理念模式,它的本质是回归幼儿天性的本真游戏。“在‘温州游戏’模式中,幼儿是游戏的主人,玩什么、怎么玩、和谁玩都由幼儿自己决定与选择。与教师设置规则的传统游戏模式不同的是,‘温

州游戏’给了幼儿更多的时间、空间、材料等。”

比如,温州市第三幼儿园创新开设了资源丰富的材料超市,里面有木、石、布、纸等各类材料,每当幼儿进行自主游戏时,他们会自己到材料超市选择材料搬到游戏场所开展创造性的自主游戏,这就是“温州游戏”的一种具体表现。“温州游戏”包括3个阶段,分别为幼儿计划、幼儿研究与幼儿回想。这些阶段的实施,可以让幼儿在“玩”中成长。

3类课程范本的另外两个,分别指生活化课程与综合性课程。陈苗介绍,前者是将幼儿园课程与幼儿操作、探究、交往、感受等行为联系在一起,与幼儿的现实生活联系在一起,让幼儿在爱与自由的生活学习境遇中习得经验、得以生长;后者是幼儿园特色课程的进一步深化和

完善,强调课程内容的综合性,能涵盖幼儿生长所需的五大领域内容的课程。

事实上,在前两轮学前教育发展三年行动中,温州市大力促进全市学前教育的健康发展,已经初步建立了“广覆盖、保基本、有质量”的学前教育公共服务体系。第三轮学前教育发展三年行动于今年开始实施,在继续推进幼儿园建设的同时,重点推进幼儿园内涵发展。其中,课程改革是提升保教质量的重中之重。

为了让课程改革真正落地,温州市实行“双导师制”引领,各县市将成立幼儿园课程改革专家指导小组,至少含1名市内专家和1名市外专家,负责指导各地开展课程改革,准确把握课程改革的方向。同时,采用“样本园带动课改园”“联盟园联动”的方式推进课改工作。



近日,长兴县开发区中心幼儿园走进周边企业,开展了形式多样的亲子阅读活动。该园教师为在企业工作的家长赠送了精选幼儿绘本,并在企业中设置了多个阅读区域,方便家长和孩子在阅读区域进行亲子阅读。

(本报通讯员 张 园 许斌华 摄)