

师德教育不应只是在开学季打打鸡血

有感而发

□绍兴市上虞区崧厦镇金近小学
王伟标

组织好师德教育是学校工会的重要使命。作为负责人,我有一丝忧虑——大家对师德教育的“两定”太熟悉了:一定时间,总在开学初;二定内容,总是读文件、听报告、学典型、写心得,以至于教师们有点麻木甚至反感了。学校在坚持开展师德教育的同时,有必要尝试一下新的方式和面貌。

伺机而动,因势利导:时机不妨灵活些

师德教育会被学校雷打不动地安排在开学季,这一做法自然是合理的。教师们告别假期,需要一次好的活动,使精气神得到提振,为新学期的开局创造良好的条件。

但师德教育除了在固定时间进行,结合学校教育工作的实际,还可以机动式地开展,这就需要相关负责人捕捉师德教育素材,掌握时效,因势利导。这样的师德教育活动更接地气,更会让教师们产生惊喜。

有一年教师节,我校有位教师接待了已经毕业的学生,有位学生还买了两个西瓜送给老师。显然,这是一位深受学生喜爱的好教师。

等那些学生走后,这位教师并没有把西瓜带回家,而是切开分给了班里的学生,并勉励他们好好学习,希望他们在毕业考后个个能有西瓜一样甜甜的收获。

但由于一时疏忽,分西瓜时漏了一位男生,加上这位男生生性腼腆,没有举手讨要,因此就没吃到西瓜。男生回家后还是觉得委屈,就向奶奶哭诉。爱孙心切的奶奶怒气冲天,也不和班主任沟通,径直闯进校长室投诉这位教师把学生分成三六九等。

这位教师知晓后,二话不说,当天下班后去那位学生家家访,特意买了西瓜送去。事情结束了,同事们纷纷为这位教师抱不平,她却说:“学生的奶奶看似无理取闹,实则体现了贫困家庭敏感的自尊心,我们当教师的要理解,我也不想让学生带着委屈和自卑来上学。”

多么大度,多么睿智的教师啊。工会负责人如果及时抓住这一事件,组织一次师德教育,让全体教师分析讨论一下案例中的细

节,不但能提升教师们的教育理念,更能弘扬正气,勉励先进,意义不凡。

聚焦一线,激励多数:典型不妨草根些

师德教育活动中一般会推出教坛优秀典型让人学习,这些典型往往有着可圈可点的事迹,他们或是教艺高超的特级教师、教坛新秀,或是师德不凡的“最美教师”“年度人物”,都是不可多得的师德教育资源。

除了这些“高大上”的人物典型外,我建议不妨多挖掘潜藏在普通教师队伍中间的典型。也许他们未曾获得什么特别的荣誉,但他们日复一日、兢兢业业地守护着自己的事业,无微不至地呵护着学生的健康成长,众志成城地办好学校的每一件事情……他们的事迹同样感人至深,是师德教育中适合宣传、学习的好材料。

去年10月,我校接连举办了两大类型的教学活动:一场是“浙江省拓展性课程教学培训”,一场是“千课万人首届‘越语文’小学语文观摩会”,尤其是后者参加人数在千人以上。举办这样的大型活动,仅靠行政班子那几个人肯定是无济于事的,为此全校每一位教师都投入了这两场“大会战”:有的负责参会嘉宾的接送交通、餐饮住宿,有的负责场地布置、流程设计,有的负责校园景点的介绍、会场秩序的管理……教师们没有一个掉队,连宝贵的双休日都搭进去了。

两场活动的圆满落幕,谱写了学校教师们团结奋斗的华章。我觉得,如果工会能趁热打铁,会同校党支部、校长室,择机组织一次专门的表彰会,在让教师们的奉献精神得到肯定的同时,一定可以进一步激励全校教师的士气。

修身齐家,心系国运:眼界不妨放宽些

师德教育的目标指向往往被设定为引领教师“学高为师、身正为范、爱岗敬业、无私奉献”,这自然没有什么疑问。做一名好教师,首先是要教好书,育好人。但我认为,经过多轮的师德教育,教师队伍的主流是风清气正、蓬勃进取的,师德的内涵不能只限于个人的层次,应该升级到修身齐家、心系国运的更高层次。

身体是教育事业的本钱,家庭是事业的后院,但放眼教师队伍,教师们眼界和能力是参差不齐的,有的守好了教育的一亩三分地,身心却长期处于亚健康状态,有的关心班里的每一个学生,却没照顾好自己的孩子与家庭,有的“不知魏晋”,一遍遍重

复着教材里的那一点内容……眼界关系到教师队伍的气魄。对此,工会不妨有所动作。

比如,上学期我们是在举世瞩目的党的十九大背景下度过的。围绕十九大组织师德教育,也许有人会质疑:是不是太“高大上”了?

我的理由是“天下兴亡,匹夫有责”,该“高大上”时就要“高大上”。更何况教师属于国家公职人员,更应时刻关注国家大事,与国家同呼吸共命运。社会生活是一本活脱脱的教科书,它让我们目睹了改革开放以来翻天覆地的变化,进一步指引着我们驶向中国梦的彼岸。中国孩子都爱好阅读这本教科书,这中间,最重要的传递者和指导者非教师莫属。

在社会上发生一些重大新闻期间,工会不妨组织教师们收看相关视频等,不求随时、同步、全员,哪怕是集中收看一些片断,安排在中午或傍晚时分,相信也能对教师的心灵起到洗礼的作用,激发教师们的民族自豪感和自信心,更加兢兢业业地履行好教书育人的职能。

八仙过海,各显神通:形式不妨活泼些

师德教育的形式也容易固化,通常都会安排如下环节:学习各级教育行政部门的会议精神,收看优秀教师的先进事迹视频,撰写、评比学习心得,给人感觉威严有余,趣味不足。

师德教育是一项严肃的工作,但形式不妨活泼些:可以组织教师观看教育主题的优秀影视作品,如《一个都不能少》;可以开展一些有趣的活动,如教师趣味运动会;可以请几位行家来培训生活才艺,如做瑜伽、学插花;也可以带领教师们去革命圣地朝圣,如浙江的嘉兴南湖、四明山……活动一定要丰富多彩,才能受到教师们的欢迎。

去年教师品格检查结束后,“成绩单”又是惨不忍睹——全校四五十位“现役”教师,各项身体指标没有一人是完全正常的,甲状腺结节几乎成了通病,连一些刚刚参加工作两三年的教师都未能幸免,教师提升身体素质迫在眉睫。

因此,建议工会不妨在体检结束后,组织相关的健康讲座,这是十分及时的师德教育,旨在告诫教师在埋头工作的同时,千万不要忽视了自己的健康。我甚至设想,工会还可以组织“体检成绩竞赛”等这样的活动,大力表彰那些在爱岗敬业的基础上身体杠杠的教师。

“真好。早上一进办公室就收到鲜花。”“感觉太幸福了。”“为温暖的大家庭点赞。”节日祝福爆满朋友圈。昨日,缙云县第二实验小学教工工会专门为女教职工赠送礼物,男教师分为六个组,来到各办公室和教师为女教师亲手送上鲜花和贺卡。使她们在国际“三八”妇女节之际收获意外的惊喜。

(本报通讯员 杜益杰 赵伟民 吕敏飞 摄)



写作没有材料怎么办?比较一下试试看!

指点迷津

□朱华贤

“没有东西可写。”好多教师以此作为不写作的理由。写作当然要有“东西”,这“东西”就是:材料+思想。材料是肉体,思想是灵魂。教师是直接参与社会生活的人,接触着各种各样的人、事、物,为什么总觉得没有“东西”可写呢?说穿了,就是缺少自己的想法,缺少敏锐的眼光,身在宝山而不知宝。

如何使自己变得有想法呢?有个最简单、最实用的办法,就是通过比较,从差异中去寻找,去鉴别,去思考,就会自然而然地产生想法。

一、比较目标差异

就语文教学而言,每一项内容在教学之前都要确定目标。比如教学《搭石》,除落实词句外,一般我们会把重点目标定为:认识搭石,理解搭石的作用。但后来你参加了一次教研活动,发现一位教师把重点目标确定为:品味语言,体会家乡人与人之间的朴素

感情。

为什么?到底哪一种更有道理?不妨深刻地思考一番,如果自己一时想不出什么,可以请教别人,听听别人的想法。最后,或许你会认识到,“品味语言”这一目标是从语文的学科特征出发的,无疑更恰当更合理,而自己定的目标就事论事,过于肤浅。

如此一番比较之后,想法就有了,是不是可以写一篇相关的文章呢?教学设计和课堂实录很多,我们不妨拿同一内容的几个设计,从目标方面进行单项比较,一定能碰撞出更多思维的火花。

二、比较方法差异

目标可以比,方法同样可以比。同一教学内容如何实施,方法肯定会有许多种。比如写作《一个值得尊敬的人》。怎么引导学生呢?有两位教师的导入分别是这样的。甲:在历史长河中,有许多创造丰功伟绩的人,有许多英勇献身的人,有许多力挽狂澜的人,都是我们值得尊敬的对象。看到今天的作文题目,你想到了谁,你最想写谁?

乙:同学们,在日常生活中,有人虽然默默无闻,可他们所做的是值得大家尊敬的。请你仔细回想一下,在你身边,在你熟

悉的人中,哪一位最值得尊敬呢?

不比较,也许你会觉得甲乙两种导入都行。一比较,就会觉得乙比甲更实在,更贴近生活。深挖下去,是不是就有了写作的素材呢?

三、比较过程差异

教学过程,孰先孰后,也是大有讲究的,有时还反映出执教者对语文教学理念的认识与理解。比如在一次同课异构教研活动中,有三位教师上《台湾蝴蝶甲天下》。课前,他们找来许多有关蝴蝶的图画,做成精美的课件,使用程序却不一样。一位采用讲到一种蝴蝶就展示一种蝴蝶的方法,直到全部讲完为止;另一位是先把课文中主要介绍的三种蝴蝶一一分析,一起呈现在屏幕上,要求学生仔细观察、加以辨别;还有一位是先让学生读课文,然后问学生课文主要介绍了哪几种蝴蝶,并出示六种不同蝴蝶,要求学生根据课文中的具体描写,从中找出相应的蝴蝶。

同样是使用多媒体,教师怎样运用更好?就此可以写一篇题为《课件使用程序值得关注》或《不要让图像扼杀想象》的文章。有些环节,谁先谁后没有多少关系,但有时候表面上看没有关系,但实际上大有讲究。

师训专场

注重实习,五年满师,谙熟自然、历史、社会知识……

德国人是这样进行师范教育的

2017年下半年,浙江外国语学院首届“国际化卓越教师培养创新实验班”师范生应邀参加德国帕绍大学教师教育中心组织的教育实习项目。交流期间,学员们全面参与德国师范教育三个阶段的教育活动:观摩德国大学师范生培养课程和中小学实习(第一阶段)、新任教师研讨课和试教(第二阶段)以及教师在中小学授课(第三阶段)。其间,学员们还考察了巴伐利亚地区教育行政管理运行状况,以及德国校外教育活动开展状况,参与了中德学生文化沙龙和联谊活动等。

一、德国教师太专业了——假如你不是师范生,一般很难通过国家专业资格考试

整个项目中理论学习比例为30%,学员们聆听了多场讲座或报告,报告者身份多样,有高校教授、教育行政主管和中小中学校长等。通过理论濡染,学员们多角度地了解德国教师教育,为此行提供了必要的知识准备。

有学员在日志中如此描述:“反思素养在Fischer女士的讲座中被反复提及,我们深有感触并深受裨益。我相信,一个善于反思的教师一定不会是一个太差的教师。”

还有的学员发出感叹:“听完讲座,我对德国教师教育有一种钦佩之情。在中国,虽说教师是一种专门的职业,但其培养质量与国家考试门槛却不高,导致中国教师队伍质量参差不齐。而在德国,教师培养的学习时间很长,最少也要用5年时间才能修完,而国家考试基本上只有师范生才能报考,因为相关理论与实践要求一般学生是达不到的,而且考试科目数量多、内容覆盖面广。”

二、注重教学反思能力——实习指导教师太重要了,学生实习质量取决于其水平

实践学习比例约占整个项目的60%。根据传统做法,德国教师教育第二阶段是学校实习(为期18~24个月)。近几年来,为更好地实现职前职后一体化,与第一阶段的纯理论学习做好衔接,开展了将实习内容提前到第一阶段的改革。

为提高第一阶段的实习质量,德国帕绍大学开展了相应的创新项目,供师范生根据自身情况选择参加。

第一阶段实习主题为“森林中的动物”,是巴伐利亚州校本课程中的一个主题。在帕绍大学福克斯博士的精心安排下,浙江外国语学院学员们用两个半天时间全程参与。

由于德国师范生在第一阶段还没有拿到毕业证书,法律规定不允许其独立上课,因此他们在教学中仅有助教身份,而中国学员们则在一旁进行观摩。

第一个半天,学员们在一名退休教师带领下,赴巴伐利亚州国家森林公园开展基地实习活动——认识森林里的植物和动物,为第二个半天的课堂观摩做准备,更好地理解所教内容,因为上课的小朋友们前两天已经来过森林公园。

第二个半天活动由三部分构成:准备性研讨课、正式上课、反思性研讨课。

我们发现德国师范生和中国教师一样,课前需要备课,课后进行反思。反思环节是实习的精华部分,给大家留下了深刻印象,实习指导教师熟练地运用各种可视化工具,帮助每个实习生对这节课作出点评,对教学法、课堂管理、知识点传授等各个层面进行总结,明确哪些技能是自己需要

提高的。

第二阶段实习主题是“音乐教学”,由“习明纳”(seminar 专题讨论式学习)教师负责。巴伐利亚州师范生通过第一次国家考试之后才有资格进入第二阶段实习,具备独立上课资格。

和第一阶段实习指导相比,第二阶段“习明纳”用于指导的课时大大增加,教师每周有四天时间用于指导实习生。第二阶段实习流程由三部分构成:准备“习明纳”、独立上课、课后集体反思“习明纳”。

不管是第一阶段还是第二阶段的教育实习,都突出了实习指导教师的重要作用,并注重实习过程中反思能力的培养。

三、校外教育体系完整——带领学生更专业地走进自然,走进历史,走进城市

巴伐利亚州教育当局提出“走出教室”的口号,旨在倡导真实情境中的教育,实现可持续发展的教育目标。为此,对教师利用校外资源的能力提出新要求。为提高中国师范生对校外资源的开发利用能力,实习项目加入“森林教育学”“博物馆教育学”和“城市教育学”实践环节,约占总项目的10%。

在“森林教育学”活动中,学员们在一名退休教师示范下,体验如何有效地开展情境教育。这名退休教师不断地向学员们传授各种适用于森林教育学的教学法,比如用故事激发学生的兴趣,调动身体感官来区别两种相似的树种,用各种数据和图片说明保护动物和植物的重要性……

讲解员先生结束讲解后,学员们意犹未尽,仍缠着他问了很多问题,我想,这就是体验式教学最大魅力所在吧——随时随地激发学生的求知欲。

在“博物馆教育学”活动中,讲解员女士通常针对某一件展品来讲解,提供各种体验游戏为大家解释此物件在当时的作用。博物馆的一件展品可以同时展示三种功能:反映历史事实的功能、教育功能及体验功能。

比如,她在讲解一口井的时候,会提及水是文明的起源,在井上放网是为防止小动物掉落并中污染水质等。教师还会引导学生把石子投入井中,记录石子的下落的时间来测算井的深度。

有位学员在日志中说:“今天参观城堡博物馆的时候,有一个细节非常吸引我。每个分展馆里都有可以亲手触摸展品或是亲身体验的项目,皮革木底鞋、骑士的头盔护具、纯人力钻孔等,让你真切地走进中世纪城堡,使得历史从课本里跳出来了。这对于我们的教学也很有启发,我们也推崇情境教学法,但我们对情境的塑造往往很粗糙。”

在“城市教育学”活动中,学员们学习如何向学生们讲解绿地对城市的重要意义,比如英国花园对慕尼黑黑城市环境建设的重要作用,通过展示各种数据图片(降水分布图、水位变化图和气候变化图等),以及通过讲述历史事件等方式,使得大家得到了很好的示范。

此次中国师范生赴德国教育实习活动引起了德国媒体关注,德国《焦点》周刊头版头条报道了本次活动,介绍浙江外国语学院与德国帕绍大学在教师教育方面的深入合作。本次交流活动促进了中德文化理解,学员们表示德国严谨而有效的教师教育体系令其受益匪浅。

(本文作者系浙江外国语学院“国际化卓越教师培养创新实验班”学生团队,指导教师:何伟强、胡敏、程静)