



探索初中语文的“007”课堂教学模式

□杭州市萧山区回澜初级中学
瞿凤尧

一、概念阐述:什么是007

1.课前预习现状参差不齐。教师虽然布置了预习作业,但是预习的情况参差不齐,有的学生做了比较充分的准备,有的甚至书都未打开。由此导致的结果是,教师很难对学生进行统一的教学。

2.课前预习导致探究欲丧失。学习,本应是一个充满诱惑和期待的过程。但由于过分地强调课前预习,上课时教师如同“炒冷饭”,长此以往,严重消耗了学生学语文的积极性。

笔者因此探索出“007”课堂教学模式。第一个“0”指的是课前零预习,以此来减轻学生的课外负担。第二个“0”指的是零起点。所有学生都是一张白纸。“7”指的是课堂的基本环节为7步:引——明——疑——辩——导——练——拓。引——适切导入;明——明确目标;疑——提出疑问;辩——争辩释疑;导——教师导学;练——当堂训练;拓——课外拓展。

二、质疑指导:培养学生质疑能力的方法

“007”教学法能够取得效果,最关键的一步是要让学生会提问,能提出高质量的问题。因此,在教师示范提问的基础上,需要对学生的提问进行相应的指导和训练。笔者在教学中总结了以下几处着眼点:从课题处特别是从题眼质疑;从文章的重点句质疑;从内容的矛盾处质疑;从内容的突出处质疑;从语句的重复处质疑;从文章的细节处质疑;从打比方处质疑;从过渡句、过渡段处质疑;从标点符号处质疑;从内容顺

序的变动处质疑;从内容的对比处质疑;从插图处质疑;从认为奇怪的地方质疑……

三、经典案例:《泥人张》一课全景呈现

1.引:自我介绍,暖场导入。“我的学生经常这样评价我。第一句:我们的语文老师算不上英俊。第二句:更算不上高大威猛。第三句:但长得还是很有特色的。总算用上了一个褒义词,但后来想想,这个词也不一定好,什么叫‘有特色’,我怀疑我的学生学语文多了,都学会‘褒词贬用’了。今天,我们就来学一位活得很有特色的人物,这是怎样一个人呢?”

2.明:明确目标,把握方向。“手艺道上的人,捏泥人的‘泥人张’排第一。而且,有第一,没第二,第三差着十万八千里。作者到底有没有在吹嘘呢?读完后,你能用一个字来评价一下泥人张吗?同时,朗读时注意一些容易读错的字词。”

投影学习目标:品味重点句段,体会泥人张的个性特点,学习人物速写的方法;品味语言特点,方言的运用和多种写作手法的运用,使文章幽默传神,极富表现力;学习泥人张的正义感。

设计评析:展示学习目标,是为了让学生能够把握本课学习的重点和方向,使所提问题更有一定的针对性,避免无效或者没有价值的问题过多,从而冲淡本文的教学价值。

3.疑:提出疑问,筛选整合。根据学生提出的问题,筛选出以下问题进行探讨交流:“故事在泥人张和海张五之间展开,两人进行了几个回合的较量;事端是谁先挑起的,目的是什么;泥人张是怎么回

应的,哪个句子或哪个词读起来感觉特痛快?”

设计评析:学生提出的问题,有些是有价值的,有些是没有讨论的价值的,由于上课时间是有限的,这就需要教师进行取舍,留下一些主干性的问题。

4.辩:争辩释疑,文人合一。

师:故事在泥人张和海张五之间展开,那么两人进行了几个回合的较量?

生:两个。

师:没错,那我们先来看第一个回合。事端是谁先挑起的?目的是什么?如果是你,你会怎么回击?

生:当然是海张五,目的就是“找乐子”,寻开心。

师:当时海张五是怎么说的?

生:跟着就是海张五的大粗嗓门:“在哪儿捏?在袖子里捏?在裤裆里捏吧?”

师:你能把当时海张五的这种霸气给表现出来吗?

……

5.导:教师导问,查漏补缺。“第二回合的起因是什么?泥人张又是如何反击的?”。放宽视野,探究原意,“作者钦佩泥人张的艺高胆大,那作者写俗世奇人有没有其他目的呢?”

设计评析:后一个问题的抛出,事实证明时机并不恰当,显得有些突兀,学生无从应对,教师也只好代劳补充课外知识了。仔细想想,这不是学生的错,因为从《泥人张》单篇文章来看,很难看出作者意在抢救中国的民间文化。所以,关于作者最初的意图,有必要通过学习《好嘴杨巴》,甚至再让学生去了解《俗世奇人》中课外的一些篇目,如《苏七块》《刷子李》等之后再再来探究,也许就能水到渠成了。

6.练:联系巩固,适当落笔,归结性格,取精炼神。“你感觉泥人张是一个怎样的人?你能够从泥人张或者海张五身上得到一些生活上的启示吗?”

设计评析:从课堂反馈情况来看,学生几乎达成了共识,那就是做任何事情不能硬碰硬,要用头脑去战胜对手,只有智取,才是上上策。

7.拓:课外延伸,学以致用。“在我们的身边,有没有像泥人张一样身怀绝技的人?请用你的笔去记录。”

设计评析:最后一个环节的设计,没有很强的创新意识,但意图很明显,一方面是顺延作者“抢救民间文化”的思路;另一方面也想让学生去观察周围的人物,然后用笔记录下来。

四、实践收获:师生均有收益与提高

1.实践积累了经验和课型。从首次试水课《杨修之死》开始,始终未离开过课堂教学的探讨。课堂上,学生提出了许多问题,笔者对问题进行了整理和归纳,并保留了“杨修的恃才放旷体现在哪里”“曹操有怎样的性格特点”等问题,通过学生激烈的讨论,对问题进行了有效的引导。听课教师一致认为,虽然存在诸多问题,欣喜的是终于跨出了第一步,学生始终处于一种较为兴奋的学习状态。

2.课堂得到了肯定和欢迎。从学生的反馈情况来看,“007”模式不但在一定程度上减轻了学生的负担,同时更能吸引学生的注意力,让课堂充满“诱惑”,跌宕起伏,不断挑战学生的思维极限,语文课堂有了活力,有了激情。

或许,这一切就是“007”的魅力,也是笔者前行的动力。

□丽水市天宁小学 高超勇 陈建秋

丽水市天宁小学的“酷玩科学”课程,是遵循《浙江省教育厅关于深化义务教育课程改革的指导意见》开设的一门拓展性课程。它依据“动手做”“做中学”“玩中学”等多种教育理念,选择适合学生发展和学习特点的探究主题,让学生在经历“问题情境—建立假设—寻求证据—解释、交流与应用”的学习过程中,培养动手能力、观察能力和分析能力,感受学习科学的乐趣。

一、背景与内容

目前,小学科学课一般是五、六年级一周3节课,三、四年级一周2节课。要在这么少的课时内完成科学课程的教学任务,几乎是难以想象的。再加上要让学生亲历探究、深入探究,更是难上加难。在多方论证后,学校提出以科学教材里的探究活动为基础,结合地域、学校和学生特点,开发适切的科学拓展性课程,即“酷玩科学”课程。

在“酷玩科学”课程中,学校以学生为主体,在学习生活和社会生活中选择研究课题,设计科学实验,让学生以个人和小组合作的形式,像科学家那样探究科学知识,自行探究获取知识的新途径,培养观察实验能力、动手制作能力和科技创新能力。另外,学校还结合科学课堂教学,引导学生开展植物种植、动物饲养、观察实验探究性综合实践活动,让学生掌握科学探究的学习方法,掌握作物栽培、动物饲养、管理等实用技术,亲身经历利用自然、改造自然、变废为宝、化害为利、与自然和谐相处的过程。

具体地说,主要有如下活动:

- 开展趣味小实验。让学生自己动手做实验,在实验中学会科学探究的乐趣。
- 因地制宜,因陋就简开展科技小制作。
- 撰写科学小论文。指导学生撰写科学小论文可以让学生增强成就感,激发他们对科学的兴趣,也有利于理论与实践的结合,把所掌握的科学知识和技能应用到生活实践中。
- 举行主题科普活动。充分挖掘学科课程教材中的科技元素,有意识让学生结合生活中的一些科学现象进行思考和调查,并用所学的科学方法尝试解决问题,学以致用。
- 创建特色科技园区。合理规划校园科技种植地,分区域栽培各类植物,引导学生实地观察、种植和试验,激发学生了解、研究植物的兴趣,体验劳动的快乐和成功的喜悦。
- 科学小发明指导。指导小发明的各种常用技法,让学生在日常生活、工作、学习和劳动中不断改革创新。

二、实施过程

学校邀请专家就“酷玩科学”课程规划进行了细致、深入的研讨。为了集思广益,学校不仅认真听取了区教育局课程改革督导组的意见,还在学校宣传窗上张贴了课程建设规划和实施宣传图,向全体师生、家长宣传深化课程改革的重要性,广泛听取群众意见。同时,专门成立课程改革领导小组和实施小组,编制课程纲要,制定出切实可行的管理制度。

课程设计、规划、开发好后,学校根据课程安排开展了丰富多彩的活动。比如,“纸飞机,放飞科学的梦想”的案例:用一张普通的A4纸,折一架纸飞机,试试看,怎样才能飞得更远,怎样才能飞得更久。学校请专家介绍了纸飞机大赛的几项世界纪录保持者,并播放当时的精彩视频,极大激发了学生参与纸飞机活动的兴趣。然后,让学生学习折叠各种纸飞机的方法,练习纸飞机的飞行技巧。

又如“老科学家来天宁小学作科普报告”的案例:夏青先生是中国气象局国家卫星气象中心研究员,长期利用导航卫星进行大气科学研究,曾参与我国风云一号、风云二号、风云三号卫星的研制和中国遥感卫星辐射校正场的建设工作。他应邀专程到天宁小学作《航天与气象小故事》的科普报告。从人类登月到飞船如何返回,从北京奥运会的气象监控到哈勃望远镜,夏青给学生们讲述了许多生动有趣的故事,极大地激发了学生的学习兴趣。

三、主要收获

从“酷玩科学”课程的理论构建到具体实施,笔者实践的时间不长,但收获不小。

- 领悟了“玩中学”的真谛。即在无拘无束、快乐地体验与学习中,通过日常生活中随处可以找到的材料和器物,让学生们亲自探究摸不着的科学原理。
- 懂得了分年级、有侧重地发展学生能力。各年级的科学探究活动课程需要有不同的发展层次。学校因此初步确定从“惊奇”“发现”“探究”和“实践”四个层次来逐步发展学生的科学素养。“惊奇”主要是让学生了解到科学的魅力;“发现”主要是让学生善于去观察事物;“探究”主要是让学生通过猜想、观察、实验等自主探究的形式更深入地探索事物的本质;“实践”主要是让学生知道科学、技术与社会的关系,并能应用科学知识,服务于社会。每个年级的内容和要求有所不同,逐步提高。
- 明确了要以实验、观测、制作和实践活动为主线来编制课程。课程内容包括四部分:实验活动、观测活动、制作活动和实践活动。实验活动是编制一些有趣的小实验,让学生感受事物的变化规律,领悟其中的奥妙;观测活动主要引导学生学会观测,学会记录和归纳统计数据,学会使用通用的测量工具和方方法;制作活动是学生的应用过程,锻炼他们手脑并用的能力,并且从中培养他们解决困难的应用能力;实践活动让学生与周围的环境和社会现象联系起来,用科学的观点去思考和解决问题,学会调查研究,学会撰写科学小论文。

『酷玩科学』推开学生科学探究之窗

浅谈“本位意识”下农村小学管理策略

□常山县白石镇中心小学
姜 灵

农村小学特别是偏远山区农村小学,特殊的地理位置和环境特征,使得教师发展以及学校发展较城区学校相对迟缓。频繁的教师流动更新,留守儿童隔代抚养的情况偏多不仅让学校教学质量难以提升,而且阻碍学校特色建设与特色发展,让学校的管理和学校的发展困难重重。作为农村小学校级领导,需建立符合学校现状,适应学校发展的管理体系,才能保障学校的发展。

一、细化管理制度,为学校有序发展奠定基础

管理制度的大条框、笼统性显露出了许多管理的漏洞。部分教师迟到早退,带手机进课堂等现象屡屡发生。这些虽是小事,但长此以往会导致学校管理困难重重。管而有法,理而有节,学校各方面的管理制度要周密细致,对校级领导、中层干部、教研组、班主任、任课教师的工作职责和工作范围都要做出详细规定;校务方面各类管理制度、管理台账要公开公示并要一一健全;学生的各项培养目标,包括学科素养、德育品质等方面都需要目标化、制度化。要使学校各项制度更加全面、完善科学,让教师岗位责任更加明确客观,在日常管理中制度先行,公平公正公开衡量教师的各项工作业绩。

制度要有一定的约束力,也需

要体现民主性和人文性。作为校级领导要真心实意把教职工当作学校的主人,因而要坚持公开透明的管理方法。凡是学校内与教职工切身利益密切相关的改革方案、规章制度等,都应经教代会审议并通过,将学校的良好意图转化为教职工的意愿,进而在学校管理中加强教师队伍的凝聚力和协同力。

二、培养优秀人才,为学校稳步发展提供保障

中层领导、各教研组长是学校发展的中坚力量,也是学校发展最有力的推动者。然而现实是:农村小学年轻教师偏多,却无人竞争中层干部岗位,主要原因是望而生畏。而中层干部队伍趋向青年化是必然的,因此迫切需要调动青年干部的工作积极性,提高他们的业务水平。

权力下放,适时监督,及时调整。在各科室职权明确的基础上,把权力大胆下放,让各科室能充分发挥,及时反馈。领导者应时刻掌握工作的进展情况和完成情况,大力支持各科室工作,做好坚强后盾,为中层干部解决后顾之忧。

以身作则,树立楷模,及时表彰。中层干部是学校工作的先行者和示范者,因此要抓好班子成员的个人业务水平,引导中层干部积极参加教研组活动、教科研活动等,教学行政一手抓,在教师中树立榜样。

三、加强队伍建设,为学校健

康发展创造可能

农村小学大量的青年教师对工作热情度较高,但经验缺乏,创新不够,面对学校教学和行政工作总有畏难情绪。因而,提高青年教师的业务水平,充分调动青年教师的工作积极性变得尤为重要。

对3年内的新教师,重在课堂教学基础技能及师德师风的培养。新教师的下水作业、本科业务学习、读书笔记等方面都应时时推进;创造各种舞台供青年教师发挥自身才能,经常组织各类公开课、优质课、教学评比、同课异构等活动。而对于中青年教师则偏向教学经验的总结 and 教学创新等方面的培养,创造机会让中青年教师“走出去”,也多创造机会请名师或城区教师将丰富经验“带进来”。

教师流动大,每至新学期伊始便将面临班级教师重新分配的难题,而一些基础薄弱、任科教师频繁更换的班级更面临“无人愿接”的尴尬境地。面对这样的现状,应当及时调整教师教学评价,在教学结果横向评比的基础上,制订纵向评价体系,对进步较大的班级给予教师大力表彰和鼓励。与此同时,重点培养业务水平较高,工作态度认真的教师,在青年教师队伍当中培养榜样和楷模,以此激发青年教师的工作激情。

四、重视留守儿童教育,为学校长远发展添加温情

偏远山区大量青壮年外出打工,学校内留守儿童较多。留守儿

童几乎都是隔代抚养,学习习惯和学习自觉性都比较差,文明礼仪和行为习惯也欠佳,加强留守儿童的教育和管理也是学校工作的重中之重。

关爱留守儿童心理成长,做留守儿童成长的守护者。首先要提高每一位教师关爱留守儿童的意识,将关爱留守儿童工作当作学校的常规工作来抓。充分发挥心理咨询室和心理健康课的疏导作用,并结合各类课余活动帮助留守儿童健康成长。其次,学校可激发教师主动承担起家长或监护人的部分责任,从学习上、生活上对留守儿童给予更多的关心;成立家长学校,时常与监护人沟通,并进行相关教育方法和技能的培训,提高监护人的监护能力和教育管理能力。再次,建立健全完善的留守儿童信息档案,针对贫困留守儿童采取关爱帮扶措施,号召社会各界人士一起来关爱留守儿童。

五、结合地方特色,为学校特色发展吸纳资源

在深化课程改革的大背景下,应思考如何将地方特色引进,创设既有创新性又有传承性的拓展课程,不断提高学生的学习兴趣和学习积极性。

农村小学有相对开阔的地域环境,深化课程改革应结合乡村文化和乡村特色。如关注农具制作、农作物种植、本土非物质文化遗产开发等项目,并将地方课程特色化,特色课程系统化。