



守艺人

## 戴剑雄：雕刻时光的传匠人

□本报通讯员 李 茵

“宁可食无肉，不可居无竹。”竹子苍翠挺立，不畏霜雪，似谦谦君子，有千古高风。台州黄岩西部的富山乡多竿竿翠竹，为黄岩翻簧竹雕提供了重要的原材料。

一把刻刀在一片竹簧上徐徐转动，或平直，或拐弯，各类物象被雕刻得栩栩如生。创作这些作品的人便是黄岩翻簧竹雕传承人戴剑雄。

竹子是戴剑雄最亲近的伙伴，陪他从顽皮的孩童成长为稳重的大人。谈起快乐的童年，戴剑雄眼中含着温暖的笑意。他晃晃右手说道：“这个指头啊，是小时候调皮去挖竹鞭，把食指割断了一小截。长大了，没想到竟和竹子打上了交道。”

2013年，戴剑雄还是一名杭州师范大学的研究生。彼时的戴剑雄对黄岩当地的这项国家非物质文化遗产——翻簧竹雕有着浓厚的兴趣，于是他选了“民间美术”这门选修课程。这让他对民间美术有了更深刻的了解，与竹雕之缘也由此结下。

两年后，当他为硕士论文伤透脑筋时，灵机一动将黄岩翻簧竹雕写进了自己的研究生论文《中学美术校本课程的教学初探》，受到导师的表扬，从此他走上了竹艺传承之路。

日本“秋山木工”创办人秋山利辉曾说：“匠人技艺的传承不外乎‘守、破、离’三字。”戴剑雄师从黄岩翻簧竹雕传承人吕志贤。他坦言，自从跟随师傅修业，“守”就开始了。他背起传承的使命，回归单纯的境界。

一件作品从取得竹簧到雕刻出色泽光润的翻簧竹雕艺术品需要耗费三四天的功夫。竹簧仅有薄薄的一层，可用于雕刻的部分只有0.3毫米左右，一不小心便会前功尽弃。因此，耐心和细心是最重要的。年少时，总会有按捺不住兴奋和激动的时候，手一抖，半天的光阴就白费了。生气懊悔的念头就像小芽儿从心头冒出。但是看到师傅那栩栩如生、疏密有致的线条，看到那一件件典雅秀美、明快飘逸的作品，戴剑雄的心又安静了下来。戴剑雄深知：成为宗师的路上没有捷径，愚公虽愚，亦见匠心。

其次是“破”。所谓“破”，指的是将师傅传授的技能，下功夫变成自身本领的阶段。须在一边摸索、一边犯错的过程中，加入自己的想法。戴剑雄在看到师傅为黄岩九峰山水所雕刻的栩栩如生的作品时，心里念叨的是自己能否雕出比九峰更宽阔的作品。一块竹簧篇幅有所限制，使得山水画卷在写意处戛然而止，势起却不恢宏，令人遗憾。他尝试着找来几块差不多大小的竹簧细致拼接，工笔细描，取南北派山水所长，将九峰山附近景物囊括其中，一幅《叠峦湖韵》款款而来。在戴剑雄看来，匠人匠心不单单是技艺成就匠人，将自己的个性放入器物之中，认清自己，方成匠心。

最后是“离”，既开创自己新境界的阶段。作为一名年轻的匠人，戴剑雄希冀着将古老传承的黄岩翻簧竹雕技艺带进校园，让学生在竹簧上挥洒写意，领略散落在民间文化之美。

2015年暑期，他协同澄江中学美术教研组和师傅吕志贤，为开设翻簧竹雕课展开了细致又繁琐的准备工作。校本课程教材的编写、教学所用竹簧的制作加工成了他心头的大事。一切准备就绪，2015年9月，当他站在三尺讲台前，捧起手中的竹雕作品向学生讲述黄岩翻簧竹雕的悠悠历史时，他真正感受到了传承的力量。

# 为积极而教：做真正适合的职校心理教育

□本报记者 胡梦甜

自信心不足、人际交往障碍、情绪波动大、自控能力差、存在逆反心理……相较于普高学生，中职生在自我意识、人际交往、求职择业、学习生活等方面似乎有着更多的心理困惑和心理冲突。越来越多的中职学校开始意识到：“职校生更需要心理健康教育。”

然而，面对这样一个特殊的群体，教师该如何去理解孩子所建构的世界，用他们的语言和孩子对话？在“互联网+教育”的今天，需要建立怎样的师生关系？如何做真正适合的职校心理教育？记者对此进行了深入采访。

### 从“心”读懂学生

在不久前，在浙江工业大学举办的第三届现代职业教育西湖论坛分论坛上，河北省涿州职教中心教师刘沐春将中职生的内心需求概括为六方面，分别是需要爱、需要自信心、需要树立目标、需要被关注、需要被认可、需要被尊重。

“只有从学生需求出发，用心而为，才能真正读懂学生。”江苏理工学院副校长、校心理教育研究所所长崔景贵认为，倡导心本管理，就是要对学生无限关爱、充分尊重、宽容耐心、赞赏鼓励。

“一些中职生习惯了不被教师关注，默默地按着自己的方式生活，渐渐地变得沉默寡言，疏于跟教师、同学交流，基于此，教师更要多关注他们生活、学习的点滴，让他们真正体会到教师的关心。”杭州市电子信息职业学校教师康九星说道，“引导中职生走出人际交往困境的最佳方式是教师的关爱，爱的教育最能触动学生心灵。”

宁波市镇海区职业教育中心校长徐雪群对此深表认同：“心理教育要从‘心’开始，对于处于青春期的中职生而言，最重要的是让他们感受到爱，让他们知道在

成长的路上他们并不孤单。”该校推出成长导师制，让学生选择自己喜欢的教师作为成长导师。成长导师要积极为学生排忧解难，对重点案例进行集体会诊，根据不同学生的兴趣特长制订相应的成长方案。一年前，语文教师严舒文主动担任了有着一米八个子儿的“小霸王”张凯的成长导师。为了找到张凯的症结所在，严舒文一次次地家访，不厌其烦地和他谈心；为了帮助他重拾自信，严舒文常常带着他一起学习、工作、休闲娱乐。这种亦师亦友的相处方式，使得这个脾气暴躁、曾让无数教师头疼的“小霸王”在一年后成了严舒文的“得意门生”。

### 给学生专业的爱

“作为一名中职学校的心理教师，要具备怎样的素质？”这是在此次西湖论坛分论坛上，教师们热议的一个话题。

刘沐春认为，正能量、爱生活、爱工作、三观正、专业强是一名合格的心理教师必备的五大素质。针对学生存在的不同问题，刘沐春会设计各种不同的小游戏、小活动、小场景。为了增强班级凝聚力，她通过“悬崖取水”的小游戏，让学生在相互配合中增进对彼此的信任；为了让学生学会管理自己的时间，她在课堂上组织“时间都去哪儿了”大讨论；每一堂课，她都会以音乐导入，通过暗示性的浅催眠，让学生回归自我、静心听课……“心理教师只有掌握熟练的专业技能，才能更好地为学生服务。”刘沐春说。

诚如崔景贵所言：“职校心理教师只有不断增强专业意识，完善心理健康教育观念、技能和艺术，才能把握时代意蕴、读懂学生心灵、理解现代职教，积极应对人工智能的新挑战，做更适合、更优质的心理健康教育。”

在杭州市旅游职业学校心理辅导站站长周建文看来，心理咨询师自身就是最重要的治疗工具。在杭州旅游职校，阅读、培训、个人分析、督导、自我修炼、哲学

学习等是该校心理教师的常态。在此基础上，学校形成了游戏治疗、绘画治疗、书法放松治疗、塔罗牌治疗等心育特色。

崔景贵同时认为，心理健康教育要防止学科化倾向，避免将其作为心理学知识普及和心理理论教育的课程。

采访中，记者发现，不少中职学校打破了传统桎梏，结合中职生的心理特点，展开形式多样的心理健康教育。衢州市工程技术学校通过工程“云”平台开展在线心理辅导，定期向学生推送心理健康知识、缓解或调适心理压力的技巧、心理健康测试等。同时，学校开通网络咨询热线，实现师生的心灵互动。“借助网络互动平台，不仅可以打破沟通的时空限制，还可以对主动求助的学生实施及时的危机干预。”教师郑孝增说。

宁波行知中等职业学校挑选心理健康、乐于助人、人际交往能力强的学生，组建了校园同伴互助小组。小组成员经专业培训后负责所在班级及周边人际圈的日常心理观察，主动帮助有心理困惑的同学。“同伴互助小组的建立极大调动了学生参与心育工作的积极性，从原来被动的‘接收者’转变为‘执行者’，在危机干预各个阶段起到了良好的协同作用。”该校心理教师邱燕如是说。

### 许学生一个积极人生

“来职校前，经常听到这样的话：你考这样的成绩，只能读职高了。”这句微电影开场白，盛勇钢拍了6遍，每一次拍，他都会情不自禁地哽咽。盛勇钢是宁波建设工程学校的一名学生，也是象山县“十佳优秀青年”。尽管如今的他已经成了学妹们眼中的“男神级”人物，他依然难以忘记这些“言语暴力”。

在中职学校，盛勇钢不是个案，来自社会的忽视、偏见，让无数个“盛勇钢”在成长过程中迷失了自我。“我们的心理健康教育就是要去寻找一条路，一条能让学

生看到希望的路。”宁波建设工程学校校长陈列说。该校构建了具有校本特色的“HOPE德育”模式，主张在心理教育中，首先关注、发掘学生身上的积极品质，帮助他们发展职业技能，做好人生规划，并通过举办各种活动让他们体验到快乐和幸福，建立起对未来的希望感，同时充分利用校内外各种资源，构建学生成长动力系统。学校还专门成立了“正向心理教练工作坊”，聘请杭州师范大学心理科学研究所的专家团队，以积极心理学为理论指导，扭转教师观念，将教师培养成积极心理教练。“只有不断为学生注入正能量，用积极的体验‘刷新’底色，才能不让消极情绪占据学生心灵。”副校长林娅说。

“为积极而教”，这是采访中不少教师共同的心声。“以前学生出了问题，教师习惯于一层层剖开问题、分析原因。积极心理教育则是要帮助孩子建构解决问题的方案，相信他们能克服自己的困难、自己解决自己的问题。”崔景贵说。诚如舟山市职业技术学校教师刘海华所言：“面对这些一时失意的学生，给他们以成功的体验，比成功本身更重要。”

海宁市职业高级中学尤其注重对学生的心理激励。每年5月是学校的“校园心理健康活动月”，其间学校会组织心理剧比赛、心理健康讲座等系列活动；每学期，各个班级都要组织一次以“激励”为主题的班会课，如“生命之船我来划”“退一步，海阔天空”“感悟生命，提升心灵”等；学校的广播站每天都会为学生播放趣味心理测试、心灵故事等，为学生的心理加油站补充能量……



记者观察



## 以一场校园马拉松砥砺意志

近日，一场校园马拉松在江山中等专业学校激情上演。近千名学生随着一声发令枪响，从学校广场跑步出发，途经上余镇前湖、湖川头等村庄，最后回到学校，全程共4千米。据悉，江山中专近年来每年都会举办“迎新”越野跑活动。“冬季越野跑不仅有助于增强学生体质，更可以锻炼学生不怕严寒的意志。”该校校长蔡之青说。

(本报通讯员 郭超婷 摄)

## 衢州中专的这个冬天有点“暖”

□本报通讯员 吴昊斐 黄伟英

每当假期来临，衢州中等专业学校的学生总是欢呼雀跃地期待着踏上回家的路，而教师则难免会有些担心——学生的家分布在各县(市、区)，多数路途遥远，出了校门再转几趟车才能到长途汽车站，有的学生因而选择坐“黑车”回家，学生的安全无从保证。去年11月，衢州中专和长途汽车客运中心合作，在假期来临前夕，把开往龙游、常山、江山、开化的班车“搬”进校园，让同学们在校门口就能直接坐上回家的车。

衢州中专的暖心之举远不止如此。去年10月，针对教师工作忙碌、无暇顾及生活琐事的情况，学校专门成立了义工维修队，为教师上门解决家政难题，教师直呼“幸福”。

近日，笔者来到衢州中专，亲身体验了一把学生和教师的“暖心幸福”。

### 将长途汽车“搬进”学校

2017年12月29日14时10分，衢州中专校园里，学生们拖着行李步履匆匆地朝校门走去，元旦假期即将到来，学生们归心似箭。

校门口，停着两排大巴车，每辆车前都放置着写有去往不同目的地的示意图。“去开化的同学坐这辆车，去华埠的坐这辆车，同学们不要坐错了！”大巴车

前，师傅耐心地提醒着学生。

衢州市客运中心长途站到各个县(市、区)的长途汽车，原本都是从长途汽车站发车，如今却定时定点地为产品服务。

“以前我们回家要转两趟车到长途汽车站，路上要花不少时间，安全没有保障。现在太方便了，直接在校门口就能坐上回家的车，票价也和长途汽车站一样，爸妈放心多了。”2015级电气2班蒋啸豪坐在开往江山的大巴上开心地对着笔者说道，“同学们周三周四可以在校园里提前买票，周五下午两点左右有长途汽车客运中心会根据学生的买票情况派车来学校接学生，两点半准时发车离校。到家时间比以往早了近1个小时。”

到常山51人，江山117人，开化61人，华埠25人，龙游35人……驾驶员核对完上车人数后，14时30分准时发车。

据悉，学校从去年11月份起，和衢州市客运中心长途站合作，每周五及假期前夕根据学生买票情况派车来学校，接学生回家。“我们根据学生的实际需求，和便利程度来安排发车地点和下车地点，比如开化和江山生源最多，我们就分别派了3辆车，开化的又分开化方向和华埠方向，江山班车我们安排了江山大润发和虎山汽车站两个最便利的下车地点，而且每周日下午两点半我们也会在这两个地点定时接学生来学校。”衢州汽

车运输集团有限公司客运中心长途站副站长祝苗华介绍道。

### 成立义工维修队

几天前，衢州中专教师贺娟家的水管漏了，恰巧她当时忙着要出门，因此急得焦头烂额。

“这时，我想到了学校的义工维修队，通过钉钉系统申请了学校的义工维修服务，没想到立刻就受理了，不到1个小时，学校就派义工上门了。”贺娟告诉记者，维修工来了以后，迅速把问题给解决了。

据悉，该校的义工维修队由4名校维修工和一些擅长维修的教师志愿者组成，专门为学校教职工提供免费的上门维修服务，刚成立1周就为12位教师提供了上门服务。

“这一做法真的太棒了，以前要修理管道或者电器，都要到社会上找专业人员上门服务，还要和他们约定时间，周期长，当天也不一定修好，但这次我申请后不到1个小时，学校就派人赶来，5分钟就解决了问题。没想到退休以后还能享受到学校这么好的福利，太幸福了。”退休教师鲁国和激动地说道。

### 给师生打造一个最像“家”的校园

衢州中专校长余雨生告诉记者，这些事看起来都是小事，但对师生而言，却意义重大。

余雨生说，中职学校不同于普通高中，其他县(市、区)的生源所占比例很高，以往学生放假回家，校门口黑车扎堆，各方监管很难，存在较大的安全隐患。多方考虑后，我们就想把长途汽车“搬”进校园。

想法简单，过程却不简单，在各部门的协调配合下，长途汽车才顺利地“搬进”了校园。“我们还在学校核心素养培育中心设立专门的售票窗口，每周三周四为学生提供售票送票服务。这样既可以为客运中心派车提供便利，又能方便学生。”余雨生介绍。

而对于成立义工维修队，余雨生也有自己的思考：“教师平时工作忙，早晨一早就来学校，晚上还要晚自习，回到家已经很晚了，一些家政问题对专业人员来说是件小事，对教师们来说却是件大麻烦。学校的后勤保障人员，一般在寒暑假期间才有比较多的校园维修任务，平时空闲时可以帮助教师解决家庭中大小修小补的问题，为教师解决后顾之忧。”

义工维修队采取“教工点单、工会下单、总务派单、义工接单”的模式，具体工作由学校工会负责，总务处协调义工维修队队员上门服务的时间，并做好登记。教职工通过“钉钉”即可申报所需维修的项目。

“我们就是要为师生打造一个最像‘家’的校园，让学生和教师拥有实实在在的幸福感。”余雨生说。



近日，浙江商业职业技术学院的大一学生给宁波市职业技术教育中心学校2017级智能冷暖专业的学弟学妹上了一堂特别的班会课。学长们不仅分享了各自在中职阶段的学习感悟，还积极为学弟学妹们答疑解惑。据悉，智能冷暖专业是两校合办的专业，宁波市职教中心学校学生在3年后经过选拔可升入浙商职院应用工程学院。“组织同专业的优秀毕业生和学弟学妹对话，就是想借助身边榜样的力量为高一新生‘擦亮’梦想。”宁波市职教中心学校校长张国方说。

(本报通讯员 徐剑军 摄)