



思享汇

补上儿童性教育这一课

保障学前教育公共性实现之策

□吕莘

目前,“幼儿教育社会化”(实际上是市场化)使学前教育公共性面临挑战。市场追求的是利润和效率,缺乏对弱者权益的维护与保障,难以实现教育公平。市场化的学前教育带来涉及教育行政部门、学校、家长以及教师等方面的一系列问题,难以保障“普及、均衡、参与”的学前教育公共性的实现。

如何改变现状,进而保障学前教育公共性的实现?

第一,倡导普及的学前公民教育,培养公共精神与公共理性。正如陶行知所言,“人格教育,端赖六岁以前之培养”,学前阶段是培养公民品格的关键期。鉴于对人的公共性的理解,学前教育公共性的实现过程是培养、维护、充实人的公共性的重要手段。何谓公共精神与公共理性?学前教育怎样去培养?这些是普及学前教育需要解决的关键问题。公共精神在社观看来是“公民责任或道德义务”,在佩顿看来是“让世界变得更美好的创造性冲动”,在托克维尔看来是“渴望实现一个志同道合的目标”。公共理性是一种对公共社会的认知及认知态度,它的核心内涵是张雪门提出的“客观的态度”。因此,学前教育应致力于培养合格公民对国家与社会的责任感与志愿精神,培养合格公民应具备的平等的意识与客观的态度。

第二,建构公共服务体制,提供“保基本、质量均衡”的学前教育服务。市场化使现有的学前教育资源配置呈现不均衡的状态,学前教育服务层次差异显著,“豪华幼儿园”与“篱笆幼儿园”并存。然而,学前教育阶段是孩子进入社会的开端,教育起点的不公平是最大的不公平。学前教育公共性要求学前教育公共服务应保障每个孩子获得的教育是基本均衡的。目前,我国学前教育公共服务体系还处于探索中,亟需发挥政府主导责任,建构一个公共服务体制,保障学前教育公共性的实现。学前教育公共服务体制建构是指政府充分调动社会、市场等各方力量,通过制度创新与制度建设,以直接或间接的方式保障社会公众对学前教育的基本需求,进而满足社会公众对学前教育的多层次需求。其中,“基本需求”是基于均衡的质量保证,是基于每个孩子生存与发展权利的尊重。学前教育公共服务体制的主要内涵是建立政府、社会、市场力量合理配置的学前教育办园体制;建立城乡统筹、公办一体的学前教育公共财政体制;建立管理服务一体的教育行政管理机制;建立公民办一体的教师聘用制度;建立依托社区、深入家庭的综合保教服务网络与弱势群体资助制度等。

第三,建构以教育为主导的儿童公共服务网络,完善公共领域的儿童保护与发展功能。我国于1990年签署了《联合国儿童权利公约》,它规定儿童的四大权力是生存权利、保护权利、发展权利和参与权利。为充分保障每一个幼儿作为未来公民能享有这些权利,也鉴于学前教育公共性的丰富内涵,仅以教育领域的建设难以覆盖其全部,应建构以教育为主导的儿童公共服务网络,进而完善公共领域的儿童保护与发展功能。这样的儿童公共服务网络注重家庭、社群组织以及教育机构之间密切的合作关系。家庭与儿童、学校与社区拥有充分的责任与权利参与其中,并通过社会基层组织的建构加以巩固。社区作为基层公共生活的载体,它为公民参与公共生活提供了活动空间,履行了各种公共服务的职能,因此社区是儿童公共服务网络建构的支撑点。在具体的网络构建中,对儿童的保护与发展特别是对处境不利儿童的支持成为重要内容,尤其需要社会公共领域为其撑起一道防护网,保障他们良好地生存、发展与积极参与社会生活。

(本文作者系浙江师范大学儿童公共政策研究中心主任)

□本报记者 朱丹

1月13日,气温低至零下5摄氏度,一支名为“筑梦幼教公益联盟”的团队冒着严寒开启了新年的第一次活动:志愿者们分别走进3所乡村幼儿园——宁波市奉化区开心幼儿园、余姚市黄家埠镇顺幼幼儿园以及黄家埠镇春蕾幼儿园,为留守儿童带去了一堂防范性侵害的安全教育课。“儿童性教育在乡村甚至在城市几乎都是空白的,但对儿童而言,它又是如此重要。”筑梦幼教公益联盟发起人、宁波市甬顺幼幼儿园园长李江美认为,儿童性安全问题是不可忽视的社会问题,很多悲剧的发生完全可以通过儿童性教育的科学开展以避免。

近年来,社会上频频曝出的性侵儿童案件,接连三地刺痛着公众敏感神经。其中,多起案件反映,遭受性侵的儿童呈现低龄化的态势。对此,在声声呼吁法律对性侵害者严惩不贷的同时,人们也越来越意识到,对儿童开展科学性教育刻不容缓。

普及性教育,从“不回避”开始

“我是从哪里来的?”“为什么男孩要站着小便,女孩要蹲着小便?”“这些身体器官是干什么用的?”……面对孩子的种种疑惑,许多家长的回答总是遮遮掩掩:“等你长大就知道了。”

家长对性教育难以启齿,主要与目前社会上存在的认知误区息息相关,譬如“我们能自然地了解,孩子们也能”“孩子年龄还小,等到青春期再教育也不迟”“孩子知道得越多,反而

会诱发孩子对性的强烈兴趣”等。然而,屡屡发生的性侵幼儿事件正在提醒家长,罪恶之手永远不会顾忌孩子的稚嫩与幼小。

在联合国教科文组织发布的《国际性教育技术指导纲要》中,列出了面向5岁孩子的课程建议;而世界卫生组织出版的《欧洲性教育标准》更是建议,性教育应该从孩子一出生就开始。因此,不少国家和地区早已将儿童性教育提上日程,如英国法律规定,必须对5岁儿童开始进行强制性性教育;芬兰出版了相关的图书,一面进行性知识教育,一面加强性道德教育;而在德国以及我国的香港、台湾地区,更多地是利用漫画和绘本进行关于生命诞生过程的性启蒙。

科学引导,“性教育不能怕麻烦”

2017年12月,央视《新闻调查》栏目对北京一所幼儿园开展性教育课的过程进行了跟踪报道。他们发现,对幼儿来说,“性侵害”这一概念超出了他们的理解范畴,并不适合直接讲述。为此,北京师范大学儿童性教育课题组根据幼儿的年龄特征,设计了有趣的故事和好玩的游戏,让孩子们从中获得必要的知识和能力。例如,在认识生殖器官的过程中,课题组建议该园教师实施“羽毛挠痒痒”的游戏,孩子们通过体会舒服与不舒服的感觉,学会表达自己的喜欢或厌恶、同意或拒绝。

在我省,不少幼儿园也已经开始探索如何在幼儿园开展性教育。就在1月11日,东阳市南市中心幼儿园针

对大班幼儿组织了一次名为“拒绝秘密触摸游戏”的活动。该园教师蒋晓丽借助绘本,让孩子们了解身体的各个部位,尤其强调了哪些是不能随意被人看和触碰的隐私部位。在此基础上,她带领孩子们进行情景剧表演,让孩子们练习大声说“不”。该园园长杜燕君说:“教会孩子敢于说‘不’,是性教育的一个重要目标。与其祈祷孩子被世界温柔相待,还不如传递给他们真正有用的自我保护技能。”

无独有偶,杭州市丁蕙第一幼儿园于1月初邀请了女童保护基金会成员郭榕入园指导。除了认识身体和互动接触,她还从“如何分辨和防范性侵害”“当遭遇性侵害时该怎么做”“万一遭遇性侵害之后该做什么”三个方面入手,引导幼儿如何保护自己。义乌市国贸幼儿园则是联合义乌市检察院,向幼儿普及基本的防护常识。

“对幼儿的性教育不能怕麻烦。”采访中,正在积极试水幼儿园性教育的教师们坦言,性教育不能仅限于读一本绘本、听一场性教育讲座或是看一次生命起源动画,而是要不断吸取一次次活动的有益经验,逐渐形成适合幼儿的性教育课程。随着探索的不断深入,他们也更加意识到,性教育不只是童年里的一门课,而是贯穿在人生整个成长过程中的必修课。

全社会携手,共建安全网络

根据数据统计,2016年公开报道的儿童性侵害案件涉及778人,受害者年龄最小的不到两岁,其中7岁以

下的有125人,占比16.07%;7~12岁的有143人,占比18.38%;12~14岁的有449人,占比57.71%。事实上,这些公布的数据并不完全,许多家庭在孩子遭受性侵害后往往会选择沉默。

“乡村地区是性侵儿童案件发生的重灾区,与此形成强烈对比的是大部分乡村家长都没有对孩子进行过防性侵教育,而大部分乡村幼儿教师也不清楚该怎样开展性教育。”李江美告诉记者,正是意识到这一现实,她和联盟成员发起了这次公益活动。

同时,筑梦幼教公益联盟还为乡村家长带去了一份礼物——由联盟成员设计与编制的性教育宣传册。它以图文并茂的方式向家长们传递正确的性教育知识,内容包括“什么是儿童性侵害”“性侵犯对儿童产生的伤害”“怎样教给孩子正确的应对方法”“如何解读孩子发出的信号”“万一儿童遭受了性侵害怎么办”等。

刘文利教授是北京师范大学儿童性教育课题组负责人,也是《国际性教育技术指导纲要》顾问中唯一的亚洲专家。她在接受央视采访时谈到,防范儿童性侵害是全社会的一个系统工程。在她看来,如果说法律制度以及社会制度保障了儿童在安全的环境中成长,那么这里面的家庭、学校、社区以及各个组织机构,都应该承担起保护儿童的责任。



深一度



趣味轮滑动起来

1月11日,宁海县大佳何镇中心幼儿园举行趣味轮滑展示活动。自2007年起,趣味轮滑运动作为该园的特色项目,在每一届幼儿心中“生根发芽”,一批批轮滑小将在这里茁壮成长。

(本报通讯员 王小飞 王吉华 摄)

本报讯(通讯员 叶尚微)

“真正的特色是为了孩子的发展,真正优秀的幼儿园总能彰显特色。不是特色使幼儿园优秀,而是优秀蕴含着特色。”1月12日,来自青田县各个幼儿园的园长齐聚该县油竹幼儿园,共同探讨幼儿园园特色发展。

论坛上,该县10所幼儿园以经验分享的形式,从办园理念、园所文化等方面阐述了幼儿园园特色创建之路。如油竹幼儿园园长叶玉梅用“创”“研”“动”“行”四个字概括了幼儿园园特色建设及内涵发展之路,介绍了家乡传统节日、幼儿园特色节等彰显园本特色的活动;青田县中心幼儿园园长周苏凤认为,只有从“以幼儿为本”出发,才是教育特色的根基;而海溪乡、章村乡、方山乡等乡镇中心幼儿园则因地制宜,探索了鱼灯文化、竹文化、农耕文化等地方乡土特色课程。对此,与会人员分成4组,通过思维导图的方式,针对“如何培养教师专业发展”“优质的园本课程如何建设”“如何打造乡镇幼儿园环境特色”“一日活动如何优化”等议题展开讨论。

青田研讨幼儿园园特色发展

伢儿从“逛”庙会到“办”庙会

□本报记者 朱丹
通讯员 林千惠

1月13日,杭州市紫阳幼儿园的孩子们迎来了一年一度的紫阳小伢儿庙会,他们在教师、家长的指导下认真地做着各自的“小买卖”,逛庙会的人们更是兴致勃勃。细逛一圈不难发现,20家庙会“商户”都散发出浓郁的杭州传统民俗文化气息:这里不仅有大宋沙包、鼓楼小馄饨、武大郎烧饼、河坊街定胜糕、葱包烩儿、御街花生酥、状元面馆、西湖猫耳朵等本地传统美食铺,而且还有燕春里剪纸、宋城影楼、太庙灯笼铺、面人徐、拉大片、吴山茶楼等民俗文化商户。

地处紫阳山麓,创办于1958年的紫阳幼儿园是一所不折不扣的“老杭州”幼儿园。自2008年以来,该园更是致力于“吴山文化”童心理课程的研究与实践。该园依托周边丰富的自然与人文资源,与家长、幼儿共同开展“吴山文化”主题实践,环境创设和“小河坊”特色游戏,让幼儿在丰富、自然、真实、开放和多层次的认知

及探索空间里自主学习、积极探究、交往互动。副院长唐亮介绍,作为园本课程中的一项特色活动,紫阳小伢儿庙会的目的恰恰在于,让孩子们在真生活、真体验、真经历中进一步感受和触摸传统文化,这也是“吴山文化”和杭州传统特色教育的别样体现。

与以往有所不同的是,小伢儿们从“逛”庙会变成了“办”庙会。虽然仅仅一字之差,但道出了“吴山文化”童心理课程实施过程中追求的一个理念——“让孩子成为活动的主体”。

那么,如何在庙会中体现儿童立场?让孩子们成为庙会真正的主人,自己操办庙会。于是,一系列活动就这样产生了。在“我心中的紫阳庙会”讨论中,该园每个班级的孩子都参与策划了本次庙会,他们绘制的设计图里不仅有舞龙、敲鼓、杂技等富有“年味”的表演,还有亲子游戏环节。因此,本次庙会开场表演节目——“喜庆锣鼓”和“欢腾舞龙”都是孩子们自己完成的。在庙会商户工作人员竞聘上岗时,孩子们基于平时“小河坊”社会体验活动中积累的

经验,游刃有余地竞聘摊位老板和伙计。各个庙会商户确定工作人员之后,家长志愿者、民间艺人共同帮助孩子,一起设计宣传招牌、讨论布置摊位。

有意思的是,本次庙会活动的资金需要孩子们自己筹备。幼儿园前期发放倡议书,请每户家庭自行讨论如何赚取10元钱来换取庙会游戏币。之所以要策划这样一场“赚钱”活动,是因为幼儿园希望幼儿明白收入与劳动息息相关。而孩子们也借此意识到,不能做一个只懂得享受的“消费者”:中二班王君溯打小工翻袜子大约300双,挣得10元钱;小二班蒋天昊以拍摄视频的方式来兜售自己制作的手工作品,最终有人出价18.88元用红包购买了这一个独一无二的作品;中二班、小四班的孩子们通过积攒矿泉水瓶、理废报纸等方式来赚钱……不仅如此,这次庙会的伴手礼也由孩子们亲手制作。任何人只要参与庙会猜灯谜活动并猜对,就能够获得一枚“紫阳书签”,用手机扫一扫书签还能听到孩子们录制童谣的

音频或看到他们的视频。

“这样的庙会让孩子体会到了强烈的参与感,也提高了孩子的沟通与交往能力。”该园大四班张悠然的家长认为,通过近3年“吴山文化”童心理课程的学习,孩子利用角色扮演进行社会体验和互动交流,点燃了其对杭州传统文化的兴趣。中四班顾花语的家长感叹:“一场庙会连接了兩代人的童年。杭州的特色小吃、‘老底子’的美好记忆等传统元素,就这样润物细无声地浸润到了孩子的心里。”

8年来,园长孔英萍和教师团队一直围绕着“如何让看不见的文化真正落地”开展探索。“我们希望孩子以自己的方式与周围的人、事、物互动,从细微之处着手了解传统文化,从而建构自己对传统文化的理解和感悟。”孔英萍说,幼儿园还将继续深入探索庙会活动,最终目的是促进教师与幼儿、家长与孩子的共同发展。



创意园



“老师,什么是冰灯?”近日,在长兴县龙山幼儿园的一次教学活动中,孩子们抛出了这样的疑问。为此,该园开展了围绕“冰灯”的探究活动。孩子们从大自然中获取需要的材料,如树叶、花朵、石头、水果等,并将这些材料进行装饰、加工、固定和冰冻。最后,孩子们将自己制作的冰灯挂在幼儿园的树上。

(本报通讯员 叶莉莉 摄)