

# 运用网格化管理 助推高职院校学生党员培养

□金华职业技术学院 应玉明

网格化是社会管理体制改革创新之举,而将网格化理念应用于高职院校学生管理,可以说也是一大改革和创新。

高职院校学生网格化管理借助学生群体的网格化划分,选拔学生网格管理员队伍,构建学生自我服务与自治体系。这种新的管理机制让学生干部受教育,学生群体得实惠,变被动应对问题为主动解决问题。它贯彻了“以学生为本、以服务为先、教育与管理相结合”的学生管理理念,在服务中实现管理,在管理中突显服务和教育,最终实现学生群体有效自治,同时还可培养出一支有政治觉悟、有责任担当、被群众认可的学生党员队伍。

基于日常工作经验,笔者认为网格化学生管理需注重以下三点:

## 一、注重网格顶层设计,强化党员价值引领

一是合理划分学生管理工作网格。按照“宿舍定界、规模适度、无缝覆盖、动态调整”原则,将若干相邻学生宿舍划分为一个网格。

二是建立“三级平台管理体系”。建立网格化管理中心,设主任、副主任,由正式党员担任,统筹整个管理体系的运行;建立网格化管理工作站,将学生按宿舍所在区域划分为相应片区,每个片区设网格化管理工作站,设站长、副站长,由预备党员担任,负责辖区内管理、检查与考核;建立学生管理工作网格,作为体系中最小的组织单位,由入党积极分子担任网格管理员,具体负责上下联络、采集信息、便民服务、安全监管、卫生监督、文明传

播、政策宣传、学习督促等。

三是体现两个必备,担任网格管理员作为推优必备条件,获优秀网格管理员作为入党必备条件。

## 二、注重网格思想建设,强化党员政治引领

一是把思想政治工作融入日常学习和生活,贯穿于各类服务活动全过程。网格管理员每周至少和3名服务对象谈心谈话,深入细致地开展思想政治工作。

二是网格管理员每月至少写1篇思想汇报,学思践悟、深学笃用,不断提高自身服务能力和服务水平。

三是把做思想政治工作与解决实际问题结合起来,内容涵盖贫困生认定、助学贷款申请、就业信息推送、学校学院政策解读、党中央路线方针政策传达等,大力倡导网格管理员实施说服教育、示范引导、提供服务、开展活动等学生乐于接受的工作方法,努力改变层层召开会议、行政命令、发号施令等简单化工作习惯,尽心竭力为学生排忧解难,办好事办实事,使思想政治工作入脑、走心。

## 三、注重网格管理考核,强化党员服务引领

一是建立“三级例会交流反馈机制”。建立管理中心“月例会”机制,总结全网格上月工作情况,布置本月工作任务,针对网格内出现的影响较大的事件开展讨论研究,指导工作站进一步完善具体工作;建立工作站“周碰头”机制,总结站内上周工作情况,布置本周工作任务,通报一周工作开展落实情况,指导管理员进一步完善具体工作;建立网格管理

员“日排查、即处理”机制,主要包括网格成员思想动态及心理状况、服务需求、违规违纪、评优获奖情况等。

二是建立网格化管理信息综合支撑机制,充分发挥高校信息化综合支撑作用,建立学生网格化管理信息系统。全面掌握学生信息,构建包括学生学籍及档案信息、公寓管理、勤工助学、心理健康、党团工作、奖贷助等基础信息的学生网格化管理综合数据库;建立多媒体学生舆情信息平台,通过“有事找网格管理员平台”、值班在线、学生干部QQ群、学生党支部QQ群、社区微博等形式,全方位掌握学生需求,及时为学生解决问题,进行帮扶。

三是建立考核奖惩机制。将谈心谈话、思想汇报、志愿服务、信息收集、学业督促、活动开展等纳入考核,实施月考核、学期考核,形成创先争优、比学赶超的氛围。对于考核不合格的网格管理员视情节给予诫勉谈话或及时撤换,在工作中及时发现价值观扭曲者,及时清理出网格工作者队伍、党员发展考察队伍,而把那些愿意为学生服务、积极锻炼自身才干者吸收到队伍中来。

通过精心选拔、规范管理、严格考核,不仅能够建立一支思想可靠、素质过硬、战斗力强的学生示范管理队伍,同时对发展党员起到锻炼和监督双重作用。经数据分析,网格化管理实施以来,发展党员班级推荐率和网格推荐率均超过99.8%。

习近平总书记在党的十九大报告中指出“青年兴则国家兴,青年强则国家强。全党要关心和爱护青年,为他们实现人生出彩搭建舞台。”在笔者看来,牢牢抓住网格化管理平台,可为高职院校青年学生的人生出彩搭建起一个舞台。

□嵊州市长乐中学 钱科亮

不少教师在生物教学中有“掐头去尾”现象,只重概念阐述,学生不知道概念“从哪里来,到哪里去”,对概念的理解有偏差,练习时题目信息得不到最大程度的处理,已学知识也得不到最大程度的应用。久而久之,学生对生物这门课失去兴趣和信心,形成恶性循环。

学习生物学概念的最好办法是实验探究,学生只有亲眼观察、亲手操作,才能从中获得感悟。

感悟是先有所感,后有所悟。只有目有所视,耳有所闻,心有所思,才能获得感知;只有和已有感知相接触、碰撞,才能豁然开朗。学生经常反映理解生物学概念有困难,因为概念本身较为抽象,不易把握其实质;而只靠记忆和背诵,缺乏验证和体验的机会,概念的内涵也无法被真正领会。那么,这一问题如何解决?

## 一、巧设实验,调动学习兴趣

兴趣是最好的老师。生物学是一门实验性很强的学科,教材中有很多实验能拓宽学生视野,而适当改变教材中的实验,更能激发学生的学习兴趣。

其实,教学和考试依据的是课程标准和考试说明而非教材,教材是课程教学资源之一,教师需要做的是用教材教,而不是教教材,不能视教材为绝对权威。努力把教材内容转化为教学内容时,不但要考虑教材自身特点,更要符合学生认知规律。例如,“光合色素提取和分离实验”中,学生对提取和分离色素的原理不理解。如果教师一味地强调教材中的这两个原理,效果远远不如让学生亲自实践并从中体会的好。不妨这样设计:提供给学生丙酮、95%乙醇、50%乙醇、蒸馏水等不同试剂,让学生分组完成不同溶剂对色素的提取工作,用自己的实验来得出结论。结果显而易见,学生对用这么多材料进行探究性实验的兴奋度比重复教材中的验证性实验要高很多,对原理的理解也会深刻很多。

## 二、巧设实验,引发认知冲突

从根本上来说,生物学知识来源于生活,生活中的认知往往已经固化在学生的知识结构中。在学习生物学新知识时,学生总是试图以原有认知结构来同化对新知识的理解,当遇到不能解释的新现象或与已有经验不符的结论时,就会产生认知冲突。当已有经验受到质疑时,思维就会变得活跃,被动学习就转变为主动学习。

如果教师不了解学生的学前知识状态,不加引导,只知照本宣科,将会失去认知冲突这种难得的教学资源。例如,学习“细胞呼吸”一节内容时,学生可能有以下学前概念:动物和人才能够呼吸,植物不能呼吸。教师利用已知知识“二氧化碳能使澄清石灰水变浑浊、氧气有助燃特性”设计几组实验,准备两只塑料袋,在甲袋中装入新鲜菠菜,乙袋中不放入任何材料。将甲乙两袋分别密封,暗处理24小时,上课时备用。

实验时,让每个学生通过长玻璃管往澄清石灰水中吹气,记录现象(澄清石灰水变浑浊,证明人呼出的气体中含有二氧化碳);将准备好的甲乙两袋中的气体分别排入两只含有澄清石灰水的锥形瓶中,先让学生根据自身前概念推测预期实验现象,再观察实验现象。学生会发现,经过暗处理后,甲袋中的气体使澄清石灰水变浑浊,乙装置变化不明显。

这时学生的认知状态从“观察—兴趣”上升为“质疑—思维”。学生会思考为什么甲乙现象不一致,并主动了解,原来甲装置中二氧化碳较多,乙装置中含有二氧化碳较少,而甲装置中增多的二氧化碳只能是来自新鲜菠菜。

由于前概念根深蒂固,有的学生仍然会认为这种现象不是植物呼吸造成的,为满足求知欲会进一步实验,比如再设计一个加煮熟菠菜的丙装置。跟甲装置一样操作,现象跟乙装置一致;另外,将带火星的木条放入甲、乙、丙装置中,木条在乙、丙装置中的复燃程度一样,且燃烧程度比在甲装置中明显。由此说明甲装置中多二氧化碳,少氧气。

学生进行讨论时,兴趣自然会很浓厚,思维也会拓展,问题决策、批判性思维和创造性思维等高阶思维能力得到发展。

## 三、巧设实验,提高科学素养

生物学教学的主要功能不是让学生去背诵教科书里的简单生物学概念,而是要让学生尽量通过分析、处理资料形成自己的判断。实验可以为抽象的生物学概念提供有力证据,帮助学生理解概念的本质属性。在一系列推理的过程中,学生的逻辑思维能力、探究能力逐步得到提高,通过验证概念所描述的科学事实,会更顺利地获取新知识。

在初次接触选修一“果酒和果醋制作”时,笔者并没有意识到这个内容与我们身边的知识相关。教学中只是从理论上分析果酒和果醋的制作原理和方法,在一节课纸上谈兵,师生都感到很吃力。

学生在课堂上的主体地位没有体现,学生与学生之间的合作与交流也没有体现。经过反思后,笔者进行了改变:先将学生分组,让学生自我梳理基础知识;让学生提前准备好生活中常见的饮料瓶作为容器,自己动手尝试制作简易果酒发酵装置,课堂学习既生动又深入,还可以将各个小组的成果保存在实验室,一段时间后,我们都可以喝到学生自己酿的酒。可能有些组会失败,但学生对该节原理的掌握效果是显而易见的。

有时课堂实验并不完全是实验室操作实验,也可以说,只是一种直观演示,是为了帮助学生准确理解教学内容的。在学习“兴奋在神经元间传递”时,“突触”这个概念具有微观性,这种微观概念往往使学生望而生畏,不能理解。很多学生为考试只能去死记硬背,这往往成为一种负担。

在讲授完“兴奋在神经纤维上传导”这一内容后,转到突触概念时,笔者充分利用肢体这个现成教具,将手臂比作轴突,手指比作神经末梢,指腹比作突触小体,将某一学生的头发比作另一个神经元树突,将那位学生的头比作胞体。然后,笔者将自己的手按在学生的头上,有些指腹(突触前膜)与头发(树突)接触,有些与头皮(胞体膜)接触,使得学生对突触概念有了感性认识。

学生的自主探究能力也得到了培养,会思考突触的结构了,并根据自己的思考所得认知画图。同时,教师播放动画演示,显示兴奋在突触间传递的过程,从而把微观知识变成可视知识,使学生一目了然,轻松掌握概念。

许多生物学概念和原理是从生物学实验中总结出来的,教师通过实验载体帮助学生先获得感性经验,再上升为理性思维,完成由具体运算向形式运算的转换,促进概念的感悟生成。这种教法突破“呈现概念—剖析要点—强化训练”的传统教学模式,教学就不再是为上课而上课,而是开发学生创造潜能,培养学生创新精神和高级思维能力的活动。

# 基于生活的《道德与法治》教学策略

□义乌市教育研修院 宋旭英

2017年9月开始使用《道德与法治》统编教材,该课程是落实立德树人目标的主阵地。为提高课程实效,下面谈一些基本策略。

## 一、精准教学目标是教学之魂

教学目标是教学灵魂。基于教学主题,针对学生的实际情况来确立精准教学目标,才能使教学真正有效果。

### 1. 目标应有整体意识

针对关注内容多而目标虚化的现状,教师应潜心研读《品德与生活(社会)课程标准》与《青少年法治教育大纲》,了解小学阶段总体目标、年龄段目标、学期目标。在把握整体课程目标基础上,设计单元或课堂教学目标,处理好长短期目标之间的关系,突出每一节课的重点和难点。

目标制定要有层次性,不同年级有不同要求。如一年级上学期《吃饭有讲究》学习吃饭礼仪,有请长辈先入席、座位安排、上菜先后顺序、夹菜不挑拣等,但座位安排、上菜先后顺序等礼仪就不是一年级目标,可以到五六年级去落实。

### 2. 目标应细小可操作

苏霍姆林斯基所在帕甫雷什中学迎接新生入学时,在进门的墙壁上挂这样一幅大标语——“爱你的妈妈”。为什么不写“爱祖国”“爱人民”?苏霍姆林斯基说:对于7岁的学生,不能讲太抽象的概念,如果一个学生连他的妈妈也不爱,他还会爱别人、爱家乡、爱祖国吗?这就是针对学生现实的有效教育。同样在道德与法治教学中,制定教学目标不必面面俱到,切忌多而杂、大而全,要做到小而精,让学生在生活中心行可做。

### 3. 目标制定应关注生活

要找准学生不知点着力引领。一年级上学期《校园里的号令》中,一旦升旗仪式开始,无论在哪个位置,师生都要原地肃立,面向国旗站立行注目礼,不可随便移动。要找准学生不足点重点引领。一年级上学期《别伤着自己》中,学生喜欢在床上蹦跳,喜欢拿小棒追跑,他们知道有隐患但心存侥幸。课堂上应呈现类似行为会产生的严重后果,警醒学生,避免危险。

要找准学生困惑点清晰指导。一年级上学期《吃饭有讲究》中,长辈给晚辈夹菜,是关爱行为但不卫生,这是学生的困惑点。课堂

上呈现情境讨论,形成共识:提倡用公筷夹菜,既卫生又温馨,是文明的表现。

要针对学生疑难点发力指导。一年级上学期《课间十分钟》中,如何安排休息玩耍、准备学习用品、喝茶上厕所等事,是初上小学孩子的疑难点。应关注学生真实生活创设情境展开讨论引领,学会合理安排。

## 二、合适的教学内容是教学之本

教师应树立内容为目标服务的意识。以教材为依托,围绕目标,从学生实际出发,整合选取内容。

### 1. 用教材教,而非教教材

教材只是范例,要改变教教材的观念,根据学生实际重整教材,及时补充添加内容,引领学生提升认识。《吃饭有讲究》中有讲卫生的内容,教材只呈现饭前洗手六步法,如正确拿放餐具、及时收拾残渣等,都可补充为教学内容。

### 2. 针对目标选取社会生活事例

选取生活事件进课堂。一年级上学期《别伤着自己》关注居家安全,可选用学生不小心被玻璃划伤、在沙发上跳空而磕破下巴的事例,培养其安全意识。这些事例源于学生的生活,更具说服力。

选取社会事例进课堂。二年级上学期《五星红旗升起的地方》一课,可选取里约奥运会上中国女排夺冠升旗的场景激发学生感情,体会永不言弃的女排精神。只要是儿童能够理解的重大事件或有意义的社区公益活动、社会重大事件、科学技术新成果、本地自然现象、社会热点问题等都可补充为教学内容,保持课程内容的丰富与鲜活。

### 3. 巧用课堂上的现场生成资源

《别伤着自己》中有“妈妈乱涂口红危害大”的内容,有学生担心自己以前表演节目时涂口红有危害;二年级上学期《五星红旗升起的地方》中有升旗时要脱帽的内容,有学生质疑为什么仪仗队的解放军叔叔不脱帽。教师应灵活利用这些现场生成资源,引领学生形成正确的认识。教师还可拍摄学生生活表现回放交流,这类现场资源远比教师预设的要好。

## 三、丰富教学方式是教学之彩

根据教学内容,基于学生生活,选择合适的教学方式,才能有效达成教学目标。

### 1. 方式选择考虑学生心理

要多研究学生心理,根据其生活经验、认知能力,选取学生喜闻乐见的教学方式,才会事半功倍。

用学生喜欢的方式提出要求。午睡前跟学生做“孙悟空变变变”游戏,最后变成一块“大石头”一动也不动,让教室快速安静下来。集会时告诉学生,我们站成“一棵树”,风吹来都不动,学生开心做到静、齐、快、久。如《吃饭有讲究》教学,创编儿歌让学生边唱边洗手:“手心手心搓一搓,手背手背擦一擦,指缝指缝搓一搓,指尖指尖揉一揉,手腕手腕洗一洗,大拇指别忘记。”

低年级教学多采用游戏。一年级上学期《拉拉手,交朋友》,可玩玩“木头人”游戏,一边唱一边做自己最喜欢的定格动作,让学生在游戏中与同学相互熟悉。高年级注意引导学生自主学习和独立思考,重视体验学习、探究学习、问题解决学习等。

### 2. 方式选择尽量多变有趣

要根据活动目标、内容、条件、班额不同,选择适宜的活动方式,尽可能好玩多变。

实地游一游:一年级上学期《我们的校园》教学,通过视频、图片比较小学与幼儿园诸多不同,可带着学生走出教室,到学校各处去逛一逛,提前请各员工做好欢迎介绍。学生在一边走一边游的过程中熟悉校园,建立安全感,适应小学生活。

地点动一动:二年级上学期《我爱秋天》一课,可带着学生到校园的花园、山坡、树林等地开展活动。如爬爬草地,晒晒太阳,闻闻花香,认认颜色,捉捉小蚂蚱,吹吹蒲公英,下下树叶雨或花瓣雨,在多样活动中感受多彩的秋天,激发对大自然的热爱。

迷宫走一走:《别伤着自己》将居家安全的一些隐患藏在迷宫中,教师领着学生一边走迷宫一边学习,学得远离危险的方法。

另外还有知识竞赛、办法演一演等。教师心中有学生,方式就会无穷多。

### 3. 活动名称更具吸引力

根据学生身心特点设计有趣的活动,给活动取好玩的名称,也是激发学生参与的有效手段。如二年级上学期《这就是我》一课,可借助“我的绘本之旅”这个活动名称,让学生利用绘本来展示独一无二的我。教师还可根据学生喜爱的电视节目创设活动名称,如“我猜我猜我猜猜猜”“真真假假大辨析”“袋鼠熊新闻发布会”“火眼金睛找违规”“人生AB剧”,等等。