



立“三养” 助“全程” 提素养

□长兴县实验中学 董成

从“尝试”“互助”到“全程”，长兴县实验中学经历了10余年课堂教学改革的实践探索，让全程助学和走班选课并行，构建“三养”课程，走出了自己的课改之路。

一、增添新动力 素养保落地

1. 顶层设计，课程体系明素养

逐步推进。2016年，我校推出实施方案《长兴县实验中学“三养”课程体系》。2017年3月承办全国“全程助学法”现场会，做了系列推进。“三养”课程体系既保障了教育部规定的基础性课程开齐开足，又通过拓展性课程的开设满足了每位学生的学习需要，激发了学生的学习潜能。

顶层架构。“三养”课程体系即构建“教养、修养、素养”的课程群。教养：学校组织以学科教育为主、联合社区与家庭，促进学生具备相应的文化底蕴和科学精神。修养：学生进行自我修炼，学会学习，健康生活。素养：共同促成学生学会责任担当、实践创新，形成作为社会公民具有的基本素养，进而提升核心素养。

2. 全程助学，基础课程显素养

四步连贯。我校课改从“尝试教学法的引入，初步‘探’学；互助式学习的实践，深入‘研’学；全程助学法的探索，平衡‘教’学；学科要素的推进，共同‘炼’学”四步连贯，渐入佳境。以问题前置、任务前置为先导，以自主学习为核心，以学习方法为主线，突出“助”的功能。学生的学习过程完全是知识、智慧、方法和趣味的生成过程，这对其持续学习能力、核心素养的培养颇有裨益。

助学内涵。“全程助学法”是以助学单(课前预习、课堂助学、课后拓学)为载体，以学习设计为核心，教师通过启发学生课前预习，组织课中展示、互动交流、检测反馈，指导课后反思外化等一系列推进学生自主学习的活动来帮助建构知识、培养“发现问题、分析问题和探究问题”能力的学习组织形式。

轻负高质。“全程助学法”在基础性课程中

的落实最终体现在高质量的课堂效率之中，助学单(课前预习、课堂助学、课后拓学)的精心设计，教师明确了课堂的教学要点，学生清楚了课堂的学习重点。也正是基于“全程助学法”带来的高效课堂，我校历年教学质量均保持领先。

3. 选课走班，拓展课程提素养

拓展课程。拓展性课程以学生个性发展需要为出发点，以社会发展需要为生长点；定教师、定菜单、自助餐式选课走班，更加看重“想学生之所想、帮学生之所需、解学生之所困、乐学生之所成”，激发了学习热情，融洽了师生关系。

选课走班。学校设置了拓展性课程网络平台选课系统，按网上选课结果，进行编班。每周固定时间里学生在特色鲜明的专用教室里学习自己感兴趣的课程。关注生命、个性的拓展课程使学生素养全面提升。

二、实践新突破 素养入人心

我校的课程建设使教师、学生、家长趋于共识：学习就是生活，立足长远发展，提高核心素养，并以此作为指导学生学习成长的标准。

1. 以“全程助学”为重点的科研开拓

省级课题《“全程助学”课堂学科教学要素的实践研究》通过省级鉴定并获湖州市一等奖；《一周三省：初中生自主德育方式变革探析》获省三等奖。近年来，我校每年承办10余次大型教研活动，与省内兄弟学校交流常态化。

2. 以“清新灵活”为目标的课程创新

拓展性课程以竞技社团化、技能模块化、知识通联化、实践课题化为实施途径，突出其设计精致、新颖、灵动的特点，着力转变学习方式。

竞技社团化。篮球、排球、羽毛球等竞技项目以社团化的形式进行组合、集训，健康身心。

技能模块化。依据学科特点和学生自身发展需要，将美术、音乐、信息技术等学科模块化。美术类模块由剪纸、西画、版画、彩铅画、装饰画、漫画课程构成，信息科学模块由网页制作、音视频编辑、素材处理等课程构

成；音乐类模块由视唱、音乐欣赏、器乐、瑜伽等组成。

知识通联化。摒弃传统教材中知识链的断裂，打破章节局限，整合课本知识。通过举办课堂节，集中探索多元化课程体系。开发系列课程，如“乡魂·乡愁”“数学万花筒”“一代男神苏东坡”课程，利用举办讲座、实地走访等系列活动，将课堂延伸到历史的文化遗迹中，乡土乡情融入学生心中；或将绳结魔术、哥德巴赫猜想等融合在某个专题里，提升学生的思维力、创新力、概括力，增强人文底蕴、文化认同感等。

实践课题化。确立社会实践等7个实践课题，让学生在实践活动中体验、成长，使学生品质培养能明目标、构体系、重过程、有评价、强特色。

3. 以立德树人为根本的多元探究

以立德树人为根本，构建“自主德育”为载体、“做人”为主题的德育，明定位、分阶段、细规划、有层次。如做大气人，有“教养、素养、修养”及“实验中学的孩子这样说，这样做”德育课程作为素养要求；做智慧人，有每周升旗仪式的学生演讲栏《小故事，大道理》开启引领；做自省人，有周五中午班、组开展“一周三省”活动。

4. 以“质性评价”为导向的激励机制

制订相应的考核办法和评价制度，如《拓展课程绩效评价办法》、学生发展性评价等。注重运用基于日常数据积累的评价方法，对创新意识、审美修养、求知欲、潜能发展等较难准确获取的评价要素，采取质性评价。我校借助课堂教学、课程改革研究，积极探索优势学校的典型课改之路，取得了明显成效。而今，我校坚持课堂与课程并重，使核心素养真正落地生根。作为省“轻负担高质量”两所示范学校之一、省初中课改联盟的5所理事学校之一，我校课改正产生着更广泛和深远的影响。为使课程更加人性化、自由化、多样化、个性化，我校将运用长板思维、三课联动、分层助学、多维建构，当好“助行”，让核心素养落地开花，让学生的人生赢在未来。

□东阳市吴宁一中 王秋珍

一般情况下，写作教学是教师出题，学生写作。笔者对写作教学来了一点微革命，取得了很不错的效果。笔者从激发学生兴趣、唤醒其写作热情出发，采取了以下一些有效策略。

一、活动提供生活素材

花繁多的活动，不仅让学生喜欢，也使他们的作文有内容可写。活动有：给教师颁奖，给父母写颁奖词，和父母一起算一算养大自己花了多少钱，卖报纸、擦皮鞋、餐厅打工，请家长和学生一起去野炊、登山、烧烤、做游戏，让学生上课尝尝当老师的滋味，等等。笔者曾让学生写出10位任课教师和10位同学的名字，结果没有一位学生能全部写出，有的甚至只写出了两三个名字。这样的结果无疑是使人震惊的。就像我们走校园的台阶一样，经常在走，却不知道有几级。很多的东西被看似忙碌的我们忽略了。

丰富多彩的活动，给了学生全新的作文素材，让他们觉得作文真的只是记录而已，不必跨越高高的门槛。学生作文时，笔者和他们一起写同样经历的事情。这样更能交流对比，形成情感互动。

二、同题作文一比高低

省编初中语文教材中的每一个单元作文题，笔者都和学生们一样写成交文。

后来，笔者将教材的同题进行延伸，选择学生感兴趣的，依然和他们一起写作。比如，“笨笨的母亲”“别踩疼了_____”“有一种爱，叫_____”“爸爸妈妈的爱情”“_____印象”“_____的味道”“假如明天死去”“_____的花儿开了”……这些题目看起来普通，其实都是经过深思熟虑的，有的来自生活，有的来自阅读，有的是笔者自己写了觉得顺手，就让学生也来试试的。

“爸爸妈妈的爱情”一题，就是发表得相当好的一个。有好几位报刊的编辑给我们开了专栏。“笨笨的母亲”这个题目，是笔者写了后再让学生写的。学生们的作文情深意切，让人感动。有的编辑，干脆为他们开了个栏目叫《师生同题》。

三、小说接龙挑战想象

在平时的作文批改中，笔者发现学生的情节编织能力和想象能力有所欠缺，就安排了小说接龙。要求在两三百字的内容里完成一个相对独立的情节，结束前要来一个小小的悬念设置。要求看起来不高，学生们因此跃跃欲试。全班4个大组，各自完成一篇。题目由大家商量取，开头由笔者写，结尾由本大组作文最强的学生负责，其余由组长安排顺序轮流创作。有的学生基础弱，但为了不辜完整篇小说，写了改，改了写。课间，学生们还在讨论小说的情节走向。

到了每周的作文课时间，就由学生上台读自己写的小说，读后再提出一些建议，说说哪组写得最好。这个时候，往往不用多说，就能从学生们专注的目光、笑作一团的气氛和热烈的掌声里，找在存在感。《最荒诞的故事》《所有人都在撒谎》《步云坊传奇》《流蜜的地方》等，一听题目就有一种好玩的感觉。

这样的小说接龙类似于微小说写作。慢慢地，同学们的叙事能力想象能力都得到了提升，一些同学还爱上了微写作。

四、同一素材不同写法

在和学生们一起写作的过程中，笔者渐渐发现，同一个素材，可以变出多种写法。热情像发动机一样，发动起来后非但不觉得累，还会产生一种叫成就感的东西。

比如，笔者曾让学生给老师写颁奖词并颁奖。这个素材笔者写成了散文《给老师颁奖》发表于《人民教育》，写成了通讯报道《学生给老师颁奖，奖的是温暖和感恩》，并在多处发表。后来，笔者又把这一素材写进了教学论文《做一个棒棒糖老师》，获得金华市一等奖。

通过作文聊天课，笔者让学生来聊一聊校服的故事。事后，学生写下了《校服的故事》，笔者据此写了《吴宁一中：以校服的故事致青春》，并创作了小小说《借读生黄秋葵》，在《精短小说》上发表。

笔者用自己的切身体会告诉学生，一个素材不只有一种写法，有时可以写成记叙性散文，有时可以写成小小说，有时可以写成童话，有时可以处理成诗歌。慢慢地，学生也有了这个意识。他们的作文路子越拓越宽。有的学生，还养成了一个素材几种构思的习惯。

五、在发表中寻找快乐

心理学研究告诉我们：人的任何活动都有一种企求达到成功的愿望。学生写作文，最渴望的就是看到自己的文字得到发表。为满足每位学生的愿望，笔者办了班刊《金秋》。班刊收录的是每位学生的作文，插图是师生的照片，课堂上的、操场上的、家长会上的……都非常有纪念意义。班刊栏目众多，内容丰富，看起来俨然是正规出版物。每期100多篇文章，全是教师和学生的文字，读来非常亲切，仿佛把过去的时光又一起走了一遍。在出班刊的基础上，笔者还整理挑选学生的作文给报刊投稿。不出一年，学生的作文就纷纷登上了《读者》《做人与处世》《中学生天地》《语文教学与研究》《羊城晚报》等报刊。

当然，笔者自己的写作之路也得到了拓展，《读者》《散文》《人民教育》《中学语文教学》《小小说选刊》等都留下了笔者的足迹。笔者还成了浙江省作家协会会员、全国优秀作文指导老师、金华市教改之星等。写作上的微革命，让师生都品尝到了文字的甜蜜。

基于兴趣激发的作文教学策略浅谈

在社团活动中聚焦学生核心素养

□杭州学军中学 张立东

社团是实现学生的主体地位，保障学生自主性发展的重要平台。我校十分重视学生社团的发展，提出“社团活动课程化，校级社团精品化，班级社团普及化”的发展目标，并不断完善社团管理的规章制度。目前，学军中学已有知守模联社、繁星文学社、“真的是”推理社、模拟政协社等70多个精品社团，实现了“人人有社团，社团有精品”的阶段性成果。不仅如此，我校还有意识地围绕人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养来开展社团活动。

聚焦一：文学滋养，厚实人文底蕴

人的成长说到底还是精神的成长。在基础教育课程之外如何促进学生的精神成长，关键是通过丰富的校园文化使学生的人文底蕴更为深厚。繁星文学社开展读书会带领社员一起诵读经典文章，品鉴唐诗宋词元曲等古典文化精粹，赏析近现代散文、小说、剧本等精品。在诵读的基础上，开展诗歌创作和朗诵大赛、书评大赛，将优秀作品刊登在社刊《繁星》上。增强人文积淀与人文情怀，感悟人生哲理，还必须引导学生打开视野看看外面的世界。为此，我校邀请了繁星文学社顾问黄亚洲和讲学团专家来我校举办有关《红楼梦》的系列阅读研究讲座；邀请浙江省作协主席麦家、著名作家王开岭等来校作讲座，引导学生与大师对话，增长人文知识，厚实人文底蕴。

聚焦二：崇尚理性，守望科学精神

科学思维方法、辩证分析问题的能力是学生走向社会必备的能力。我校组织辩论社团，举办“群星杯”辩论赛，学生们在比赛中摆事实讲道理，理性思考，密切配合，展现个性；通过推理社开展“校园寻宝”活动，培养学生发展逻辑思维、现场应变能力。

这些活动寓教于乐，不仅培养来了学生的科学精神，还激发了他们的求知欲、好奇心与想象力。通过独立思考、勇于尝试，去完成一个个推理过程，去分析一个个辩题。

聚焦三：乐学善学，帮助学会学习

学会学习，不仅要有端正的学习态度、浓厚的学习兴趣，还要有正确的方法和合理的目标。天文社创始人小孙在谈到建社目的时说：“我并不喜欢一个人研究一门学问，觉得不论是美妙的星空，还是能从这片星空中挖掘出的人生启迪，都应该和大家一起分享。”学生们自发建立的还有棋社。学校专门为棋社请来专业教师，帮助他们了解更多的棋类知识、掌握更多的技能方法，传承棋类文化。社团定期举办各种棋类比赛，激发社员的学习兴趣，增进友谊，锻炼思维。

聚焦四：身心共融，倡导健康生活

高中生处于正青春期，正面临着许多身心的困惑。帮助他们养成良好的学习习惯、提高自控力、增强自我保护意识尤为重要。心理社通过学习心理健康知识，开展行为心理学探究、梦的解析、心理电影赏析等活动，让学生们提升自信、珍爱生命。为带动更多同学关爱生活、追逐梦想，心理社还策划了校园心情情景剧大赛。比赛中，学生们通过自编、自导、自演的方式，将身边的故事以心理剧表演的形式搬上舞台，愉悦身心，健康成长。

聚焦五：世界公民，敢于责任担当

教育就是要把自然人培养成社会人，培养有责任意识、家国情怀和国际理解能力的合格公民。我校以模拟联合国、模拟政协等社团活动为抓手，开展公民教育。

模拟政协活动通过召开模拟政协大会，小委员们递交提案、展示和答辩，深入理解我国社会主义协商民主制度。活动中形成的《关于

急救设施和急救教育的推广普及的提案》还在全国模拟政协活动中获奖，并由全国政协委员提交到全国两会。通过这些活动充分调动和培养了学生们的主人翁意识、公民素养、制度自信和社会实践能力。

模拟联合国则是学生扮演不同国家或其他政治实体的外交代表，参与围绕国际上的热点问题召开的会议。代表们遵循议事规则，为了“国家利益”辩论、磋商、游说。他们代表不同的国家进行沟通协作，解决冲突；通过写作决议草案和投票表决来推进国际问题的解决。这有助于培养中学生的国际视野和全球公民意识。

聚焦六：知行合一，锐意创新实践

创新是一个民族发展的不竭动力。如何在实践中创新，社团活动走出了一条不寻常的路。我校引导学生创建了FBL商社，以培养学生的创新思维、交往能力、团队意识与领导力。如今，FBL商社成功举办了两届商业模拟挑战赛。通过比赛，学生学到了商业知识和市场运作规律，在产品过程中培养了创新意识，在实践中锻炼了团队合作与沟通能力。

在科技创新方面，我校支持学生在机器人研究方面做深做细。机器人社开展探究活动，将创新思想变成现实。他们编写程序、雕刻组装，设计了“超级老伙伴”陪伴机器人、智能药品管理机器人等产品，不断的运用科学技术改善生活。

基础教育新课程改革中提出：“各级各类教育工作的战略重点应当放在全面推进素质教育，提高受教育者的全面素质。”因而在学军中学，学生社团是学生事务管理中十分重要的组成部分，是课堂教学的有效延伸，更是学生进行自我教育、管理、服务的平台；社团促进学生更自主、全面地发展，最终成为当今社会所需要的拥有高素养的复合型人才。