

区域教育综合改革,什么最重要?

□宁波市鄞州区教育局局长
王建平

区域教育综合改革,什么是最重要的?

我们认为,学生的习惯养成、兴趣能力培养比简单的知识传授更重要;学生的身心健康比考试分数更重要;学生的生命成长比升学更重要。因此,近年来,鄞州教育以“三个更重要”理念为引领,推出系列改革举措,努力构建育人工作新生态,着力打造公平而有质量的教育。

党的十九大报告指出,“落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。尽管我区的学前教育入学率为99%,义务教育入学率和巩固率均达100%,高中升学率为98.9%,高等教育毛入学率为66%,然而群众对优质教育的需求也日益增长。在育人实践中,过去我们的教师研究教育教学规律更多,对学生的身心健康、生命成长关注不够,跟不上教育形势的发展,出现了新的不平衡、不充分。

习惯、兴趣、能力、健康,这些核心素养是学生一辈子的财富。

培养社会主义的建设者和接班人必须从学生发展的长远角度考量,否则各种指标就只是一堆冷冰冰的数字。2013年以来,我们注重研究教育教学和学生身心发展这两个规律,着力推进中小学课堂教学改革、课程改革、学生评价改革、导师制、作业分层、家校共建等工作,重构了教育教学的组织形式,让学生快乐学习、健康成长,取得了实实在在的成效。

推进“生动课堂”模式教学改革,变灌输式为启发式、引导式,变简单地把学生“教会”为教学生自己“学会”,培养学生自主、合作、探究能力,定期组织“生动课堂”展示月活动,选择一批学校进行课改实践。推进“快乐课程”建设,通过整合国家、地方、校本课程,构建基础类、知识拓展类、社会实践类和兴趣特长类四大课程体系,为学生提供丰富多样的课程选择,5所学校因此成为宁波市课改实验学校。推进学生综合评价改革,变传统的“三好学生”评选为学生成绩处于班级中等以上即可参加的“阳光学子”评选;组织“志愿服务超市”活动,建设学生社会实践基地,鼓励学生参与志愿服务和社会实践,培养体艺

特长。推进导师制工作,变传统的班主任模式为“1名首席导师+若干名导师”,每名导师结对若干名学生,构建全员育人模式。

近年来,我们又着眼大教育观,突破校内校外、课前的时空界限,通过系列政策补齐育人拼图,构建“全链式”育人新生态。例如:推进家校共建共育,在校组建理事会,班班建家委会,强化学校、家庭、社会共同育人的合力;实施作息制度改革,推迟中小学生到校时间,保障学生睡眠;实施作业改革,对不同层次的学生分层布置作业,允许学生晚上超过10点可不完成作业,切实减轻学生课业负担;推进初中学校分层走班教学,真正落实因材施教、分类施教;出台《中小学生学习习惯养成学段重点目标》,着力培养学生良好的生活习惯、学习习惯。与此同时,我们关注学生青春期心理健康,推进心理健康教育专兼职教师、课程、专用教室的全覆盖,创建成为宁波市唯一的心理健康教育示范区。加强学生关爱工作,着力推进食堂建设、课桌椅质量提升,做好照明、住宿等民生保障,改善学生的学习生活环境。在制定出台系列政策的同

时,我们也通过“四个强化”的举措确保政策落到实处、取得实效。

一是强化培训,转变理念。组织校长读书会、工作推进会,邀请知名教育专家授课、作讲座,组织校长赴北京、上海、深圳等先进地区学习考察,编发《教育信息参考》推荐好的观点与做法,不断引导校长、教师们转变教育理念。

二是强化研究,完善实施。发挥教研室、教科室、教师进修学校、德育与心理健康教育研究室等职能,加强对教师的培训和政策施行过程的监测与研究,及时校准偏差,不断完善政策的组织实施。

三是强化考核,落实督导。加强督学责任区建设,把政策落实纳入学校的督导评估,定期组织专项督导,把督导结果与校长、教师的绩效考核挂钩起来。聘请第三方评估机构开展评估,把评估结果作为学校考核的重要依据。

四是强化公开,接受监督。每出台一项新政策,都及时向社会公布,接受媒体、社会、家长的监督。通过社会监督,助力教育行政部门发现问题、解决问题。

区域

课改

“DSC课程”中如何学习“探索”“创新”

□杭州市大关苑第一小学校长 章汉平

日前,杭州市大关苑第一小学六年级学生应志成开心地收到了老师发来的一份特殊成绩单——“DSC课程”学习档案。档案详细地记录了他从2016年2月参加该课程学习以来的轨迹和成绩。开心的原因是,他带领的团队连续3个学期执着研究“纸飞机”的精神得到了老师的表扬。

“DSC课程”取自“探索、学习、创新”3个英文单词的首字母,是大关苑一小智慧校园建设的核心项目,也是践行以“学习方式变革”为中心的课程改革行动的一个载体。该课题被确定为2017年度全国教育信息化重点研究课题。

新目标:完善思维方式

当今社会知识更新速度不断加剧、智能化程度不断提升,未来人才之间最大的差距是思维方式的差距,而学习方式不断影响甚至固化着学生思维方式的形成。教育工作者应该不停地叩问:当下学生的主要学习方式有利于完善他们面向未来的思维方式吗?

大关苑一小探索的“DSC课程”确定了以“主题—学习—分享”为逻辑主线,即自主选择学习主题、开展合作探究学习、公开分享学习成果。其间,学生根据已有的知识、经验和兴趣爱好,从教师提供的课题群中选择一个或多个课题,并与课题相同的同学组成学习小组,开展跨学科的课内学习和与课外探究相结合的实践学习活动。最后,他们将自己的学习研究成果用合适的方式呈现、分享并进行相互评价。

新平台:开创数字学习

“DSC课程”的学习具有无边界特征,对传统的学习环境提出了更大的挑战。课题组认为,需要有一条“跑道”为学生的智慧学习“导航”。

经过课题组近两年的自主设计和研发,基于信息技术的“DSC学习社区”网站终于在去年投入试运行。该社区共分为四大板块和十二项功能。

四大板块分别为:问题云平台——学生发布问题、交流问题的空间;课题中心——教师在此发布课题,学生在此选择、申报自己想研究的课题并组成合作研究团队;成果排行榜——每个研究团队把研究成果上传社区,根据自评、互评和导师评价等综合成绩排列顺序;星级成员排行榜——根据每名学生“DSC课程”学习的各项指标积分排序,在排行榜中展示表彰。

十二项功能分别为:教师使用的问题审核、课题发布、组建学习团队、团队指导、成果评价功能;学生使用的提问和交流、申报课题、组建团队、上传研究成果、浏览各项成果、自我评价、团队之间互相评价功能。

同时,“DSC学习社区”为每个团队自动、同步绘制“学习事件时间轴”。师生、家长均可查看每个团队的学习进展情况。更重要的是,社区自动为每名学生单独形成“DSC课程”学习档案,详细记录他在“DSC课程”学习中的点滴行为和成绩。

新蓝图:尝试智慧、全科嵌入

如果希望让一种新的学习方式对学生思维方式的形成产生有效影响,就必须在学生的学习生涯中有足够大的占有率。如果把“DSC学习社区”使用第一年看作全新学习方式的试运行阶段,那么从2017年9月开始的“全学科嵌入DSC学习”的研究就是一个有计划的“版图扩张”行动。

如今,每个教研组都积极行动,根据学科内容设计了一个个“DSC课题”。例如:“度量小世界”的研究、世界著名游泳运动员的调查、世界各地乘法计算的调查研究、与西湖有关的古诗研究、杭州大运河自由行导游绘本的制作、桥西风景区常用的英语单词大集合……这些教师合作发布的课题,都有着跨学科研究的痕迹。

“全学科嵌入DSC学习”让新的学习方式广泛地渗透到学生的学习生涯,从而使每名学生在学习过程中学会独立思考、合作探究、交流分享,形成综合运用知识和经验发现问题、解决问题的能力。不仅如此,还能不断促进学生知识结构化,促进他们思维方式的不断完善和优化。我们认为,这样的学习更具有成长意义和未来意义。

(上接第1版)

他开始更加有意识地观察每天身处其中的校园。观察、研究、思考中,他着手写自己的新书《成长路上》。每天,他都要写下触动自己的校园见闻,然后再写上自己的思考。

“四年级孩子因为自己的自行车轮胎爆掉,就被解程序,骑走共享单车。粗暴的爸爸在派出所拳打脚踢,喊着要孩子‘改邪归正’。我想,‘邪’这个字,不能这样用在孩子身上。”

“喜爱小动物是孩子们的天性。当我们发现孩子手里有捉到的昆虫、麻雀或其他小动物时,我们不该视而不见,而是要针对这个活教材,‘蹲下来’和孩子说话,随着孩子一起行动。”

……

这本计划写给教育工作者、家长们看的书却中途停了下来。因为,还想看更多童话故事的学生们等不及了。

从转岗为科学教师开始,梅岳龙的“童话故事”课和《小精灵和他的好朋友》文集都交给了他年轻的同事。然而,深深被他的童话故事所吸引的学生们一个个找上门来,“梅老师,能再给我们讲个童话故事吗?”

这是无法拒绝的相邀。于是——

大老爸背着书包急匆匆地走到学校大门口的时候,见到值周的老师,就向值周老师行了个队礼,然后就要往里走。值周老师一愣,微笑着上前去阻拦,说:“对不起,家长不能随便进,你把书包放在门卫那儿,等你孩子来了就让他自己背进去。”大老爸一愣,认真地说:“我是来读书的。”

就是在这样奇妙的故事情节中,在快乐的师生共读、共演中,梅岳龙办公室的午间时光变得非同寻常。“我在文学社团里,在班级上课时,都会腾出一段时间给孩子们讲自己新创作的童话故事。”而课间,梅岳龙喜欢走在校园里,去观察学生,了解学生的生活和心理活动。“我格外珍惜和孩子们在一起的时光,希望能多给他们带去些什么。”离退休还有5年的梅岳龙总觉得时间不够用。

你的学生具备生活力吗? 长三角聚焦陶行知的“现代功效”

□本报记者 沈静娴
通讯员 陈远峰 王敏敏

“常常听到人们在议论当下孩子的能力,说这也不行,那也不是,说孩子的生活素养与社会的需要相脱节,这些话虽然说得有些难听,却是不容回避的事实。”在日前宁波举办的2017年长三角地区“生活教育思想与生活力培养的理论与实践”主题论坛上,上海崇明区裕安幼儿园园长胡红梅提出的一个现象引起了不少在座校长、教师的共鸣。

“现行的初中教育,学生的生活力培养尤易被忽视。”舟山市定海区小沙中学校长严志军也有同样的担忧。

在不少人眼里,学校过于注重书本知识的教学,不能很好地联系学生的生活实际和思想认识,并为学生将来发展提供适切教育的现象相当普遍。

生活力培养的传承与创新

“制作航空航天模型所用的材料品种很多,有木材、塑料、纸、纺织品等非金属材料,还有少量的铝、钢、钛合金等金属材料……”在宁波市行知实验小学的社团拓展课上,四年级学生叶子正在为前来参观的教师们介绍航模的制作过程。上半年转学至行知实验小学的叶子在今天的社团选修课中选择了自己最感兴趣的航模社团。而今,一年前见人便害羞的她不仅能担当社团的对外解说员,更是迷上了手工制作,“家里堆满了各种各样的手工制作品,都是我做的!”

从6年前通途小学与戎徐小学合并为宁波市行知实验小学时,校长谢增焕就在思考如何将陶行知的生活教育理念与学校的实际情况相结合。在他看来,陶行知的教育理念完全可用以指导现在的基础教育课程改革。“如今的教育形势与先生当时的教育环境已经截然不同了,我们要做的是将先生的教育理念与学校的实际更好地结合起来。”如今,为了给每一位学生提供适合发展的课程,

该校采用教师、学生走班相结合的方式开设拓展性课程,以供学生选择。几年的探索实践下来,自由生长的学生成了学校的“行走”名片。

“过年时,学生徐菁怡邀请家人参加她举办的家庭书法作品拍卖会,让家人用新年红包的形式参与竞拍。随后在学校举办的爱心义卖活动中,她用这笔特殊的压岁钱给家人购买了小礼物……”论坛上,上海市宝山区大场中心小学校长吴梅莉讲述了一个别样的“反哺故事”。这样的小故事在大场中心小学还有很多,都被编辑成册,通过多种分享方式成为学校学生生活成长的养分。

“100年前,陶行知提出了生活教育思想和培养学生生活力的观点;100年后,我们学习的依然是这几句话。对基层的校长和教师而言,最重要的是如何将传承与创新结合起来。”上海市陶行知研究协会常务理事朱肃霞表示,在传承与创新中培养学生的生活力才是当下学习陶行知生活教育思想的应有之义。

具化的学生核心素养

学习、践行陶行知的教育理论和实践经验在当下的现实意义是什么?

陶行知在生活教育理论中列举了70种生活力,涵盖了社会生活和个人发展的各方面,并将其归为五类,即健康生活类、劳动生活类、科学生活类、艺术生活类和社会改造生活类。这与当前热议的学生核心素养培养遥相呼应。

在宁波教育学院副院长、宁波市陶行知研究会会长柳国梁看来,培养学生生活力,其实就是当前热议的学生核心素养培养的具体化。柳国梁表示,两者本质上都是在强调培植学生的生活力。“当今社会,我们在强调个体潜能发展重要性的同时,也应当看到,更重要的素养是人在面临各种各样复杂的环境和关系时的活动能力及应变能力。”

来自上海静安区启慧学校



图为宁波市行知实验小学攀岩队队员正在进行日常练习。

的教师薛麒麟介绍了自己学校的一节语文课堂。教师在带领特殊孩子认识萝卜时,不仅向他们展示了出现在书本中的萝卜,还利用多媒体资源让他们认识生长在田野里的萝卜、摆放在超市货架上的萝卜、已经被切开了的萝卜,甚至是已经做成菜的萝卜……“这些教学内容的设计才是符合学生所面临的日常生活场景的,也是真正符合生活实际的。”薛麒麟表示,将教学与社会实践相结合,才能让特殊孩子真正地走到真实的社会中。教师应根据每个特殊个体的能力发展特点,去指定符合其能力的适应性技能训练方案,让特殊学生在学习中提高自己的生活力。

每年清明前,宁波市镇海区九龙湖中心学校的学生便会在教师的带领下采摘茶叶然后进入制茶的工序。“这么好的明前茶炒制好了会在哪里使用呢?我们学校自己开设了茶艺课,在课上孩子们用自己亲自采摘、炒制的茶叶进行茶艺学习。”校长施春芳介绍,九龙湖学校在生活力培养的社会实践探索中,将实践活动与学科教学和德育活动相结合,让每项活动具备综合的教育实效。

生活力培养实践中的教师们

在本次论坛上,不少学校都提到了一个现象,实践活动课程的主体慢慢地由教师变成了学生,而这对在课堂上慢慢“让步”的教师提出了更高的要求。

“简单地以‘做中学’代替陶行知思想是不对的。”朱肃霞强调,“在生活力培养的过程中,教师会不断发现不足并加以充实,这是师生共同成长的

视角