



## 职业说

### 切莫给职校生贴上『不善学』标签

□程振伟

不久前,在阿联酋阿布扎比举行的第44届世界技能大赛上,中国代表团斩获15枚金牌,取得了中国参加世界技能大赛以来的最好成绩。江苏省常州技师学院学生宋彪夺得工业机械装调项目第一名,并在所有参赛选手中获得最高分,荣获阿尔伯特大奖,成为中国获此大奖的第一人。获奖选手在得到国家和各级政府高度赞誉的同时,也引来了各类媒体竞相报道。有媒体在报道中称宋彪“学有善时,一技行天下”,夸他是从职校中飞出的一只“金凤凰”。

当下,不少媒体在报道职校生的时候,喜欢用上“逆袭”一词,不自觉地给人以职校生文化成绩不佳、不善学习,只能靠掌握一技之长改变命运的印象。职校生被贴上了“不善学”的标签。

职业教育被世俗观念矮化,久矣。说职校生“不善学”,也非最近之事。这种观念来自传统价值排序中的“劳心大于劳力”,来自当前高中段招生制度中的一些不合理因素,久而久之让人产生“职校生多为差生”的偏见。

说职校生“不善学”,是陈词陋习,不符合教育本质。孔子尚且说“有教无类”,用现代眼光来看,孔子的诸多弟子所学不同,但皆各有建树,学问并非出类拔萃的子弟,一样成才成贤。工业革命时期,不少重大发明进步是由技术人员推动的。德国是工业强国,制造业发达,拥有一大批技艺精湛的技术人才,背后支撑它的是占据半壁江山的职业教育体系。我们能说德国人平均素质不高,或者说“不善学”吗?中国教育要实现高水平现代化,要补的一项重要短板,就是夯实职业教育,给接受职业教育的学生以应有的尊重。

近年来,我国大力发展职业教育,提升技能人才社会地位,不仅倡导中职生积极报名参加各类技能大赛,而且不断加大训练的投入力度,释放出“尊技重技”的善意。笔者在与第43届世界技能大赛汽车喷漆项目金牌得主——来自杭州技师学院的杨金龙接触时发现,这名中职生并非“不善学”。据他本人说“曾经成绩不错,只是中考发挥失常”,后来拿了世界技能大赛冠军,也是得益于自己的“善学”。用他自己的话说,“头脑简单的人,成不了一流工匠”。职校生和“不善学”没有必然关联,要加速发展职业教育,把中国建设成为工业强国,当务之急是切断“职校生=后进生”的因果关联,让人们知道职业教育是一种基于兴趣特长的选择,而非无奈之下的次坏选择。

再回到文章开头提到的世界技能大赛冠军所谓的“不善学”的说法。显然,媒体窄化了“学”的概念,“学”只是学文化课知识吗?因为对动手装调机械感兴趣而反复研究、反复练习,并倒逼学习相关专业知识,这难道不是一种学习吗?难道学习好就是能考出好的成绩、拿到好的名次?

随着国家对职业教育的大力支持,职业教育的定位正在回归:职业教育是国家教育体系中的类别教育,而非过去所谓的“低层次教育”。文化知识掌握得好是“善学”;技能精湛,爱钻研技艺,也是“善学”。

党的十九大报告指出,“弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”,明确了工匠人才培养的方向和职业教育发展的定位。职业教育要发展,首先要打破教育偏见,让有兴趣特长的学生不再对职业教育望而却步。

(作者系本报特约评论员)

### 专家组团给浦江职技校“把脉问诊”

本报讯(通讯员 张序安)近日,由浙江省教育科学研究院职教所牵头,全省各地中职相关专业名师分4批次前往浦江职业技术学校,为该校的旅游、烹饪、汽修、机械、电子、学前教育等专业“把脉问诊”。

活动历时一个多月,专家组成员借助座谈、听课、评课、示范等形式,精准把脉学校教育,围绕相关专业的教学计划、人才培养方案和专业发展面临的困惑、难点,提供了许多可操作、有价值的金点子。校长李卫平说道:“他山之石,可以攻玉。学校借力引智,将名师请进来,无疑是一次高端引领,为许多带着困惑的专业教师打开了一扇扇解决问题之门,为学校的专业建设厘清了思路,为基层中职学校的发展带来了生机和活力。”

### 江山中专师生为“安全基金”捐款

本报讯(通讯员 郭超婷)近日,江山中等专业学校涌起一股爱的暖流,学校在收到江山市“福瑞永安”基金募捐倡议书后,第一时间开展募捐活动。50元、100元、200元……教师的爱心都汇聚到了小小的捐款箱中。

据悉,江山市“福瑞永安”基金是由江山市小学生安全教育读本《生命的守护》一书的编写人员以稿费为首笔资金设立的。该基金的设立旨在为在安全事故中致病致残的江山市中小师生提供救助。校长蔡之青告诉笔者,学校很注重培养师生的社会责任感和爱心,去年曾先后为患白血病学生和火灾中舍己救人的学生举行捐款活动,学校要将这份爱一届一届传下去。

## “无证”时代,职业学校技能评价如何转型

□本报记者 胡梦甜

考取职业资格证书是职业学校促进学生专业成长、评价其职业技能水平的一个途径。“双证”(即在获得学历证书的同时必须获得职业资格证书或技能等级证书)制度,也一度成为职业教育的特色之一。但近年来,不少职业资格证书的含金量下降。2013年至2017年,人社部连续7批次集中取消了434项职业资格许可和认定事项,削减比例超过70%。

自职业资格证书制度改革以来,伴随着一片叫好声的同时,也引来一些职业学校的担忧:职业教育的“双证”制度与取消职业资格证书之间是否存在冲突?职校生的就业是否会因此受到影响?“无证”时代,职业学校技能评价如何转型?记者对此进行了深入采访。

### 取消“鸡肋”职业资格证书≠无证

“取消70%以上的职业资格,是否意味着未来将进入‘无证’时代?”不少教师表达了这样的困惑。

“取消职业资格证书并不是否定职业资格证书制度,制度需要根据时代变化不断革新。”中国就业促进会副会长陈宇表示,据不完全统计,我国一些地方、部门、行业自行设立的职业资格有2000多项,职业资格种类繁多、交叉重复现象严重,这使得证书的权威性大打折扣。

宁波市职业技术教育中心学校特级教师王姬对此深表认同:“随着经济的持续增长和产业结构的快速调整,一些原本需要经过特殊培训和严格考试才能被认可的技能,如今已成了正在消失的岗位或大众化技能;一些职业资格证书含金量较低,参加培训 and 鉴定的人员只需支付费用即可取得。”

“国家取消含金量低的‘鸡肋’职业资格证书,保留含金量高的职业资格

证,是对职业资格制度的完善和优化。”杭州市开元商贸职业学校教师谈笑说道,“事实上,教师资格证仍然是当下劳动者求职和用人单位招聘、录用劳动者的主要凭证。”虽然国家层面取消了一些职业资格证书,但在该校,外贸专业学生仍然要考取国际商务单证员证,电商专业学生要考取电子商务师证,商经专业学生要考取中级营业员证、营销师证。

衢州市工程技术学校作为国家级高技能人才培训基地,每年承担着2万余人次的社会培训任务和2000余人次的校内技能培训任务。“虽然许多职业资格证书被取消了,但相关技能考试并未取消,相应的职业技能培训也在不断更新完善。”该校培训部负责人陈侠告诉记者,学校始终坚持“质量立校”,不以取得职业资格证书为目的,坚持以技能为导向。学校将技能考试作为学生毕业的必要条件,未达标的学生原则上不予毕业。

### 目标是引导一种科学的评价观

“如果你没有漂亮的教育背景和实习履历,那就趁毕业前多考几本证书吧,找工作肯定用得上。”几年前,中职生王凯得到了一位师兄这样的“忠告”。“证多不压身”成了很多中职生的信条。有学生甚至担忧:“如今,可考的证书少了,是否会影响就业?”

谈笑坦言,一些学生为了考证本末倒置,花费大量时间、金钱考取资格证,在找工作时却没有显现出优势,反而错过了学习专业课、实习的黄金时期。一些教师为了更好地适应学生的考证需求,以考证内容为授课大纲。“取消一批职业资格证书,在一定程度上改变了学生‘为了考证而考证’的状态,使得学生可以将更多的时间和精力投入到实习、实践和考一些更有含金量的证书中去。”他建议,学生可以结合自身专业,参加行业公认的知名企业的培训和考证,

比如阿里巴巴的企业电商认证,只要业内认可即可,不一定要政府部门发证。

“职业学校的毕业生是否能够得到企业的认可,能否成为受社会尊重的人,不是靠一本职业资格证书决定的。”王姬说道,“在技能教学中,教师要坚持以学生为中心,充分尊重学生的个性差异。其实企业更需要有一技之长的专才,在一专的基础上再具备其他技能,而不是样样精通的全才,这就需要我们改变以往的课程考核评价方式,对学生的专业学习有一个客观、科学、合理的评价。”

在陈宇看来,取消多余的职业资格证更深层的意义在于引导一种科学的评价观。“取消多余的职业资格证,不仅打破了职校生就业创业的壁垒,也为用人单位选拔人才提供了一种新的视野,呼应了国家所倡导的‘崇尚一技之长,不唯学历凭能力’的理念。”

### 新形势倒逼学校建构多元技能评价方式

对于一些专业设置涉及取消职业资格证书的职业院校而言,这是一个突然又不易跨过的挑战。采访中,记者发现,个别学校的相关专业因此陷入了无证可考的窘境。某些学校进而规定学生必须考取相近专业的职业资格证书,继续维持“双证制”。于是,就出现了旅游类专业的学生无论是学餐厅服务还是客房服务的,都一窝蜂地去考茶艺师的场景。

“如果说以往还有职业资格证书能让学校在技能评价上‘偷个懒’,面对新形势,职业学校不能固守以取得职业资格证书的方式评价学生的技能水平。”王姬如是说。

当下,越来越多的学校开始探索多元化的技能评价方式。

宁波市职业技术教育中心学校的工业设计专业,以项目考核的方式建立起一套完整的专业技能考核体

系。每个子项目的阶段考核均参考行业、企业技能的执行标准进行,大的项目制作考核由专业教师和企业技术人员共同参与评价,通过多元的考核方式促使学生的专业技能不断提高。学校还邀请行业专家制定项目考核的要求和标准,以确保课程评价体系的合理性与实用性。考核合格后,学生可以取得相应的行业认证证书和学校颁发的技能等级证书。

浙江信息工程学校实施完全学分制,学分由课程学分、岗位实习学分、奖励学分组成,课程学分又分过程学分和考核学分,兼顾过程和终端。不仅如此,学校还引入技能鉴定第三方,对学生的技能水平进行专业的检测。

在瑞安市职业中专教育集团学校,每一门专业课都有不同的评价指标。专业技能操作模块课程重视学生的学习态度、安全卫生意识、资源设备使用情况等,专业基础理论课注重关注学生在课堂上思考问题和参与讨论的表现。教师会及时将学生的过程性评价结果录入学校数字化平台。“这不仅有利于学校对教学质量进行动态追踪分析,也方便师生随时查看评价结果,调整教学进度,及时解决教与学的短板。”校长谢炳冲说。

“对于学生的技能评价,不应集中在‘点’(即一次或几次考试)上,也不能集中在‘线’(一段时期的评价)上,而要注重‘面’。”衢州市工程技术学校校长郑天顺说道,“评价一个学生需要很长的动态过程,我们的评价不应局限于校内,而要打破时空边界。”学校每年都会向江山金陵大酒店输送一批实习生,专业教师和企业师傅共同参与评价学生实习期间的表现,以此确定学生成绩。

宁波市职业技术教育中心学校的工业设计专业,以项目考核的方式建立起一套完整的专业技能考核体



## 记者观察



### 穿上红军服重走红军路

近日,遂昌县职业中等专业学校58名教师走进浙西南干部培训学院,开展“学习十九大,永远跟党走”主题教育活动。教师们穿上红军服进行拓展训练,在活动中重温红军历史、牢记党的使命。

(本报通讯员 黄微 摄)

## 用勤奋诠释工匠精神

### ——记浙江省机电技师学院勇夺省赛一等奖的“姐妹花”

□本报通讯员 陈玉英 赵海燕 周琦

近日,为期3天的浙江省技工院校学生英语演讲比赛在诸暨技师学院落下帷幕。来自浙江省机电技师学院的两名参赛选手——王云静、李芝仪凭着扎实的功底和过硬的心理素质,双双获得一等奖。喜讯传来,省机电技师学院的教师、学生纷纷为这对姐妹花疯狂“打call”。

王云静和李芝仪都是商务英语专业的学生。两人不在同一个班级,缘于对英语的热爱,两人一起备赛、一起进步,在收获荣誉的同时也收获了珍贵的友谊。

从小学开始,听英文歌、看英文碟就是她俩生活中不可或缺的一部分。虽说兴趣是最好的老师,但要获得这样一份荣誉,仅仅凭借兴趣还远远不够。在被选定参加省赛的一个月时间里,两人努力备战,勤奋程度可以用“极度”来形容。

灯背演讲稿。有教师问:“为什么不去教室看书?外面天气冷,光线又暗。”她们说:“早晨还要参加集体晨跑,在操场看书既不耽误事儿,又节省了耗在路上的时间,寒冷的天气能让自己保持头脑清醒。”

为了更直观、全面地了解各自在演讲过程中的不足,王云静和李芝仪每天晚上都会用手机拍摄对方演讲的过程,并将视频发送到参赛师生微信群中,请教师和学生指正。这样的视频,她们每人都录制了300多个。她们深谙,靠花拳绣腿是赢不了比赛的,比赛拼的是技术、心态和细节。

李芝仪曾参加过多次英语演讲比赛,有着较为丰富的参赛经验。而对于没有任何参赛经验的王云静而言,“怯场”成了她备赛过程中最大的困扰。为了帮助王云静战胜怯懦,李芝仪主动和她分享参赛心得。临近比赛,王云静担心演讲时表现不佳,倍感压力,曾一度想要放弃。在她茫然和无所适从的时候,李芝仪不断地给她打气,鼓励她坚持下去。在高强度的训练中,李芝仪因过度劳累咳嗽不断,王云静反过来又像个大姐姐一

样悉心地照顾她……这对姐妹花一路互相鼓励、支持。

采访中,这对姐妹花说得最多的就是“感谢”。“为了助力我们实现冠军梦,竞赛指导团队的教师牺牲了大部分业余时间,一心扑在我们的训练中。”李芝仪说。为了让王云静、李芝仪练就过硬的心理素质,更好地应对赛场上的各种情况,指导教师带着她们开启了校园巡回演讲。学校的每个班级、会议室、图书馆、实训场地、风雨操场、师生餐厅,都留下了她俩倾情演讲的身影。在巡回演讲中,她们学会了用“深呼吸”“肌肉均衡运动”“转移注意力”等方法调节自己的紧张情绪,从不敢进班级、羞于看师生、怯于做手势,渐渐地转变成自信满满、潇洒自如、富有感情。李芝仪笑着说:“演讲是冒险。冒险家的事业中总是充满了恐惧,但成功的冒险家都有应对恐惧的办法。作为演讲者,我们也能战胜恐惧!”

备战期间,指导教师还带领王云静和李芝仪攻克了“选题”“入题”“破题”“改稿”等一道道难关。面对“选题”难关,指导教师与她俩从贴近生活的话题、时事热点话题着手,精挑细选,选

定79个题目开展训练;面对“入题”难关,针对每一个训练题目,着重训练她俩快速“入题”的本领,力求开门见山、引人入胜;面对“破题”难关,从“确立标志定向”“活用语义手法”“巧用自问自答”等方面培养她俩“破题”的能力;面对“改稿”难关,财贸商贸系教师群策群力,基础部教师积极献计献策,多方讨论,反复修改,助力她俩写作“金牌”演讲稿。

得知自己获得了省赛一等奖,王云静欣喜地说道:“通过比赛,我感觉自己获得了一次很大的提升,从一个‘望尘生怯’的人变成一个能在众人面前演讲自如的人,这是比赛给予我最宝贵的财富。感谢老师和同学们的支持和帮助,让我有了这样的飞跃。”赛后的李芝仪也显得更为从容、自信,她说:“面对困难,我不畏惧。敢于尝试、勇于突破,最重要的是要有自信,不管他人对你有怎样的看法,你都要坚持做最好的自己。”指导教师胡兴梅告诉笔者,备赛的过程是师生共同成长的过程,希望此次获奖能成为一个起点,让有梦想的学生飞得更高、走得更远。