

这一周

浙江农林大学
学生田间地头修学分

看着菜地里的蔬菜,浙江农林大学现代农业172班班长朱瑜很是兴奋:“萝卜、菠菜已经很大了,估计再过一两周就可以吃了。”

到农作园种菜,是浙农林大农学院学生的必修课,也是“农业生产综合实训”的重要组成部分。据介绍,早在1958年建校伊始,浙农林大就将劳动课作为学生的必修课。学习使用锄头等工具,更是农林学子必须掌握的技能。如今,浙农林大不仅积极鼓励全校学生参与校园绿地管护、卫生清洁等,还要求学生参与挖番薯、割水稻、收大豆和玉米、播种土豆、油菜等劳动。

浙农林大党委书记周国模表示,鼓励学生到农场劳动、参与绿地养护等形式的劳动,不仅可以培养学生对劳动的热爱、增加对“三农”的感情,还有助于培养学生勤俭节约、感恩自然的品质。

作者:陈胜伟 董碧水

《中国青年报》2017年11月27日第5版

中国宁波青年大学生创业
大赛30个项目相继落地

11月22日,记者从宁波市就业管理服务局了解到,30个从2017中国宁波青年大学生创业大赛智能制造行业赛中脱颖而出的智能制造项目,相继在江北区实现落地。

去年,宁波成为全国首个“中国制造2025”试点示范城市,智能制造是“中国制造2025”的主攻方向,也是宁波发展智能经济、振兴实体经济,打造“名城名都”、实现“两个高水平”的重要举措。

中国宁波青年大学生创业大赛是由宁波市人民政府主办的面向大学生以上青年群体的创业大赛,自2015年起,每年举办一次,吸引了全国各地优秀项目团队参赛,不少创业新秀从大赛中脱颖而出、不断壮大。

作者:陈 怡 沈 海 罗 辰

人民网2017年11月23日

桐乡36个教育技术装备
创新应用项目齐亮相

11月20日,嘉兴桐乡市凤鸣天女中心小学凤凰校区的体育馆内热闹非凡,桐乡市创建浙江省教育技术装备规范管理示范县(市)现场推进会暨教育技术装备创新应用嘉年华活动在这里举行。该市36个教育技术装备创新应用项目在此同台亮相。“我想要一个机器猫的香皂。”“我也要学着做一个。”茅盾实验小学的手工皂DIY项目吸引了大批师生围观。

据该校科学教师姚曲介绍,手工皂DIY项目正是学校“科技制作创想家课程”的一个子项目,已开设3年时间。“我们手工皂的香精都是从火龙果、南瓜、胡萝卜等果蔬中提取的,既节约又环保,同时还兼具了实用性和观赏性。”

教育技术装备创新应用项目的精彩亮相,正是桐乡积极推进我省教育技术装备规范管理示范县(市)创建的一个缩影。据介绍,近年来,桐乡持续加大教育装备投入,累计投入资金达3亿多元,装备整体水平走在了全省前列。

作者:钟淑婷

人民网2017年11月21日

(上接第1版)

加强队伍建设,筑牢发展根基。十九大报告指出,要“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,倡导全社会尊师重教。”十九大后,中央全面深化改革领导小组会议又审议通过了《全面加强教师队伍建设改革的意见》。教育大计,教师为本,教师队伍建设的重要性对教育发展的重要性不言而喻。加强教师队伍建设,党的领导至关重要。我们要深入推进“两学一做”学习教育常态化,开展“党建年”活动,加强学校党务干部的培训培养,着力发挥党员教师的先锋模范作用。对衢州来说,要把加强学校党组织建设与“最美教师”品牌建设结合起来,倡导全市教育人树立“忠诚办教,大爱育人”的核心价值观,引导教师人人争做“最美教育人”。加强教师队伍建设,业务提升绝不可放松。我们要以全面推进“县管校聘”管理改革为契机,健全教师队伍的进出机制。要鼓励各地试行校长任期制、组阁制、职级制改革探索。同时要进一步打好以“中小学教师和教研员专业文化知识考试、教师硬笔写字等级评定”为主要内容的队伍建设组合拳,全面提升教师专业水平。

十九大报告指出,“增进民生福祉是发展的根本目的”,要在“幼有所育、学有所教等方面不断取得新进展”。要取得新进展,教育必须有新要求、新举措。我们要在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,加快推进教育现代化,全面提升教育综合水平,为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国作出应有的教育贡献。

聚焦

90后理论“口味”新变化
如何向大学生讲好社会主义故事

90后的理论“口味”有哪些新变化?作为《社会主义“有点潮”》的嘉宾,北京大学马克思主义学院研究员陈培永笑着说:“‘口味’的变化是非常大的!这也是这个节目受到这么多关注的原因,和青年思想理论水平的提升有着密切关系。”

“90后的‘口味’就是理论要有意思,而且要有教育意义,一定要有矛盾冲突,这样才感觉比较有启发。”湖南师范大学本科生田球在现场观看了《社会主义“有点潮”》的录制,他感觉节目的“最大特点不是在教育我们,而是在和我们讨论”。

年轻人并没有“政治冷漠症”

作为制片人,赵超军在调研思政课教育的时候发现教学存在“两难现象”:教师说思政课难上;学生说思政课没意思,老师讲课“不好听”。社会上也有中国的年轻人患有“政治冷漠症”的判断。不少大学思政课教师对社会主义理论教育有一个普遍的困惑,如此高冷的理论,该怎么才能向大学生讲好?

在中国人民大学马克思主义学院副院长、博士生导师侯衍社看来,90后并未对理论失去兴趣,而是对理论教育提出了更高的要求。

“他们希望以平等的角色和教师进行交流,他们有独立的思考,希望教师能够把道理说清说透,他们注重理论联系实际,希望学到的理论能够有助于他们观察问题、分析问题和处理问题。”侯

衍社对中国青年报·中青在线记者说。

团中央学校部副部长、对外经济贸易大学博士生导师廉思,是“蚁族”和“工蜂”概念的提出者。他认为,年轻人渴望知识,他们并非冷漠,也并不是光看形式,他们喜欢一些有争鸣性、互动性和辩论性的节目。

“思政课教师表述不清楚,归根结底还是对问题了解不深入。”廉思直言,把简单的东西说复杂了,这是“负述”;把复杂的东西说明白了,这才是学术。高校教师要把事情说明白,完全可以做到,不妨向社会学家费孝通先生学习。对社会变化有深刻把握,思想才能丰满起来,说出来的话才有深度。

关注青年个人问题,
但不能把自己包装成人生导师

作为80后的中国青年政治学院青年学者,十九大代表万资姿在前几年经常会看到这样的现象:思政类的书被学生拿来占座位。“为什么呀?不怕丢啊!丢了也没关系。”但万资姿发现,这几年这样的情况少了,大家越来越重视思政课。谈起背后的原因,是国家对课程的重视,已经传导到学生之中,变成了一种自觉的行动。

在万资姿看来,国家在各个方面的重大发展与变革,让青年对祖国充满信心,从而增强了对中国特色社会主义理论的认同。

“高校思政教育的大目标是什么?就是增加大学生对国家和党的认同。”

说吧

喜见“盖茨院士”
越来越多

日前,中国工程院2017年院士增选工作结束,经各学部选举和全院全体院士大会终选等程序,选举产生了67位新当选院士。外籍院士增选结果也同步产生,共有18位外籍专家当选为中国工程院外籍院士,比尔·盖茨名列其中。

中国工程院院士每两年新增一次,每次增选都会引起广泛关注——作为中国工程技术界最高荣誉,院士增选工作无异于风向标、指挥棒,具有无可替代的引领、示范作用。此次院士增选也像一面镜子,其中一些特点值得关注。首先,此次增选进一步彰显学风和品行导向,对候选人学风道德、个人品行、经济问题等格外重视、严肃对待;其次,显示了人才激励导向,多位来自企业和基层一线的工程科技专家,以及长期工作在新疆、甘肃等西部边远地区的优秀专家当选,这与党的十九大报告“鼓励引导人才向边远贫困地区、边疆民族地区、革命老区和基层一线流动”的精神高度一致。

此外,更值得一提的是开放的视野和胸襟。从1994年成立以来,此次新增的外籍院士人数最多,达到18位。按照规定,中国工程院外籍院士应有很高的工程科学技术水平,在国际上享有良好声誉,对中国工程科学技术事业发展作出贡献等;外籍院士对中国工程科学技术发展有建议权,应邀出席有关会议和学术活动……此次外籍院士进一步扩容,无疑将为推动我国工程技术的国际交流与合作,提升我国工程技术在国际工程科技界的影响力发挥更加积极的作用。以比尔·盖茨为例,这位科技牛人近年来与我国交流密切,当选实至名归;而这种“名人效应”也将发挥强大的引领作用,带动更多外籍专家参与与中国团队的交流合作。

“尚贤者,政之本也。”“致天下之治者在人才”……古往今来,人才都是富国之本、兴邦大计,选贤任能、群贤毕至都是国家兴旺发达的重要基础。随着全球化程度不断加深,科技不分国界,人才流动更为频繁,科技人才的影响力已远远超出国籍范围。因此,实施更加开放包容的人才政策、逐步完善具有全球竞争力的人才制度体系意义重大。

“功以才成,业由才广。”没有人才优势,就不可能有创新优势、科技优势、产业优势。国际竞争如此,区域竞争也一样。尤其当前,一方面各地争相大手笔引入高端人才,另一方面海外人才对我国发展的巨大机遇有认同、有热情、有参与意愿,这就要求各地在人才引进方面视野更开阔,眼光更长远,动作更迅速——从推进人才出入境和停居留便利化到提供更针对性和吸引力的配套服务,只有实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策,不断促进全球高端人才聚集,才能向更多“最强大脑”借力,让创新创业创造的热情竞相迸发。

作者:夏振彬

《广州日报》2017年11月28日



拧紧学生隐私保护这根弦

薛红伟 绘

《中国教育报》2017年11月23日

小学生常规考试,不需要太多“套路”

好多时候,过难的题目不是锻炼了小学生的思维品质,提高了解题能力,恰恰相反,可能打击了他们学习的信心。

一道看似简单的小学数学题引发了朋友圈热议,家长们开动脑筋都来一试身手,却算出了四种截然不同的答案。不是答案不唯一,而是前三种都是错的。问题就出在家长们大多没留意题干中的多处“陷阱”。有网友吐槽:“给小学生出题弄这么多心机和套路有必要吗?现在孩子可真累!”

报道中没有说明这一题目出现在常规性质的课程考试,还是比赛性质的选拔考试。因而对是否应该有这么多“套路”不好一概而论。

通过阅读题目来看,如果是常规性课程考试,确实没有必要设置如此多“陷阱”,不仔细看非常容易出错,需要经过训练或者做题前有专门应对难题的充分心理准备,才可能不被套路给坑住。

很多人对考试有误解,以为只要是“考试”就是要把人故意难倒,难不倒人的考试不能算是考试。其实不然,常规性的课程考试不是为了难倒谁,而是为了检验学生的学习情况,这些学习情况一般都是教学大纲上要求的,是学生应该能够掌握的,即使都及格甚至都优秀,也不用论异。

但选拔性考试不同,其目的是要通过考试来检验

出哪些人更适合某些目标。就像媒体采访时,沈阳市一位资深的数学教师表示,在数创大赛等比赛中就有这样类型的题目。数创大赛是指全国中小学数学创新应用大赛,是具有明确目的的比赛性考试,大赛为具有数学学科特长和创新潜质的同学提供展示、竞技、合作交流平台。

因此,在评判题目难易程度,或者套路多少,甚至“坑”有多少的时候,要看题目应用的性质。常规性考试,以及学生日常作业中,都没有必要有那么多难度太高的题目。好多时候,尤其对小学生而言,过难的题目不是锻炼了思维品质,提高了解题能力,恰恰相反,可能打击了他们学习的信心。

很多人回忆起自己的学生生涯时,“喜欢哪一科”与“哪一科成绩最好”往往正相关。常规课程考试或日常作业,在很大程度上,其功能应该是服务于提高学生兴趣的,而不是相反。

在这个意义上讲,题目难度高低一定要跟考试目的的相关,常规性课程考试没有必要高难度,更不必“太奇葩”。即使有高难度奇葩题目,也就偶尔为之,占分很少,很多学生可能会做错,但是,通过教师讲解,让学生觉得学习有意思,这样才有兴趣继续学习。

作者:任孟山

《新京报》2017年11月28日