



全力打造湖州教育的『绿水青山』

湖州市教育局党委书记、局长 潘音



“安吉游戏”的研究和实践使安吉县1.3万余名幼儿都有了游戏的权利，真正实现了“游戏，点亮儿童的生命”。图为该县上墅乡中心幼儿园的孩子们在快乐涂鸦。

湖州创新特殊教育 为残障儿童撑起同一片蓝天

□本报记者 陈蓓燕 通讯员 屠红良

“来，不要紧张，张开嘴，跟着我说‘啊’……”今年秋季开学，湖州市南浔区练市小学随班就读的6名特殊儿童迎来了开学初的“大礼包”——全面体检。练市医院医生王琪璋在检查完孩子们各项身体器官的功能后，还针对每个孩子的特殊情况，对他们进行一定的康复训练。接下来，他还会尽快和学校一起根据这些孩子的身体和心理发展状况制订合适的教育康复计划，使他们更好地融入正常的学习生活。

自成为国家特殊教育改革实验区以来，湖州市成立了由分管副市长为组长、各部门领导为组员的特殊教育工作领导小组，重点在“医教结合”“送教上门”等方面创新实践，积极构建区域特殊教育改革发展支持体系，为残障儿童撑起一片蓝天。

不放弃任何一个

“现在老师开始提问了，这是什么颜色？这个水果叫什么？……”在德清县武康镇祥和社区一间有些简陋的屋子里，该县逸夫小学语文教师缪碧惠指着课本上的内容，向坐在轮椅上的陈旭东笑着问道。一旁，外婆孙金因的眼睛有些湿润：“每次看到老师来，他都会高兴得手舞足蹈，3年了，老师教旭东识字写字、背书唱歌、画画做手工，比我们旭东还要好。这个恩情一辈子都回报不了！”

因3岁时高烧留下脑瘫后遗症，陈旭东失去了生活自理能力，生活中几乎没有乐趣，更不要说接受教育。自从逸夫小学的教师们“送教上门”后，平时沉默的陈旭东笑声多了起来。这两年，除了学校教师，当地残联、卫生计生、民政等部门相关人员也会同时上门，为这一家子送教、送医、送康复、送温暖。

以“特殊教育四送合一”为主要内容的“医教结合”实验是湖州市在推进特殊教育改革实验区建设中的重要内容，目的是整合资源为残疾儿童少年早期干预、早期康复服务。除针对重度残疾学生采取“送教上门”服务外，该市还于2014年启动资源教室建、管、用、评四环节实施工程项目，力求让每一名残疾学生都能享受同等的受教育权利。

为此，该市还专门成立特殊教育专家指导团队，定期指导随班就读和“送教上门”工作。这支团队由物理治疗师、语言治疗师、动作治疗师、游戏治疗师等组成，主要协助普通教育随班就读教师和随班就读资源教师对特殊教育需要学生进行各项专业评估、开发个别化教育课程、开展医学康复研究等。比如对语言有障碍的孩子，用温柔缓慢的语速训练他们的说话能力；对听力有障碍的孩子，用专业的方式检查听力的恢复情况，并引导孩子如何用更好的方式去捕捉声音；对智力发展缓慢的孩子，用沙盘游戏去发现孩子的内心，以便更好地制订教育方法。

撑起同一片蓝天

如今，湖州市已构建了由政府支持、专业团队支持、特殊教育指导中心参与、普通学校参与的区域管理网络。同时，该市借助医院、高校的力量，一方面建立了“医教结合”实验基地，学校每学期安排教师到医院跟岗，学习康复医学基础理论和干预方法，医院则每学期到学校进行康复训练指导和康复宣教，将康复医学和特殊教育有效整合，从而相互补充、各施所长。另一方面，在华东师范大学、浙江师范大学、浙江工业大学等高校专家的指导下，该市积极开展康复与教育相结合的个别化教育专项实践研究，通过科研引领进一步提高全市特殊教育教师的专业水平。

去年9月，湖州市首个特殊教育“卫星班”在南浔区和孚镇长超小学建立并开学。这一投资50万元建成的“卫星班”集认知训练室、感觉统合训练室、粗大（精细）动作训练室等为一体，为湖州市特殊教育实验学校符合条件的中度残障儿童提供进入普通班级融合教学的机会。记者看到，首批6名儿童在“卫星班”都拥有6张专属课桌；2名特教教师具体负责6名“卫星班”学生的个别化教育计划的制订、特殊教育集体课教学、小组教学和一对一康复个训、扬长补短等；普通班教师会根据他们的适应和表现等情况通过减量、减化、分解教材，设计合适的教学内容，利用图片支持、伙伴互助等形式，让他们真正融入普小的课堂，学有所得。

“这是一种全新的融合教育模式，在普通学校设置特殊教育学校‘卫星班’，不仅可以为随班就读儿童提供专业的支持服务，而且也能让孩子在融合的教育环境中接受普通教育，还能为普通学校增添一份包容与关怀。”湖州市特殊教育指导中心主任、湖州市特殊教育实验学校校长陈正红说。

今年9月，湖州市特殊教育实验学校又在吴兴区织里实验小学开设了第二个“卫星班”，这标志着该市特殊教育多元体系构建和普通教育与特殊教育相融合又迈出了坚实的一步，已初步形成了特殊教育“一校多点”的新格局。

作为“两山”重要思想诞生地、中国美丽乡村发源地、“生态+”先行地，近年来，湖州积极践行“绿水青山就是金山银山”理念，走出了一条生态经济化、经济生态化的融合发展新路子。在这一理念的引领和指导下，湖州教育牢牢把握基础性、全局性、先导性地位，坚定不移地秉持以人为本的理念，努力办好人民更加满意的教育，全力打造湖州教育的“绿水青山”。

一、坚持优先，湖州教育事业跨越发展的动力之源

湖州是文化之邦，历来崇文重教。市委、市政府班子高度重视、高瞻远瞩，始终把推进教育事业作为民生工程头等大事来抓，坚持教育优先发展战略不动摇，全市上下形成了重教兴教的良好氛围，湖州教育呈现出又好又快的发展态势，较好地满足了人民群众对优质均衡教育的新需求。

教育投入稳增长。围绕实现教育现代化、办人民更加满意的教育的目标要求，加大对教育的投入力度，从人才、项目、资金、土地等方面强化对教育的倾斜，在经费投入上做到“两个确保”，即确保全市各级财政教育经费支出比例高于现有水平，力争逐步提高；确保全社会教育投入增长比例高于同期地区生产总值增长比例，为教育事业健康有序发展提供良好条件。近5年来，全市教育经费投入共319.61亿元，人均教育经费从2012年的1958元增加到2016年的2646元。

办学条件呈新貌。深入实施《湖州市区教育设施布局专项规划（2014—2020年）》，全力加快学校基础设施建设，全市义务教育标准化学校覆盖率达到95.5%；共有12个项目列入了2017年湖州市重点建设实施类，总投资约18.4亿元。以推进省教育资源公共服务平台应用试点和“云桌面”试点工作为契机，全力加快智慧校园建设，全市三区二区全部建成以市教育信息中心机房为核心的教育城域网，98%以上中小学建成了校园网并接入教育城域网，“校校通”目标基本实现；积极推进多媒体交互化建设工程，全市多媒体交互化率近70%。

教育发展立新标。为高水平全面推进湖州教育现代化建设，2017年8月，湖州市委、市政府召开全市教育工作会议，科学研判当前全市教育工作面临的新形势、新任务，对实现与高水平全面小康相匹配的高水平教育、率先实现教育现代化、建成教育强

市、真正办好人民更加满意的教育，作了全面部署。这不仅顺应了人民群众对教育的新期待，奏响了教育强市的最强音，也为加快推进湖州教育现代化指明了方向。

二、敢于创新，湖州教育事业跨越发展的攻坚之宝

湖州始终把提高教育质量作为教育工作的生命线，努力构建教育与经济社会协调发展、区域与区域均衡发展、各级各类教育优质发展的绿色“生态圈”，加快实现“有学上”“有书念”向“上好学”“念好书”转变。

创建育人新载体。扎实推进中小学生学习社会主义核心价值观培育，全力打造湖州市中小学校立德树人的“行动德育”品牌。围绕立德树人根本任务，深入开展清明祭英烈、学习和争做美德少年、童心向党歌咏活动等系列主题教育实践活动。举办湖州市首届中学生“太湖之春”诗词大会，开展“戏曲进校园”活动，进一步弘扬中华优秀传统文化。开展“做文明师生，创文明校园，助力全国文明城市创建”系列教育实践活动，开展湖州市中小学“剿灭劣V类水 共建美丽湖州”主题教育实践活动，以实际行动为湖州创建全国文明城市助力。

丰富教育新内涵。义务教育课程改革实现全覆盖，共有15所学校被确定为省级初中基础性课程分层走班教学试点学校。全面实施“普通高中内涵发展质量提升工程”，加快推进普通高中多样化、特色化发展。省级特色示范高中占全市普通高中总数的88%，其中市属普通高中实现省级特色示范高中全覆盖，有效提升了市普通高中的整体竞争力。全市共有32门课程被评为省级精品选修课程；4所普通高中被认定为省首批学科基地学校。全面深化普通高中课程改革，积极适应高考招生制度改革，新高考实现稳步推进。

亮出幼教新名片。以2017年全国学前教育宣传月启动仪式暨第三期学前教育行动计划部署会在我市安吉县举行为契机，加快推广“安吉游戏”模式，出台《进一步深化推广“安吉游戏”模式 切实加强幼儿园课程游戏化建设的实施意见》，至2017年年底，全市幼儿园“安吉游戏”模式覆盖面将达到50%；到2018年6月底前，将实现全覆盖。目前，“安吉游戏”已初步形成了具有地方特色的游戏品牌，在国内乃至国际上产生了一定的影响力。

争创中职新亮点。全市共争创国家和省级中职教育改革发展示范学校4所和6所，省级以上中职教育改革发展示范学校占比近80%。成功创建全国首批现代学徒制试点城市，长兴县、安吉县创建为省级现代学徒制试点县，3所学校创建为省级现代学徒制试点学校。2015年6月，我市作为唯一设区市代表，在全省职业教育工作会议上作典型经验介绍。对接“中国制造2025”，加快建设6个服务当地产业发展和特色小镇建设的“产业学院”，为建设绿色制造名城和智能制造强市培养了一批制造业技能人才。近5年，在全国职业院校技能大赛中获得19金26银18铜的好成绩。



▲2017年，德清县的96辆校车，199条运行线路，571个接送站点让6206名小学生实现了平安上下学。在交通、公安、安监、财政等单位以及12个镇（街道）的协作支持下，5年来，德清校车运行平稳，没有出现重大交通责任事故。

►作为全国中小学心理健康教育示范区之一，吴兴区近年来在心理健康教育上成效显著。图为湖州市第十二中学学生在心理辅导员室接受沙盘式心理疏导。