

教与学:从“统一”迈向“定制”

初中教学采取统一的行政班教学,集体教学与学生个性化发展的矛盾,“优生吃不饱、差生吃不了”的现象,成为初中教育质量提升的瓶颈。实行分层走班教学的难点在哪里,破解的途径有哪些?本报记者综合试点学校经验和相关专家意见,形成了以下有关分层走班教学中的三大核心问题。

问题一:如何进行分层?

《指导意见》指出:“从学科特点出发,根据学生学业基础、学习能力、学习兴趣和特点进行分层。”在分层之时,既要体现人文,又要有效,并防止贴标签给学生带来消极影响。因此,有人说分层走班教学,难点是“分”——

绍兴市柯桥区教师发展中心 主任 鲍国潮:

在基本确定分层学科、分层层级的基础上,如何给每个学生一个比较科学的层次定位,是难点所在。我们结合校情,依据分层教学的基本流程,不断完善“分层走班”的模式。顶层设计注重“分层配比”:根据学校实际,进行顶层设计,制订学校整体分班方案,整体考虑分几个层次,每个层次占比为多少,学生数量安排多少,成为指导课程选择的依据。学情调研注重“分层意愿”:对学生进行全面的学情调研,了解学生的学业水平、兴趣特长、态度习惯等,了解学生的意愿,让学生意愿与实际选择充分对接。选择层次注重“分层协商”:召开分层交流会,学校为每一个学生提供“学科类别”“学科层级”的划分建议,由学生、家长及任课教师的意见最终确定选择的层次,形成协商机制。

宁波市教育局教研室主任 章才根:

宁波大部分试点学校将分层学科的学生成绩作为分层的主要依据,同时结合学生的意愿和任课教师的评判,这是稳妥且合理的做法。既然要分层,就要看分数,不要羞羞答答。但需要明了分数的背后是学生的学业基础、学业能力、学习态度,还有学生考试的发挥程度、学科特点与学生学习特点的切合程度、学生家庭的学习支撑程度等,很复杂。因此,需要结合学生的意愿和任课教师的评判。

具体做法是,学校在实施分层走班教学前,在宣传、指导、意向调查过程中,要为学生开设几节同一教学内容却体现不同层次教学要求、特点的样板课(让学生感受“同课异构”),让学生体验、比较,甚至讨论,从而作出选择。这样的安排也是要求学校在实施分层走班教学前,要组织学科教师认真分析学生的学情,研究课程标准,思考教学内容的适宜性,制定有针对性的教学策略,设计不同的教学方法,让学生直观感受哪一层的课堂教学是适合自己的。同时,要让分层动态调整应成为常态。



案例

□绍兴市柯桥区教育体育局局长 何其洪

经过两年多的实践,目前柯桥区17所初中已全部实施分层走班教学,15374名学生参与了基础性课程分层走班。

推进“三个分层”,让学生动起来,真正落实因材施教。一是坚持学生选择分层。我们严格树立“以生为本”教育理念,一切从学生发展出发,充分尊重学生和家长的意愿,科学引导学生正确认识自身状况并准确定位,让学生自主选择适合自己的层级。具体做法为学生自主选择、小组互评、任课教师建议、家长签字确定,然后分别编入不同层次的平行教学班。二是坚持教学策略分层。面对不同学习基础与潜能的学生,我们要提供多层次的教育资源和教学指导,满足学生个性化学习的需求,切实落实因材施教。在数学、科学、英语3门基础性学科中,各校根据自身情况选择其中两个学科进行捆绑分层,选择A、B、或A、B、C两种不同的分层模式。其中A层学生采取“放”为主,“放”中有“扶”的教学策略,注重培养探究能力、学科思维和学科思想;B层学生采取“放”“扶”结合,“扶”中有“放”的教学策略,注重基础知识与基本技能,适度拓展教材内容,注重学法指导;而C层学生采取以“扶”为主的教学策略,注重培养学生的学习兴趣和信心,确保基础知识、基本技能过关达标。三是坚持

问题二:如何开展教学?

分层教学遵循了因材施教的教学原则,其目的是促进每位学生更好地发展,提高分层有效性是需要大家共同研究的核心课题。实施分层教学后,教师不但要注重学生的目标层次、内容层次、评价层次,还要关注方法层次,包括教师的教法与学生的学法。对于A、B、C不同层次,应采取不同的教学方法,突出不同层次间的差异与相关方法。实践证明,只有突出教学的不同层次,才能体现因材施教的原则,真正满足不同层次的学习需求,促使不同层次学生的发展——

义乌市望道中学校长 金小东:

找准教学环节的平衡点,持续提高分层教学的有效性。要实施好分层教学就是要实现分层备课、分层上课、分层作业、分层评价。要把备课教案、做课件、编作业三合一,分工合作,体现个性。要提前半个月完成“个人备课—备课组研磨—修订教案—课前个性补充—教案实施—课后小结”。比如,我们以B班为主,在B班基础上增加A班备课内容。作业分层是分层教学的核心环节,是检验和反馈学生掌握知识最有效的形式。教师在分层备课的同时,要特别强调分层作业的设计和编写。作业要有阶梯性和针对性,以适合A、B班学生的不同需求,A班重拓展,B班重基础,适度拓展,鼓励学生“跳一跳,摘桃子”。

金华市外国语学校校长 谢昱圣:

在分层走班的教学实践中,如何鼓励“以学为中心”的学习,如何不受教师资源的限制又能培养学生的自主学习能力,我们尝试探索“星巴克教室”实验。

实验具体从七年级数学科开始。学校专门开辟一个有Wi-Fi覆盖的学习空间。参加实验的学生要有良好的学习基础、学习习惯,其家长也有培养孩子自学能力的强烈愿望,且对本实验充满信心。各

问题三:如何实施管理?

实施分层教学之后,学校教学团队面对的是行政班与教学班叠加的教学体,原有的学习生态发生了变化,变得更加丰富。如何使这个教学体产生更高的教学效益,既需要行政班与教学班学生管理上的联动,又需要教学班依据学科特点的协作文化。因此,需要在管理上形成两种不同的班级管理策略——

桐庐县教育局教研室初中部主任 赵根标:

分层走班教学催生了新型班级管理方式,我县部分初中在推行分层走班时,大多数学生会有一位班主任,一位行政班班主任,一位教学班班主任,班主任考核采用捆绑制,促进了班主任之间合作管理。在分层走班背景下,实现对特殊孩子在走读过程中的动态管理,班主任和任课教师组成导师团队,共同承担对学生的教育帮扶工作。由此,催生了班主任、导师团队的抱团管理新模式。比如,横村中心学校在这方面有了大胆尝试。在学业水平评价上,学校实行各教学班成绩单独考核、同科同层次班之间互相比较考核、“走班”学生回行政班综合考核、不同行政班间相互比较考核或几种形式的捆绑考核等办法,杜绝把学习成绩的考核作为考评教师与学生的唯一依据,以学生能否取得综合能力提升作为判断得失的标准。充分利用学生在课堂

上表现,进行即时评价,关注非智力因素的成长,凸显过程性评价。各校着力建构校本化的学生综合素质评价体系,通过多元评价,让学生在分层走班教学中有信心、有动力、有希望。目前,横村中心学校的“五力”评价体系,为其他学校在学生综合素质评价的实践研究提供了参考。

台州市黄岩实验中学校长 陈循斌:学校以班级为单位,分A、B两个层次走班,每班组数学与科学、语文与英语联排,实施分层走班上课,如1班与2班为一个班组,A层学生上数学课时,B层学生上科学课,反之对调上课。其他非走班学科严格课时数量,按省教育厅要求安排课时。由班主任安排好原两班学生的座位。教学班的学生要在指定班级的指定位置听课,以行政班为单位,分开安排以便管理,便于上课、作业等情况的讲评与比较。

(言宏 整理)

上的表现,进行即时评价,关注非智力因素的成长,凸显过程性评价。各校着力建构校本化的学生综合素质评价体系,通过多元评价,让学生在分层走班教学中有信心、有动力、有希望。目前,横村中心学校的“五力”评价体系,为其他学校在学生综合素质评价的实践研究提供了参考。

学校以班级为单位,分A、B两个层次走班,每班组数学与科学、语文与英语联排,实施分层走班上课,如1班与2班为一个班组,A层学生上数学课时,B层学生上科学课,反之对调上课。其他非走班学科严格课时数量,按省教育厅要求安排课时。由班主任安排好原两班学生的座位。教学班的学生要在指定班级的指定位置听课,以行政班为单位,分开安排以便管理,便于上课、作业等情况的讲评与比较。

(言宏 整理)

从学生实际出发因材施教

——区域推进初中分层走班的“柯桥实践”

作业分层布置。在学生选择分层、教学策略分层的基础上,实施作业难度分层策略,唤醒学生成长意识,培养学生自主学习、自我管理习惯。我们将作业分为课本作业题、配套作业本、校本作业3类9个模块,不同层次的学生完成不同的课外作业。

强化“三个提升”,让教师动起来,切实体现教学相长。一是提升教师专业化素养。有教无类是育人理想,教学相长能实现师生良好互动。教学对象、教学目标的变化,倒逼教师进一步转变教学理念,促使教师不断聚焦学生不同的学业水平,采取恰当的“以学为中心”教学方式。在不同层级的教学班,如何处理教材、布置作业、评价学生,都成为促进教师专业成长的发展动力。二是提升教师教学科研水平。近年来,柯桥区加大分层走班的教学常规校本研修,深化不同层次、同一层次间班级的集体备课,帮助教师树立学科整体思路与分层落实方法,确定不同层次的教学目标、教学策略、作业编制及教学重点等,确保开展并落实分层走班教学要求。三是提升教师信息化应用水平。近年来,柯桥区投入上亿元资金推进电子白板、录播教室、教育云平台、空中课堂、电子书包等建设。在此基础上,每年开展30多批次的现代教育技术应用培训班,推进初中教师的教技融合,努力实现教学手段适应分层走班要求的技能目标。

严守“三个坚决”,让学校管起来,有

效实践创新管理。一是稳妥开展分层走班,坚决不搞“快慢班”。分层走班实施过程中,柯桥区探索行政班与教学班并行的教学管理模式,不打破原有行政班级,统一教学进度,规范日常管理,并在师资和资源配置上适当向学习能力相对薄弱的学生倾斜。区教体局切实加强督查,严守底线,不触红线,防止走偏,坚决杜绝“借稳定裹足不前”和“借课改偷梁换柱”这两种不良倾向。二是行政整体推进,坚决不搞“一刀切”。一方面,区教体局在前期科学论证的基础上,要求全区所有初中在2015年秋季学期实施分层走班教学,消除个别学校担心影响教学质量的顾虑、改变“等等”“看一看”的姿态,减轻了学校课改压力,营造了良好的课改环境。另一方面,针对分层走班的时间、学科、年级、组织形式、任课教师安排,区教体局让决策权于校长;校长组织教师充分讨论、征求意见、座谈交流,学校让话语权于教师;教师帮助学生认识自己、正确定位,找到适合自己的学习方式,让选择权于学生。三是实施动态分层,坚决不搞“终身制”。柯桥区实施学生过程性、发展性学习评价。通过阶段性学习情况并结合期中期末等测评评价,允许进步明显的学生进入更高层次的教学班,同时建议跟不上节奏的学生转入下一层级的教学班,有效激发了学生的学习兴趣 and 内在需求。每年约有10%的学生进入动态分层,实现了学生上下层级之间的合理流动。



专家观点

分层走班教学的准则

□省教育厅教研室副主任 张丰

在我国,关于“快慢班”的争论由来已久,但结论明确。将学有余力学生与学习困难学生区分开来组建行政班的做法,有违国家的教育方针,在义务教育阶段被明令禁止。不过,学校中关于因材施教的探索一直未曾停止。20世纪80年代,上海市系统进行过学习困难学生教育研究,后来发展为差异化教学和心理辅导两大研究方向。在同一教学班中开展分层递进教学是当年差异化教学的主要形式。在今天的学校中,分层递进教学、分层走班教学和我们反对的“快慢班”同时存在,甚至还有与国外相似的“教师固定、学生走班”的教学组织形式。

分层走班教学是根据学生的学业基础与学习特点,分科组织教学班,区别施教的教学组织形式。初中基础性课程尝试分层走班教学的真目的,是帮助学生找到适合自己的学习方式,以落实因材施教的教育思想。但实践中不少学校假借“分层走班”之名,行“快慢班”之实。所以,分层走班教学必须强调其实践的底线,明确“真假分层走班”的区别标准。与其不正确地分层走班,不如不走班,但尊重学生差异的“学为中心”的教学探索仍责无旁贷。现时期,初中基础性课程分层走班教学的基本准则是:

坚持学生立场

《指导意见》强调,“在初中基础性课程中探索基于学生自主选择的分层走班教学改革”。文件明确“分层”须基于学生的自主选择,要求学校以服务学生发展为宗旨,尊重学生意愿动态分层。这是对“学生立场”的强调,也是与“快慢班”的本质区别。学校必须让学生知晓不同层次教学的要求与特点,在征求学生意见的基础上,组建教学班。

教学班与行政班并存

分层走班教学是一种流动的班级授课制,基于“同质群体比异质群体更有利于学习(或教授)”的假设,而采用的教学组织策略。对于不同学科,这一假设未必都成立。所以,初中段主要是部分学科固定班级,部分学科(数学、英语、科学)走班学习。这也是行政班与教学班并存的原因,同时也是阻止固化的“快慢班”的制度制约。

坚持教学资源均衡配置

为什么我国义务教育相关法规明令禁止“快慢班”?为什么家长对某些学校的分层教学表示质疑?问题焦点在教学资源的分配思路上。我们倡导的分层走班教学绝不能是“厚优(优秀生)薄困(学困生)”的。任何放弃学困生、聚焦尖子学生的做法,必须坚决制止。

在师资配备上,要强调调切分配,擅长管理的教师去加强学困生教育,学科思维敏捷的教师支持优秀生的自主发展。教学资源应在坚持均衡配置的基础上,适当向学困生倾斜,这是教育公平原则的体现,也是争取家长支持的姿态。

促进学生自主成长

按照传统思维,分层教学的好处是学生学业基础相近,便于教师调整课堂容量与教学进度,提高教授效率;尤其在面向学有余力的学生时,可以进行超前学习和更多更难的操练。但这样的做法,无视这些学生的自主学习能力,并不是真正的因材施教。

按照“学为中心”的教育思想,分层走班教学的意义不只在利教,而应在促学。其目的不是为了将学生分为层次相对整齐的班,以便于教师授课,更好地开展单纯的“讲授+练习”式教学,而是借学生选择的过程,还权于生,让学生调整定位,激发学生的自主管理意愿,进而通过学教方式的转变,帮助学生从被动学习转向主动学习。因为走班,教师管控留有的余地,恰应是学生自主成长的空间。学生的自主学习能力和自主成长意识既是分层走班的前提,更是分层走班的目的。

积极稳妥推进初中分层走班教学改革