

倡导家长不在作业本上签名

□俞国娣

最近,因为一所学校倡议家长不在作业本上签名的做法,引发了网友的热议。事实上,从今年年初开始,杭州市崇文实验学校就已经在全校实行这一做法了,对此,教师很理解,家长也很支持。

经过仔细了解,发现这些天无论是网上的调查还是现实采访的结果都表明,教师让家长在孩子的作业本上签名,原因只有一个:不放心孩子的作业习惯和质量。换言之,如果孩子都很自觉地保质保量完成回家作业,教师不会要求家长在作业本上签名。此外,家长并不是主动要求在孩子的作业本上签名

的,而是被教师要求的。听教师话的家长,怕被教师批评的家长,才这么做。

学校是教育的专门机构,学校培养学生的责任心是有科学、系统的方法可循的。而对于学科学习、学业水平的提升,教师要负更多的责任。作为教师,要鼓励学生自觉完成学习任务。学校要用合适的方法和家长交流沟通,让家长了解孩子的在校情况。崇文学校的做法是通过“阶段学情反馈单”和“一周成长记录”向家长反馈孩子的在校情况。这样,家校双方都能各司其职,携手育人。

关于“是否让家长在作业本上签名”这一话题,今年年初,学校还

专门召开过主题家长会。“不签名的本质诉求是什么?”“提升家校合作效度的关键点有哪些?”家长们就这两个问题展开了热烈的讨论。他们达成了共识后越来越明晰自己的责任,“养不教,父之过”,说是家长对孩子成长过程中的教育有着不可推卸的责任。教育孩子,教师是一程而父母是全程,这是父母一辈子的都要做的功课,是父母最重要的事业。教师对学生的影响绝不是抓考分这么机械,家庭教育孩子也绝不是签个名、检查个作业这么简单。特别是对于那些“熊孩子”,父母要做得更多,需要反思自己的行为,认真学习,用心陪伴。最后,校长、教师、家长形成了这样的共识:学生的

作业本上家长不签名,用自觉写作业来培养孩子的责任与担当。

“家长要不要在作业本上签名”,网上各执一词。我是个坚定的“不签名”派,为什么?当今天对学校教育的莫衷一是、过重的学业负担积重难返、家庭教育的错位等问题议论纷纷之时,希望能找到一个关键性事件来梳理这些错综复杂的矛盾关系,用一个标志性行为——作业本上家长不签名来表达我的观点和立场。而“家长要不要在作业本上签名”的讨论,已远远超过了这件事的本身。

实话·实说

“三有”好学生 大数据评出来

本报讯(记者 林静远)9月20日,以大数据分析技术为背景的“三有”好学生争章评价活动,在绍兴市上虞区城东小学正式启动。

城东小学是省课程改革评价实验学校、绍兴市数字校园示范建设校。该校开发出一套评价学生核心素养的软件管理系统,将核心素养具体化为争当“三有”好学生,即“有爱、有梦、有才”等“三有”,并对照中国学生发展核心素养的18个基本要点,对应地设置了18个章,组织学生开展争章活动。

校长林建锋说:“该管理系统能精准、快捷采集和分析学生在争章中的数据,让学校对学生的核心素养进行综合、全面的评价。”在这个管理系统中,学生的争章活动以图表方式呈现,教师、家长及学生都能及时了解情况。

该管理系统也搭建了家校联系的桥梁。家长只要登录“上虞区城东小学”微信号,输入账号,就能及时上传孩子在家情况的图片,也能了解孩子的在校动态。每个学生一年内会有40多条电子化的成长性关键信息被上传,这些将成为学生的成长档案。

据了解,近年来城东小学一直在探索智慧校园建设。去年学校就借助平板电脑,实现课前学情精准分析、课中教学智能互动、课后练习精准辅导、课外学习个性成长,从而让课堂教学更智慧、学生作业更精准、移动学习成现实、数据分析成常态。这次“三有”好学生评价体系的开发,是学校在大数据背景下实施智慧教育的又一次探索。

19个班 19本作文集

本报讯(通讯员 费林泉)“这些作文集是老师送给孩子的一份大礼,它让孩子爱不释手。孩子每天晚上都要翻看……”近日,这样的话在浦江县城东小学各个班级的微信群传播。

据了解,这些作文集是该校每班语文教师从每名学生作文中选出最好的一篇编撰起来的。全校19个班级,19本作文集,内容涉及动植物观察、师生、同学之间的故事等。

校长何玉燕说:“几个月前,家长朱女士拿着几十篇女儿所写的文章请我帮忙修改,并请教怎样给女儿留下儿时的记忆,我想到,可以把学生所写的文章编辑成册。”半个月后,朱女士再次来到学校,一再表示女儿特喜欢这本作文集,还要继续编撰第二本、第三本。

“一本作文集竟然让一名二年级学生焕发写作热情。”何玉燕思考,教师也可以把每名学生的佳作编撰成一本作文集,给他们留下美好的童年学习回忆。于是,学生们在语文教师的鼓励下开始写心里话,记身边事。“学生的热情也促使我好好设计作文集。”语文教师方舒说,班上有39名学生,共39篇文章,她给班级的作文集取名为“成长中的向日葵”。



国庆前夕,东阳市吴宁四校开展了传承和弘扬“福”文化教育主题活动,学生们书写了多种字体的“福”字,祝福祖国繁荣昌盛。

(本报通讯员 斯航峰 摄)

学生也来当“教师”

本报讯(通讯员 郑淑超)近日,龙游中学开展了一次师生角色互换体验活动。当你推开班级大门时会发现,站在讲台上的学生。

别看“教师”年纪轻,本事可不小。他们会朗诵,会唱歌,写得一手漂亮的粉笔字。有的“教师”精心策划了一堂英语戏剧表演课;有的分析了高难度的数学作业。课堂里充满了欢声笑语,同学们争抢着回答问题,碰撞出智慧的火花。

谈到当教师的感受,高三(16)班学生李妍说:“我一开始只是好玩、新鲜,真正做起来才发现教师工作的艰辛。”对于充当学生身份的教师来说,这种角色互换让他们与学生更贴近了。英语教师鲁洁文说:“我真正明白了把‘课堂还给学生’的重要性。让学生当一回小老师能培养他们的学习兴趣和责任意识。”

对于学校而言,这次活动为学生带来了一次职业生涯规划体验,点燃了众多学子的教师梦。

《关于深化教育体制机制改革的意见》

(上接第1版)

《意见》指出,深化教育体制机制改革的主要目标是:到2020年,教育基础性制度体系基本建立,形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制,人民群众关心的教育热点难点问题进一步缓解,政府依法宏观管理、学校依法自主办学、社会有序参与、各方合力推进的格局更加完善,为发展具有中国特色、世界水平的现代教育提供制度支撑。

《意见》指出,要健全立德树人系统化的实践机制。强调要构建社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系。针对不同年龄段学生,科学定位德育目标,合理设计德育内容、途径、方法,使德育层层深入、有机衔接,推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。深入开展理想信念教育,引导学生坚定拥护中国共产党领导,树立中国特色社会主义共同理想,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德教育、社会责任教育、法治教育,加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制,充分发掘各门课程中的德育内涵,加强德育课程、思政课程。创新思想政治教育方式方法,注重理论与实践相结合、线上与线下相结合、课内与课外相结合、育人与育心相结合,解决思想问题与解决实际问题相结合,不断增强亲和力和针对性。用好自然资源、红色资源、文化资源、体育资源、科技资源、国防资源和企事业单位资源的育人功能,发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等的示范引领作用,挖掘校史校风校训校歌的教育作用,充分发挥学校党、共青团、少先队组织的育人功能。加强学校教育、家庭教育、社会教育的有机结合,构建各级党政机关、社会团体、企事业单位及街道、社区、镇村、家庭共同育人的格局。要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中,强化学生关键能力培养。培养认知能力,引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养,养成终身学习的意识和能力。培养合作能力,引导学生学会自我管理,学会与他人合作,学会过集体生活,学会处理好个人与社会的关系,遵守、履行道德准则和行为规范。培养创新能力,激发学生好奇心、想象力和创新思维,养成创新人

格,鼓励学生勇于探索、大胆尝试、勇于创新。培养职业能力,引导学生适应社会需求,树立爱岗敬业、精益求精的职业精神,践行知行合一,积极动手实践和解决实际问题。要建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。切实加强和改进体育,改变美育薄弱局面,深入开展劳动教育,加强心理健康教育和国防教育。

《意见》指出,要创新学前教育普惠健康发展的体制机制。强调要鼓励多种形式办园,有效推进解决入园难、入园贵问题。理顺学前教育管理体制和办园体制,建立健全国务院领导、省市统筹、以县为主的学前教育管理体制。省市两级政府要加强统筹,加大对贫困地区的支持力度。落实县级政府主体责任,充分发挥乡镇政府的作用。以县域为单位制定幼儿园总体布局规划,新建、改扩建一批普惠性幼儿园。鼓励社会力量举办幼儿园,支持民办幼儿园提供面向大众、收费合理、质量合格的普惠性服务。要加强科学保教,坚决纠正“小学化”倾向。遵循幼儿身心发展规律,坚持以游戏为基本活动,合理安排幼儿一日生活作息。加强幼儿园质量监管,规范办园行为。

《意见》指出,要完善义务教育均衡发展体制机制。强调要建立以学生发展为本的新型教学关系。改进教学方式和学习方式,变革教学组织形式,创新教学手段,改革学生评价方式。要切实减轻学生过重课业负担。提高课堂教学质量,严格按照课程标准开展教学,合理设计学生作业内容与时间,提高作业的有效性。建立健全课后服务制度,鼓励各地各校根据学生身心发展特点和实际需求,探索实行弹性离校时间,提供丰富多样的课后服务。改善家庭教育,加强家庭教育指导服务,帮助家长树立正确的教育观念,合理安排孩子的学习、锻炼和休息时间。规范校外教育培训机构,严格办学资质审查,规范培训范围和内容。营造健康的教育生态,大力宣传推广适合的教育才是最好的教育、全面发展、人人皆可成才、终身学习等科学教育理念。要着力解决义务教育城乡发展不协调问题。统一城乡学校建设标准,城乡教师编制标准,城乡义务教育学校生均公用经费基本定额,加快建立义务教育学校国家基本装备标准。实施消除大班额计划。切实改变农村和贫困地区教育薄弱面貌,着力提升乡村教育质量。要多措并举化解择校难题。加快义务教育学校标准化建设,加强教师资源的统筹安排,实现县域

优质资源共享。改进管理模式,试行学区化管理,探索集团化办学,采取委托管理、强校带弱校、学校联盟、九年一贯制等灵活多样的办学形式。完善入学制度,统筹设计小学入学、小升初、高中招生办法。

《意见》指出,要完善提高职业教育质量的体制机制。强调要健全德技并修、工学结合的育人机制。坚持以就业为导向,着力培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。坚持学中做、做中学,推动形成具有职业教育特色的人才培养模式。完善专业动态调整机制,完善教学标准,创新教学方式,改善实训条件,加强和改进公共基础课教学,严格教学管理。大力增强职业教育服务现代农业、新农村建设、新型职业农民培育和农民工职业技能提升的能力。要改进产教融合、校企合作的办学模式。健全行业企业参与办学的体制机制和支持政策,支持行业企业参与人才培养全过程,促进职业教育与经济社会需求对接。充分发挥行业主管部门的指导、评价和服务作用,支持行业组织推进校企合作、发布人才需求信息、参与教育评价、开展人才质量评价。明确企事业单位承担学生社会实践和实习实训的职责义务和鼓励政策。

《意见》指出,要健全促进高等教育内涵发展的体制机制。强调要创新人才培养机制。高等学校要把人才培养作为中心工作,全面提高人才培养能力。不同类型的高等学校要探索适应自身特点的培养模式,着重培养适应社会需要的创新型、复合型、应用型人才。把创新创业教育贯穿人才培养全过程,建立健全学科专业动态调整机制,完善课程体系,加强教材建设和实训基地建设,完善学分制,实施灵活的学习制度,鼓励教师创新教学方法。深入推进协同育人,促进协同培养人才制度化。要深化科研体制改革,坚持以高水平的科研支撑高质量的人才培养。加大基础研究支持力度,大力开展有组织的科研活动,完善创新平台体系,建设相对稳定的高等学校基本科研队伍,深化技术转移和成果转化机制改革。加大哲学社会科学研究支持力度,完善中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系,构建中国特色的学术标准和学术评价体系。加强高等学校智库建设,推进高等学校开展前瞻性、政策性研究,积极参与决策咨询。全面推进科研评价机制改革,加强学术道德建设。要完善依法自主办学机制。依法落实高等学校办学自主权,完善中国特色现代大学制度,坚持和完善党委领导下的校长负

责制,发挥党委领导核心作用。要改进高等教育管理方式。研究制定高等学校分类设置标准,制定分类管理办法,促进高等学校科学定位、差异化发展,统筹推进世界一流大学和一流学科建设。

《意见》指出,要推进普通高中育人方式改革,深化普通高中教育教学改革,稳妥推进高考改革;要完善民族教育加快发展机制,建立民族团结教育常态化机制,深入推进爱国主义教育和民族团结教育进教材、进课堂、进头脑,加大对少数民族和民族地区教育支持力度;要完善特殊教育融合发展机制,改进特殊教育育人方式,强化随班就读,建立健全融合教育评价、督导检查和支持保障制度;要健全支持和规范民办教育发展的制度,健全财政、土地、登记、收费等方面支持民办教育发展的相关政策,健全监管机制;要以拓宽知识、提升能力和丰富生活为导向,健全促进终身学习的制度体系。

《意见》指出,要创新教师管理制度。强调要健全加强师德师风建设长效机制。把教师职业理想、职业道德教育融入培养、培训和管理工作全过程,构建覆盖各级各类教育的师德师风建设制度体系。在准入招聘和考核评价中强化师德考查。实施师德师风建设工程,建立教师国家荣誉制度,加快形成继承我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化,创造良好的教书育人环境。要改进各级各类教师管理机制。落实幼儿园教职工配备标准,严格中小学教师资格准入,健全职业院校双师型教师管理制度,深化高等学校教师管理制度改革,改进特殊教育学校教师管理制度。要切实提高教师待遇。完善中小学教师绩效工资制度,改进绩效考核办法,使绩效工资充分体现教师的工作量和实际业绩,确保教师平均工资水平不低于或高于当地公务员平均工资水平。落实艰苦边远地区津贴、乡镇工作补贴,以及集中连片特困地区和艰苦边远地区乡村教师生活补助政策。完善老少边穷等贫困地区教师待遇政策,依据艰苦边远程度实行差别化补助,做到越往基层、越往艰苦地区补助水平越高。进一步完善特殊教育教师工资保障机制和职业院校内部收入分配激励机制,扩大高等学校收入分配自主权。

《意见》指出,要健全教育投入机制。强调要完善财政投入机制。合理划分教育领域财政事权和支出责任,明确支出责任分担方式,依法落实各级政府教育支出责任,健全各级教育预算拨款制度和投入机制,合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平,

保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%,确保一般公共预算教育支出逐年只增不减,确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。各地应结合实际制定出台公办幼儿园、普通高中生均拨款或生均公用经费标准,逐步健全各级各类教育经费投入机制。国家财政性教育经费使用,坚持向老少边穷地区倾斜,向家庭经济困难学生倾斜,向薄弱环节、关键领域倾斜。要完善教育转移支付制度,合理安排一般性转移支付和专项转移支付,加大省级统筹力度。要加强经费监管,确保使用规范安全,提高经费使用效益。要完善学生资助体系,进一步完善各级各类教育全覆盖、奖助贷补免多元化的学生资助制度体系。完善国家奖学金、助学金政策,完善国家助学贷款机制,提高资助精准度。

《意见》指出,要健全教育宏观管理体制。强调要完善教育标准体系,研究制定从学前教育到高等教育各学段人才培养质量标准,完善学校办学条件标准。要建立健全教育评价制度,建立贯通大中小学的教育质量监测评估制度,建立健全健全、目标分层、多级评价、多元参与、学段完整的教育质量监测评估体系,健全第三方评价机制,增强评价的专业性、独立性和客观性。要完善教育督导体制,促进教育督导机构独立行使职能,落实督导评估、检查验收、质量监测的法定职责,完善督学管理制度,提高督学履职水平,依法加强对地方各级政府的督导,依法加强对学校规范办学的督导,强化督导结果运用。要完善教育立法和实施机制,提升教育法治化水平。要提升管理部门服务效能,建立和规范信息公开制度。

《意见》最后强调,要做好深化教育体制机制改革的组织实施。要全面加强党对教育工作的领导,坚持党管办学方向、党管改革,充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用,健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。要完善推动教育改革的体制机制,建立健全教育发展改革决策、研究咨询、分工落实、督查督办、总结推广的改革工作链条,充分发挥国家教育体制改革领导小组统筹协调职能,充分发挥国家教育咨询委员会的作用,完善省级教育发展改革领导体制。健全教育改革的试点、容错、督查、推广机制。加强教育发展改革干部队伍建设,配齐配强教育发展改革力量,确保各项改革举措有谋划、有部署、有落实、有成效。