



## 中共中央办公厅、国务院办公厅印发 《关于深化教育体制机制改革的意见》

据新华社消息 近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》(以下简称《意见》),并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出,党和国家高度重视教育工作。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,坚持把教育摆在优先发展的战略位置,全面深化教育领域综合改革,一批标志性、引领性的改革举措取得明显成效,教育公共服务水平和教育治理能力不断提升,中国特色社会主义教育制度体系进一步完善,我国教育总体发展水平进入世界中上行列,为13亿多人提供了更好更公平的教育,为经济转型、科技创新、文化繁荣、民生改善、社会和谐提

供了有力支撑,中国特色社会主义教育自信不断增强。

《意见》指出,当前我国教育改革已进入一个新的阶段。深化教育体制机制改革的指导思想是:全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,牢固树立和贯彻落实新发展理念,紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,牢固树立和贯彻落实新发展理念,认真落实党中央、国务院决策部署,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改

革开放和社会主义现代化建设服务,全面深化教育综合改革,全面实施素质教育,全面落实立德树人根本任务,系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展,着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

《意见》指出,深化教育体制机制改革的基本原则是:(一)坚持扎根中国与融通中外相结合。继承我国优秀教育传统,立足我国国情,遵循教育规律,吸收世界先进办学治学经验,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。(二)坚持目标导

向与问题导向相结合。坚持以人民为中心,着眼促进教育公平、提高教育质量,针对群众反映强烈的突出问题,集中攻坚、综合改革、重点突破,扩大改革受益面,增强人民群众获得感。(三)坚持放管服相结合。深化简政放权、放管结合、优化服务改革,把该放的权力坚决放下去,把该管的事项切实管住管好,加强事中事后监管,构建政府、学校、社会之间的新型关系。(四)坚持顶层设计与基层探索相结合。加强系统谋划,注重与《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》等做好衔接。尊重基层首创精神,充分调动地方和学校改革的积极性主动性创造性,及时将成功经验上升为制度和政策。 (下转第2版)

## 全省初中走班教学改革现场会召开

本报讯(记者 言宏)9月21日至22日,全省初中基础性课程分层走班教学改革现场会在绍兴市柯桥区召开。省教育厅副厅长韩平出席并讲话。

韩平指出,实施初中基础性课程分层走班教学改革既是深化义务教育课程改革的必然要求,也是转变育人模式,从传统教育向现代教育转型的必然要求。各地要基于初中的学段、学生、学科、学习等特点,积极扩大试点,稳妥实施改革。目前,全省有280多所初中学校在实施分层走班教学改革试点,为更好地推进这项改革,关键是要做好顶层设计,科学确定教学目标分层、作业分层、评价分层等。要进一步明晰操作策略,包括明确教学目标策略,优化教学过程策略、心理教育策略、学习指导策略。要切实避免出现借分层走班名义放慢班、赶进度加重学生负担等与改革初衷不相吻合的现象,真正做到尊重差异、因材施教,促进师生共同成长进步。

韩平要求,各地教育行政部门要加强领导,统筹协调;教研部门要加强研究,指导试点,培育典型;试点学校校长要亲自抓,建立配套制度,加强校本研修,重构分层走班下的管理机制,进一步加强宣传引领,争取各方支持。

各地教育局分管领导等100多人参加了会议,杭州市教育局、绍兴市教育局等12个单位分享了经验。

## 为锻造“大国工匠”蓄力

### ——湖州推进现代学徒制改革侧记

□本报记者 陈蓓燕  
通讯员 马玲玲 屠红良

黄泽军是浙江信息工程学校首批现代学徒制毕业生。如今,他已成为浙江大东汽车电机股份有限公司的正式员工,今年还被提拔到技术部负责贸易管理工作。黄泽军说,正是在当学徒的那段时间里,他找到了自己最擅长的岗位。

自2015年正式立项成为教育部首批现代学徒制试点以来,湖州全市13所中职学校均参与试点,试点专业由最初的5个增至20个,基本实现学校与相关专业的全覆盖,参与现代学徒制学生实习稳定率达83.6%,就业率达100%,专业对口率达93.2%。

为锻造“大国工匠”蓄力,企业点赞、学生认同、家长叫好……这个多方共赢的局面究竟是如何形成的?

2012年至今,湖州市先后出台了7个现代学徒制专项文件。其中,湖州市教育局等九部门联合出台《湖州市促进职业教育校企合作工作办法(试行)》,明晰企业在职业教育办学中的责任和义务,明确试点企业可享受相应的税收优惠政策,提高其参与现代学徒制的积极性。此外,还成立了由湖州市分管副市长担任组长的发展现代职业教育领导小组以及专家咨询委员会、专业教学指导委员会等。

该市一方面坚持政府主导,实施企业、学校“双主体管理”,两年在校学习、半年轮岗实训、半年顶岗实习的“三段教

育”,推行学生一学徒一准员工一员工“四位一体”的人才培养模式;另一方面,该市先后制定了5大类共22项制度全面规范现代学徒制管理工作,并首创学徒注册与激励机制。中职生取得学徒合格证书,今后入职企业可以取消试用期。

目前,湖州全市已评出现代学徒制优秀学徒65名,被用人单位录用后,工资待遇有了明显提高。与此同时,该市还建立了“双导师”激励机制,规定指导教师和企业师傅被评为先进的,可在晋升职称、职位时优先考虑或作为破格条件之一。如今,该市已评选出31名市级现代学徒制优秀带教师傅和29名市级现代学徒制优秀指导教师,参与现代学徒制育人实践的队伍不断壮大。

用湖州市教育局局长潘音的话来说,“只有在学徒制框架下不断优化现有的教学步骤,才能使湖州特色的现代学徒制更接地气”。

每周五,湖州“A+”美吧艺术总监杨晓东都会放下手头的活,前往湖州艺术与设计学校,给美发与形象设计专业的学生上课。为此,校企双方还在校园内建成了一家美容美发工厂,这学期顺利开业。课堂上,杨晓东时而召集学生集中听课,时而根据课程内容和学生掌握知识的程度,让他们到不同区域进行实操。

“通常培养一个理发师的周期是5年,现代学徒制很明显能缩短这一周期,加上上课时我常穿插讲公司文化以及创业知识,使得经历学徒生活的学生一毕业就能快速上手,并且更认可公司

文化,几乎无人跳槽。”杨晓东说,现代学徒制模式下的校企合作确实能够培养出更适合公司的员工。

而美发与形象设计专业教师茅旭东则表示,和数控、机电等专业不同,要在美发与形象设计专业推行现代学徒制难度相对较大,因为顾客不太愿意让身为学徒的学生经手打理。“校中厂”的建立解决了这对矛盾,“除了对外正常营业外,平时学生上课需要的‘顾客’就由师生‘友情出演’”。

结合我省中职选修性课改,湖州市构建起了具有区域特点的“二模二基三群”课程体系,通过强化专业建设、细化岗位课程、深化职业指导、优化文化基础、增添人文创业、有效选课走班、小组合作学习、“五位一体”评价等多项实践,有效实现了现代学徒制试点工作向纵深推进。

全市先进制造业、现代服务业等10个职教集团还与学校共同制订了试点专业的人才培养方案、课程方案、课程标准,编写了现代学徒制课程大纲共50余本校本教材,努力实现学校专业课程、职业资格课程与企业岗位课程的融通。此外,湖州市还建立了9个市级学生职业能力培养基地。如浙江信息工

程学校开设了通用技术、创新发明、演讲与口才等16门职业能力课程,以“工作室+项目”的形式培养学生的学习能力、岗位胜任力等综合能力。

“师傅带着学徒指导技术时,其他员工也会围过去讨论,团队学习的氛围越来越好。”在浙江辛子精工机械股份有限公司人力资源部经理闵鹏飞看来,自从引入现代学徒制,企业的氛围也发生了变化。

现代学徒制在湖州的试水,强化了工与学的深度融合,有效改变了以往职教学习“重理论,轻实践”的弊病,成功“试”出了一条属于湖州特色的中等职业教育发展新路子。在长兴技师学院院长阮强志看来,以前社会常诟病校企合作是“两张皮”——“学校重教不重企业,企业重用不重教”,“现代学徒制发挥了学校和企业的双主体作用,让我们真正找到了病灶”。

潘音表示,湖州将进一步扩大深化,通过城中校、企中校、园区校等新型载体,突出项目引领作用,根据湖州产业发展的需要与企业共同合作开发专业、制订计划、轮岗实习、考核评价、推进就业,让学校和企业真正携起手来,共同推动“大国工匠”的培养。

## 温州鹿城区 成立教育大数据中心

本报讯(通讯员 林慎)近日,温州市鹿城区教育大数据中心挂牌暨成立仪式举行,这标志着未来该区将在教育专业领域引入大数据进行应用创新探索。

该中心成立后将主要就生成性课堂教学即时反馈、个性化学习智能数据处理等进行深入研究,推进教育大数据与教育资源深度融合共享,预计今年年底形成初步模型,明年将其打造成省内具有影响力的亮点项目。

今年5月,鹿城区启动了教育大数据研究的基础工作,聘请温州中津研究院的7名博士、专家组成团队,与鹿城区教育信息中心一起,以温州市水心集团学校为试点,正式启动数据采集工作。

## 永康力争 提升群众教育满意度

本报讯(通讯员 应吕琛)近日,永康市召开教育发展大会,提出今后5年将力争实现人民群众对教育的满意度显著提高,教育对经济社会发展的贡献度显著提高,与中等城市发展定位的匹配度显著提高。

据介绍,未来5年,永康教育将以项目为中心,坚持规划先行,统筹推进,实施校园提质提档三年行动计划,全力破解布局实施难题,提升永康教育硬实力;以育人为重心,深化“县管校聘”,盘活师资队伍,完善调配机制,全力破解师资队伍难题,激发教育队伍干部活力;以质量为核心,组织实施名校、名师、名校长“三名工程”,坚持引进和培育“两条腿”走路,不断提升永康教育软实力。



编者按:党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首,提出要“努力办好人民满意的教育”。党的十八大以来,我省教育坚持改革创新,推出了一系列为民办实事项目,让老百姓有了满满的获得感。本报今起推出《喜迎十九大》栏目,用小小的故事去感受伟大祖国的日新月异,以迎接党的十九大胜利召开。

## 家门口的“体育馆”

□本报记者 陈蓓燕

家住杭州市下城区新华坊的金先生与小区一众球友们有个约定:只要不加班,每晚7点准时到附近的青蓝小学打球。这一约就约了3年。

9月22日晚,记者跟随金先生前往青蓝小学。在校园警务室门口,金先生拿出市民卡在一台微型机器前一刷,随即机器响起了一声“欢迎进场”。“只要开通了去学校健身的功能,就可以选择适合自己的时间进校健身,很方便。”金先生告诉记者。

走进校园,记者发现校园里已有不少市民的身影。只见他们有的在塑胶跑道上健步走,有的在体育馆前伴着音乐跳起舞步,还有有的在乒乓球台前进行比赛。大学毕业后,金先生就不怎么打篮球了,主要

是找不到合适的场地。而3年前杭州市政府的一纸通知帮他解决了困难,那则通知要求中小学体育场地设施向社会开放。

据杭州市教育局有关负责人介绍,从2014年9月至今,该市共有570所符合条件的中小学对外开放了体育设施,开放率为100%。杭州市民去校园锻炼达到250万余人次,此举不仅大大节约了社会在公共体育设施建设上的费用,又方便了居民就近锻炼身体。有人说,这是给市民建起了家门口的“体育馆”。

为解决开放场地后学校的一些后顾之忧,杭州市在所有开放场地的学校都安装了智能识别系统和监控系统,实现了身份快速验证、自动报警抓拍和健身信息数据采集,控制健身人数规模等管理功能,并以区为单位统一购买了学校场地公共

责任险。此外,杭州市政府每年还补助学校体育场地开放管理人员经费每校(校区)5万元,并把体育场地设施设备日常更新维护纳入学校预算,同时建立了一支管理队伍,破解了制约学校场地设施开放的经费和人员问题。

而在慈溪市,自2012年年底起就开始探索第三方管理的模式。由配备了先进互联网刷卡系统以及相关人员的第三方负责管理校园体育设施对外开放工作,他们每天还会对校园进行卫生清理,确保学校教学正常运行。该市不少学校的校长表示,学校只负责提供场地和设施,其他均由第三方来负责,因此对学校的影响不大。

今年初,教育部和国家体育总局出台了关于推进学

校体育场馆向社会开放的实施意见。而早在2011年,我省就提出要在确保校园安全稳定和学校正常教学、学生课外体育锻炼需要的前提下,由政府负责,逐步推进学校体育场地设施向社会开放工作。截至2016年底,全省已有符合开放条件的3769所学校向社会开放体育场地设施。同时,要求社会体育场馆设施在节假日等时间优先对青少年学生免费或低收费开放,努力提升青少年学生的体质健康水平,营造整个社会全民健身活动的良好氛围。



在9月28日孔子诞辰日前夕,宁波教育博物馆国学研训中心举办了开笔礼仪式,以延续尊师重教的传统文化。学生们在教师的指导下正衣冠、拜先人、写书法、诵文章,以此表示破蒙启智,走上学习之路。图为家长现场向孩子们赠送寄语。(本报通讯员 陈春玲 摄)