



职说吧

职业教育要赶上人工智能的大潮

□高志刚

随着科技的更新迭代,新技术的不断发展,人工智能逐渐占据了人类曾有的智慧空间。服务员、收银员、快递员、翻译等越来越多的从业者随着人工智能时代的到来,开始面临失业的危险。面对来势凶猛的人工智能大潮,与市场、就业密不可分的人工智能不能无视,更无须恐惧,而应以积极的态度去面对。

让校园生活与科技同步

当人工智能这只“狼”闯进了人类的生活,人们开始心生恐惧。人工智能以迅雷不及掩耳之势给社会各个行业带来巨大冲击。笔者认为,因为无知才会心生恐惧,因为对未来的不确定性才会选择逃避。对于职业学校而言,只有让学生体验真实的未来生活,当他们步入社会,和这只“狼”打交道的时候,才能从容面对。未来的职业教育必将是架构在人工智能之上的新教育。

当下,越来越多的学校开始致力于“智慧校园”的建设,这其实就是给学生营造一种未来生活的氛围。刷脸就能进入校园;扫一扫二维码,就能了解知识点的所有信息;轻触教室门口的电子班牌,就能查看到该班级的课程安排、授课教师;教师可以利用大数据分析学生的学习情况,根据学生的薄弱点定向推送学习内容和习题;电子白板能自动将画面切换到工厂车间,把企业工作实景搬进课堂,学生可以和企业工程师“隔空对话”……集合了现代信息技术、现代物联网技术、虚拟现实技术的“智慧校园”在带给学生不一样的校园体验的同时,也让学生提前适应了未来的智能化生活。

不仅如此,学校还可以将各种新型工业产品、生活中的消费体验,譬如3D打印技术、VR技术、无人机等引入校园,让学生提前接触人工智能技术及智能制造技术的基础知识,以此帮助学生在未来的工作中增加对人工智能系统的理解,更好地适应与智能化设备共同工作的氛围,避免不自觉地沦为人工智能的“奴隶”。

让专业的学习与生产同步

随着人工智能的发展,职业学校的培养规格、办学定位、课程内容等也要随着时代变化而做相应调整。人工智能时代,大量低水平重复劳动将被机器替代。企业需要的操作工人岗位职责也在不断变化。面对严峻挑战,职业学校除了要及时俱进及时更新课堂教学内容,更要通过校企深度合作,了解企业对人才的需求,使学生所学专业知识与企业需求相匹配,使毕业生的专业技能更好地对接市场需要。

人工智能时代来临,对教师的要求也越来越高。当学生获取知识的途径越来越多元,人工智能可以更精准、更全面地传递知识,教师的优势何在?人工智能时代,教师不再是简单的知识传授者,而是要做教学资源的整合者和新课程的开发者。教学中,教师要实时更新专业知识,使专业教学和产业同频共振。

让素养发展与社会同步

当大量工作都被机器替代时,人类需要做什么?人工智能时代,人类不是没事做,而是要做新的事。人要进一步发挥人的高级智慧和高阶能力,成为人工智能的驾驭者。

未来,纯操作性人才的需求会越来越少,市场需要更多有创新能力的人才。人与人之间的沟通交流也变得越来越大。这就要求职业教育不能只盯着技术技能,学生创新意识、服务意识的培养也要同步跟进。

要让学生未来的职业道路走得更远,职业学校要把专注力放在培养学生的核心素养上。未来,学生可能会在其职业生涯中接触到许许多多在学习期间从没听说过的新的工作岗位。面对不断变化的职业技能要求,从业人员的核心能力才是职业发展和生涯成功所必须具备的技能。

(作者系杭州市中策职业学校校长)

桐乡卫校:为“精准扶贫”献一份力

本报讯(通讯员 冷晓梅)近日,桐乡市卫生学校的党员教师和医护人员来到学校结对帮扶村——崇福镇店街塘村进行义诊。他们为村民测量血压、做心电图,并提供专业的健康保健咨询服务。两小时的义诊,共接待村民28人。

据悉,桐乡卫校多年来一直坚持扶贫助困,积极开展送医下乡、爱心助学等活动,把先进的文化理念、科学技术、医疗服务送到乡村,传递给村民,让村民在家门口就能得到实惠、享受服务,以此为国家提出的“精准扶贫”献出一份力量。

□本报记者 胡梦甜

师生关系作为学校环境中最重要的人际关系,贯穿于整个教育教学过程中。没有和谐的师生关系和有效的师生互动,教育就是空中楼阁。然而,在教师权威受到挑战的当下,中职学校教师与学生的关系似乎日渐疏远,甚至有不少人抱怨“职业学校的教师难当、学生难管”。新形势下,如何构筑融洽的师生关系?笔者对此进行了深入采访。

不要把师生关系异化为猫和老鼠的关系

在中职学校,常常会有一些行为偏差生,他们不遵守学校的规章制度,烫发、打架、毁坏公物,不断挑战教师的管理底线。基于此,一些教师会采取强硬的手段:发现、教育、处分。师生关系被异化为猫和老鼠的关系。

杭州市电子信息职业学校教师康九星认为,对于这样的学生,更注重感情投资,学会以心换心。在他班上,曾有个男生因父母关系紧张而产生厌学情绪,在学校抽烟,课堂上睡觉,多次违纪。康九星深谙,男生这时候最需要的是关心,一味地讲道理和批评只会激化矛盾。课余时间,他陪男生一起打篮球;课堂上,他有意多让男生回答问题,借机赞赏男生;男生生日时,他精心为其准备生日礼物……“男生后来考上了大学,直到现在,遇到问题还会来寻求我的帮助。”康九星说道,“职校的学生相对个性较强,与他们打交道不仅要注重管理艺术,还要有教育智慧。”

“教师以管代教,以堵代疏,以批评代替教育的做法不仅容易让学生产生逆反心理,也拉大了师生间的距离。”在宁海县

向师生关系要教育质量

第一职业中学教师冯雪静看来,教师的爱是拉近师生关系最好的良药。教师要尽可能地深入了解每个孩子的精神世界,寻找根源、对症下药。冯雪静会适时地给学生送上一些温馨小贴士:“老师希望你快快成长起来,早日摆脱稚气,做一个自省自律的好学生。”“在你睡觉的时候,在你迟到的时候,时间像流逝的水,在你脚下匆匆而过,你不心疼遗憾吗?”……短短几行字,却搭起了教师与学生间的心灵桥梁。

良好的师生关系是“玩”出来的

“老师,我还记得您那时最喜欢穿一套黑色小西装。”“记得您生日那天,我们全班同学手捧蜡烛围坐在操场上为您庆生,那场面特别温馨。”“得知您拿了区青年教师解题能力一等奖,我们比班级获得‘区级先进班级’称号的时候还要兴奋。”……去年,在宁波东钱湖旅游学校的60周年校庆之时,当以前的学生清晰地忆起和自己相处的点滴,教师杨园园激动得热泪盈眶。她深谙:这份深厚的师生情谊是她和学生“玩”出来的。

工作的头三年,杨园园一直在学校“安营扎寨”。一有空,她就往学生寝室里跑,逮着机会和学生聊天、话家常。操场上、走廊上,也常常能看到她和学生亲密交谈的场景。在杨园园看来,青春期的男孩女孩最需要的就是平等对话,而不是师者“倚老卖老”“高高在上”的说教。

最让杨园园难忘的是她和一群90后“电脑控”的相识、相交。这群“电脑控”在上课时思维敏捷,课后“十万个为什么”不停追问,杨园园有些措手不及。为了拉近和他们的关系,杨园园一头扎进了计算机的学习之中,几个“电脑控”手把手教她做

PPT、写博客、玩空间。之后,杨园园开始尝试用学生喜欢的信息化手段开展教学,实践成果还获得了中等职业学校信息化说课比赛全国一等奖。“回校那天,学校的电子屏幕滚动播放着喜讯,我的那群‘电脑控’搂住我说:‘没有我们,你玩不转吧’。那一刻,我的眼泪就下来了。”

在德清县职业中等专业学校,常常能看到一位50多岁的教师在操场上和学生一起挥洒汗水。这位教师名叫黄永志,任教30余年,连续担任了24年的班主任。他说,他喜欢和学生在一起。去年,黄永志获评“德清县我最喜欢的老师”。“我喜欢这个荣誉,因为这是学生评选出来的。”黄永志说,“与学生这种亦师亦友的关系是在互相尊重的基础上建立起来的,当教师和学生的视线在同一个平面时,就能看到很多被隐藏起来的美好。”

多一点鼓励,让学生成为更好的自己

冯雪静坦言,职校生由于基础差,鲜有成功的体验,容易自暴自弃、“破罐子破摔”。“一个孩子除非有人需要他,否则他又怎会感到为人所需?除非他取得成功,否则他又怎会感到自己有能力呢?”在冯雪静看来,一个人只有获得成功的体验,才能认识到自身的价值,从而完善自我、肯定自我、健全自我,师生关系也会在此过程中变得更为融洽。

在开化县职业教育中心教师余文杰的班上,有个叛逆的男生,他自律能力不强,喜欢恶作剧。在一次班干部选举中,他说自己要当英语课代表,全班同学哄堂大笑。余文杰却说:“好!就是你。”做出这样的决定,余文杰并非没有顾虑。果

然,不到三周的时间,男生犯了各种小错误。余文杰没有放弃他,一次次地找他谈心。慢慢地,男生身上发生了可喜的变化。“以往每次谈话他都会顶嘴,现在逐渐学会了倾听,态度也比之前好了很多。”余文杰说道,“中职生有着强烈的被尊重、被认可和渴望成功的心理需求,只有不断为学生注入正能量,给他们多一点鼓励,用积极的体验‘刷新’底色,才能不让消极情绪占据学生心灵。”

旷课、早退、抽烟、上课睡觉、不交作业……开化职业中专学生余一是个让任课教师头疼的问题学生。班主任徐昱和他约定:每犯错一次,给班级打扫一次卫生。这是只属于徐昱和余一两个人的秘密。每次打扫完卫生,徐昱都会在班级里表扬他,并在德育积分上给他加分。从那以后,即使没有犯错,余一也会常常帮忙打扫卫生。有一次,他还悄悄地买了盆栽放在教室。同学们一改往日的态度,对他敞开了怀抱。他也从昔日的自卑走向了自信。

诚如温州市职业中等专业学校副校长雷远所言:“当你真正走进职校生心灵时,你会发现,他们基础不足,但爱思考;发展不匀,但有特长;攻书不勤,但爱活动;竞争失利,但少负担;规范不好,但善交际;目标不高,但不挑剔。他们都有向上、向善的愿望,只要用心发掘,就能收获意想不到的惊喜。”



记者观察

让每一堵墙都“说话”

近日,浦江职业技术学校2016级工美5班学生在教师带领下来到浦阳第一小学,对其墙壁进行美化。充满童趣的墙绘,不仅展示了职校学生精湛的专业技能,更有效提升了小学生的艺术修养和审美情趣。(本报通讯员 童添添 摄)



从中考失意者到高考成功者

他们在这里追梦、筑梦、圆梦

“战火”之后的3年,洪嘉琪苦练技艺、恶补文化课,考出了育婴证、普通话等级证书、全国英语等级考试合格证书。

2014级学前1班张华恩当年的中考分数是420分。这个只差10分就能上优质普高的分数,却给了她重重一击。“初中的同班同学基本都考上了优质普高,以我的分数只能上一般普高,当时的我心理压力特别大。”在和父母商量之后,张华恩毅然放弃读普高的机会,选择了人民职校的学前教育专业。舞蹈基础薄弱,她细抠每一个动作,力求做到尽善尽美,常常练得四肢酸痛;一有机会,她就向教师请教,向同伴取经。她对自己说:失败可以接受,放弃不行。

“当时选择读职高,很多亲戚朋友都表示不理解,有的还窃窃私语。如今,我终于用行动证明了中职生不比普高差。”手握职师大录取通知书,张华恩欣喜若狂。她告诉记者,考大学是自己一直以来的梦想,但没想到还能考上本科。

诚如人民职校党总支书记金卫东所言:“从前,中职生的头顶总有一块厚厚的板子挡住了他们的发展道路,但现在这一现象正在改变,中职生的成长渠道已经被打通,学生要找到适合自己的成才路径,而不是千军万马争过独木桥。”

“很庆幸当时的选择,让我在这里邂逅温暖”

午后的操场,学生三五成群坐在一起,下棋、踢毽子、阅读;远处琴房传来悠扬的琴声……第一次踏进人民职校的大门,徐佳鑫就被这座学校温暖到了。

在校3年,徐佳鑫更深深地感受到,这不仅仅是一个学习的场所,更是一个温暖的

大家庭。由于张华恩的数学成绩突出,每天的自修课,她都会主动给同学们讲题,给他们答疑解惑;每天早上7:10,身为文艺委员的徐佳鑫都会准时带着同学们练声……“这3年和同学相处得特别融洽,齐心攻坚的感觉特别棒。”洪嘉琪说道。

而在人民职校,比阳光更温暖的是教师的爱。每次模拟考后,班主任都会单独找班上的每个学生谈心,帮助他们分析自身的优势和劣势;学生在琴房练唱,声乐教师一有时间就去给他们伴奏;校园里,总能看到教师耐心给学生辅导的身影……

记得专业考前的一次家长会上,洪嘉琪展示了钢琴技能。然而那次展示并不尽如人意。还有不到一个月就要专业考了,洪嘉琪急得像热锅上的蚂蚁。班主任看在眼里,帮她找来了钢琴特级教师,利用双休日的时间为其辅导钢琴。“班主任就像妈妈一样,不放弃任何一个学生,操心着我们生活、学习的方方面面。”洪嘉琪感激地说道。

“温暖”“幸福”是他们在人民职校3年里共同的感受,而这也正是校长斯黎红锐意进取的目标:办一所温暖而美好的学校。她想让学生每天因心向往之走进校门,因为快乐学习爱上职校。“学前教育是一个充满阳光、幸福和希望的行业,这些正能量可以通过学前教育专业培养出来的人才传递给幼儿园的孩子。”斯黎红说。

对他们而言,这是一个梦开始的地方……

“初中时,我是一个内向的女孩,3年时间,我实现了一次人生的蜕变,变得越来越自信了。”徐佳鑫如是说。眼前的女孩开朗大方,完全看不到昔日腼腆内向的影子。徐

佳鑫告诉记者,在人民职校的3年,有很多表现的机会,她完全被带入了一个丰富多彩的世界。

“中职生多数经历了中考的失败,常常会有自卑心理,只有让他们变得自信,才能激发内在的动力。”在斯黎红眼里,学校里的每一个孩子都有自己的长处,也正因为他们的不同,才变得独特而珍贵。“学校要做的,就是呵护这一份独特,并加以积极引导,让他们看到自己的闪光点,从而建立自信。”斯黎红说。

在这里,学生任何一项健康向上的爱好都会被重视,任何一种处于萌芽状态的才能都会被开发。一年一度的技能节由学生自行组织策划,50余个比赛项目,全校1500余名学生人人参与;针对学校90%以上学生都是女生的特点,学校组织了女生节、少女沙龙等系列活动,旨在把学生培养成自信、独立、快乐、懂生活的优雅女性……活动中,每一名学生都因自身具有一项或几项特长而阳光起来。素描一等奖、手工制作二等奖、魔方比赛一等奖、明信片设计一等奖……历数着自己在一次次比赛中获得的奖项,徐佳鑫脸上露出自豪的笑容。

洪嘉琪告诉记者,自己从小喜欢舞蹈、画画、钢琴、书法,因为选择了人民职校,选择了学前教育专业,她的这些兴趣爱好才得到了悉心的呵护和施展。对他们而言,人民职校就是一个梦开始的地方。

徐佳鑫说:“读完本科,我还想继续考研。”张华恩说:“我想把英语学好,将来去双语幼儿园工作。”……

几个女孩清晰地规划着自己的未来,眼神自信、笃定……