

思享汇

『游戏式学习』,让幼儿乐享童年

□陈碧霄

“游戏式学习”指的是,在幼儿园一日生活各项活动中融入“自由、自主、创造、愉悦”的游戏精神,让幼儿自由、自主、自然地学习和生活。(来源于王春燕教授的讲座)。当然,这并不是把一切活动变成游戏,是用游戏的方式进行活动。其中,儿童的学习是自主和快乐的、丰富和饱满的,儿童体验到的是学习乐趣。

在“游戏式学习”中,教师为幼儿创设丰富、开放的游戏环境,提供多元性、可变性、探索性的材料,还有以直接经验为基础的教与学,即在做中学,以及操作中学,行动中中学,体验中学,尽可能让幼儿动用多种感官,在行动中获得经验。教师在活动中观察和分析幼儿的学习行为,判断幼儿行为中所蕴含的发展水平,根据活动中幼儿的表现、兴趣、发展需要来生成教与学,根据个体差异性,有针对性地引导幼儿向“最近发展区”发展。

那么,“游戏式学习”如何运用到一日生活中?

第一,渗入晨间混龄“体锻工坊”。在幼儿园传统的晨间运动中,往往是一班一场地、一班一器材,运动场地受限、运动材料单一、活动形式高控,“游戏式”多领域学习机会不足。晨间混龄“体锻工坊”是在户外场地上设置形式多样的指向性、半自主、全自主的运动“工坊”。通过投放多元性、层次性、挑战性的运动材料和器械,让幼儿自主选择活动场地,自主组合运动材料,自主建构运动项目,自主结对运动伙伴,自主把控游戏玩法,在自主运动中主动练习与体验。这种以“运动、游戏、交往”为一体的“游园式”活动,能提供健康、语言、社会等五大领域学习机会,促进幼儿全面发展。

第二,纳入室内外游戏活动。首先,创设开放的游戏环境。班级创设低结构“材料超市”,幼儿自主生成游戏主题、自主选择场地、自主布局环境、自主选择材料,体现环境的自主性和多元性。同时,教师借鉴新西兰的学习故事,以“注意、识别、回应、记录”四部曲推动游戏。“注意”,观察幼儿的游戏活动情况;“识别”,解读幼儿在游戏中的需求、想法、兴趣、困难、意图、目标等;“回应”,根据幼儿的游戏情况给予即时支持和延时支持,推进游戏活动;“记录”(游戏故事),用视频、文字等形式记录幼儿的游戏过程,进一步识别幼儿的游戏情况,分析游戏价值,为下一轮的支持、推动提供依据。此外,我们也让幼儿倾听、观看自己的“游戏故事”,感受自己是积极主动、有能力的探索者和学习者。

第三,浸入集体教学活动。首先,挖掘活动素材的“核心经验”。根据儿童学习与发展的特点、规律,领域特点、幼儿发展需要,充分了解所教内容的逻辑关系等方面,挖掘其中的核心经验,关注挑战性和发展性。其次,设计自主性、操作性、体验性的学习方式。紧抓核心经验,做到教学内容“材料化”,即提供操作性、多元性的操作材料,设计操作、交往、体验的学习方式,在活动中建构经验。在教学过程中,教师尽可能为同伴之间提供交流、合作、分享的机会,关注幼儿的学习情况,给予支持和启发,促进交互、愉悦地学习,也让幼儿在自主、互助的探索过程中得以发展。

第四,融入生活教育。在生活教育中的运用,是以幼儿的生活为主,每一个环节都要充满游戏精神。首先,创设轻松、安全、舒适的环境,让幼儿具有归属感、安全感。其次,提供适合使用的生活用具和工具,方便幼儿开展自主、自理、互助服务。另外,在教育方式上,教师要遵循幼儿自主、自由、自然的生活状态,顺应儿童的身心特点和需要,实施自主性、支持性的教育方式,使之自然地与教育目的和方向保持一致,让幼儿享受凭借自己的力量来掌握各种本领的成功感,通过自己的智慧与努力来不断获得成功与成长。

(本文作者系温州市鹿城区教师培训和科研中心学前教育部部长、省特级教师)

磐安县:抓住师资建设这个“牛鼻子”

□本报记者 朱丹

畅谈教学感悟或疑惑,坦露工作困难或收获,分享生活烦恼或趣事,提出对园务管理的意见和建议……每个星期,磐安县尚湖镇中心幼儿园的教师们都会写下3~5篇教育日记,记录他们工作与生活中的点点滴滴。

“写日记的方式,不仅促进了教师对日常教育教学工作的反思,而且还涌现了一大批为幼儿园发展献计献策的教师。”园长朱超告诉记者,教师成长日记是该园提升教师专业水平的重要手段之一。建园3年多,该园多管齐下,一支乐学、阳光的教师团队逐渐成长起来。

这是磐安县过去3年师资队伍建设的缩影。在第二轮学前教育三年行动计划实施过程中,该县致力于推进教职工素质提升行动,在实行幼儿园教职工资格准入和注册管理制度的同时,强化保教人员的培养培训,努力打造师德高尚、热爱儿童、资质合格的保教队伍。

“囿于过去正式在编教师少及教师持证率低、待遇低、稳定性低的‘一少三低’现象,我县近年来把稳定学前教育教师队伍放在了第一位。”磐安县

教育局人事科科长贾美珍介绍说,该县根据幼儿园规模、幼儿人数配足配齐教职工,提高等级公办园在编教师数量;扩大招聘范围,开拓人才来源渠道,从源头上确保教师队伍质量;通过财政补助等方式,提高幼儿园编外教师工资待遇,并逐步缩小编外教师与在编教师的收入差距。

“到2016年,编外教师人均年收入超过我县社会单位在岗职工平均工资的幼儿园还能享受县财政补助,给予每人每年6000元的工资性补助。”该县教育局局长胡平亮说,根据今年4月印发的《磐安县“十三五”幼儿园布局优化规划》,磐安将进一步加强幼儿教师队伍建设,切实维护幼儿教师权益,完善落实幼儿园教职工工资保障办法、专业技术职称评聘机制和社会保险政策等。

作为该县学前教育发展的“领头雁”,磐安县实验幼儿园十年来一直致力于打造一支素质过硬的教育铁军。在教师团队建设中,该园坚持“以规导行,以规促行”。园长王燕告诉记者,每学年开学的第一个月为“规矩强化月”,幼儿园组织教师进行行为习惯方面的培训。同时,全县推行“联级包组制度”,形成“谁的班级谁负责”“谁的岗

谁负责”“谁分管谁负责”的岗位责任制,进而提升教师的目标感、责任感、团队协作感。为了促使教职工不断加强思想道德修养,该园还讨论出台了《实验幼儿园作风建设督查办法》。

“如果说一位优秀的教师就是一朵盛开的花,那么我们的责任就是让花开满园。”在王燕看来,幼儿园要给教师“立规矩”,更要为教师创设专业发展平台。该园运行“牵手科研”机制,全县教师按“年龄互补,业务水平合理搭配”的原则,分成不同教研目标小组,以小组为单位开展课题研究。针对年龄在30周岁以下的年轻教师,该园还成立“新芽俱乐部”,通过“即时反馈,专家指导,交流评选”的模式,助力这些教师成为幼儿园的中坚力量。

“幼教事业的发展离不开幼儿园教师的专业化建设。”3年多的办园经历也让朱超更加坚信,衡量一所幼儿园保教质量的标准,主要看其教师和管理者能否坚持以幼儿发展为本,能否把尊重每个幼儿的学习特点和发展需要放在幼儿园一切工作的首位。为

此,尚湖镇中心幼儿园组织实施了“青蓝工程”,充分发挥骨干教师的“传帮带”作用。比如,保教主任带头,对教师的弹、唱、画、讲、跳等教学技能进行一系列培训;教研组长每周组织教研活动,并要求教师“当日评课、次日再上”,提升教育教学水平;工会主席牵头,组建民乐队、气排球队等俱乐部,挖掘教师特长。另外,在该园每周召开的优秀教师经验分享会上,每位教师都可以分享自己对教育教学的所思所想。

今年6月,尚湖镇中心幼儿园被评为金华市教科研先进集体,这无疑是对这支平均年龄仅27岁的年轻团队的肯定。而今,磐安有越来越多幼儿园像这所新生幼儿园一样,紧紧抓住师资建设这个“牛鼻子”,纷纷制订幼儿教师专业发展规划,有计划地组织幼儿教师参加学历进修、资格证考试和专业发展培训。

推进教育现代化 补齐学前教育短板

自创早操感受国粹魅力

新学期,东阳市城东中心幼儿园结合武术、戏曲等元素,自创了一整套幼儿早操。例如:中大班的早操是一首串烧歌曲,它把中国四大国粹中的武术操《男儿当自强》和拥有戏曲元素的《花木兰》结合在一起,并融入功夫扇等,让孩子们感受中国国粹的魅力。据悉,该园每年会更换一次早操,按照幼儿不同年龄的运动生理指标,在其中加入走、跑和队列变化等全身运动,进而达成幼儿的体能训练目标。(王筱璐)

推普活动打造“文化金名片”

连日来,舟山市普陀区中心幼儿园多形式开展“说普通话,写规范字”活动,打造园所“文化金名片”。活动期间,教师利用晨间谈话时间宣传推广普通话的重要性,并在日常教学中不断纠正幼儿发音,促使幼儿想说、敢说、愿意说。同时,该园分年龄段进行推广,如小班幼儿在情境教学中学童谣,体会普通话的韵律美;中班幼儿头戴饰物,小组合作,用普通话演绎经典童话故事;大班幼儿用普通话播报新闻、开展亲子诵读,并做“普通话宣传小使者”,向身边的人介绍说普通话的意义。(乐佳泉 洪玲鹤)

这里有群“微笑小天使”

近日,杭州市贾家弄幼儿园的大班幼儿在家长的带领下,组成微笑假日小队,来到消防基地、交警大队、马路街边等不同的地点,寻找“最美的笑脸”。在家长的帮助下,“小天使们”用镜头记录了许多温馨时刻,并为消防员、交警、环卫工人等送去慰问。(洪燕清)

新闻角



别样的人防教育

在第17个全民国防教育日期间,“防空地下室”“战时出入口”“医疗救护”等人防标识牌在长兴县李家巷镇中心幼儿园孩子们的巧手下变成了一幅幅剪纸作品。在这次融入剪纸元素的国防教育活动中,该园幼儿不仅了解了人防标识牌的特殊含义和国防人防知识,还树立了国防意识。

(本报通讯员 许斌华 唐小琴 摄)

“你的需要,我的责任”

——记湖州第一幼儿园“爱心集结号”教师志愿者服务队

□本报记者 朱丹
通讯员 方敏

这两天,湖州市第一幼儿园“爱·萌芽”志愿小队的教师们忙得不可开交,除了日常教学工作之外,他们还在为接下来半个月一次的社区早教服务做准备,如搜集相关材料、设计亲子活动方案、制作教具、派发宣传海报等。

“这支队伍成立于去年3月,他们常常利用周末休息时间为社区0~3岁儿童提供亲子早教活动,受到了社区居民的欢迎。”园长陈建华介绍,“爱·萌芽”小队是该园教师志愿者服务队“爱心集结号”的一个分支,其他两支队伍分别服务于湖州市特殊教育实验学校 and 湖州市图书馆少儿部。

早在2012年,该园教师志愿者的身影就活跃在市特殊教育实验学校

市图书馆少儿部两个服务基地。当时,几乎所有青年教师每月都会自发前往这两个地方,或是组织游戏活动,或是分享快乐阅读,或是带去节日的慰问。

“志愿活动一直是我们服务社会的主体活动。在过去一次次活动中,教师们热情被不断地点燃。”陈建华清楚地记得,2015年4月的一天,幼儿园正式成立了教师志愿活动领导小组,并在全园范围内召集志愿者。“令我意外的是,一时间,有40位教师毫不犹豫地报名注册成为志愿者,参加人数超过九成。教师们踊跃报名的场景至今都令我难以忘怀。”

“爱心集结号”就这样诞生了。为了让每一位参与志愿活动的教师都能够不忘初衷,该园确立了这样的口号:“为了你的需要,付出我的爱心。”

在平时,每个月会有两位青年教师志愿者前往湖州市特殊教育实验学校帮教,如开展丰富多彩的体育游戏、讲述生动有趣的绘本故事、进行语言互动游戏等。在一次“六一”慰问活动结束后,当该园教师准备与孩子们告别时,一名3岁左右的小女孩用她稚嫩的双手紧紧抱住其中一位教师的脖子,嘴里唤着“妈妈!妈妈!”无论周围的人怎么劝说,她都不肯放手。被唤作“妈妈”的那位教师事后回忆说:“原来,这些特殊孩子在情感上竟然如此需要我们。这也让我们更深刻地体会到志愿活动的意义所在。”

每逢节假日,教师志愿者们还把幼儿园的特色——早期阅读教学带进湖州市图书馆少儿部。在他们的引导下,孩子们和《穿靴子的猫》一起,乘坐着《齐柏林飞艇》,来到《母鸡萝丝

去散步》的草地上,邂逅《饥饿的小蛇》,上演一场《猜猜我有多爱你》的真情表白……作为导读员,教师志愿者们推荐的经典绘本为孩子们开启了一场又一场的阅读之旅。

在过去两个服务基地的基础上,该园结合周边社区分布的特点,新增了多个社区服务基地。教师志愿者们定期分头前往各个社区进行护绿保洁,在居民活动频繁的小公园里擦拭体育器械,清理花坛中的杂草和残留垃圾,获得周围居民的点赞。

目前,“爱·萌芽”小队面向社区0~3岁儿童开展的亲子早教活动、“特别的爱给特别的你”小队走进特殊教育学校帮教、“绘声绘色绘故事”小队为节假日来图书馆的儿童进行绘本导读等三个项目已经成为“爱心集结号”的固定活动内容,连寒暑假也不曾间断。



新学期以来,建德市航头中心幼儿园的孩子们每周都会参加一次“农趣活动日”。该园教师带领孩子们参观植物角里利用木桩、酒坛、瓶罐、塑料管等废弃物栽培的绿芦、茉莉花、杜鹃花、幸福树等植物,了解它们的生长特点、种植方法。

(本报通讯员 宁文武 摄)