

这一周

聚焦

宁波诺丁汉大学毕业生 放弃海外名校深入苗寨扶贫

宁波诺丁汉大学毕业生曾晓帮扶的湖南省湘西土家族苗族自治州花垣县苞谷酸加工厂在县政府和村民的支持下建起来了。“厂房预计在10月能全部完工,到时候就能带动村里128户553位村民在家门口就业。”9月3日,通过电话,曾晓开心地告诉记者。

在大学时代,曾晓心中就埋下了公益的种子。去年7月,曾晓在网上看到了“黑土麦田”公众号招募大学生去乡村扶贫的项目,虽然当时已手握英国名校华威大学的录取通知书,但热衷公益的她一下子就被这个项目吸引,暂时放弃了去海外读研究生的计划,来到农村。

去年9月,曾晓和另外两名大学生被分配到花垣县开始了精准扶贫,服务于边城镇的纯苗族村落——磨老村。曾晓认为,做公益是一件持续性的事情,未来他们会开发更多项目,帮助当地村民真正脱贫致富。

作者:史望颖 徐琼

《中国教育报》2017年9月4日第3版

徐向荣:只有教学 才能让我忘记病痛

9月1日,早上6点,江山市城南中学英语教师徐向荣起床开始了腹膜透析,这个时间比暑假里提前了一小时。“上班了,要提早点,不能耽搁给孩子们上课。”徐向荣说。

吃完早饭,徐向荣骑电瓶车去学校上课,教八年级两个班的英语。中午回家再次做透析,下午去学校备课上课,晚饭后继续透析……徐向荣结束了忙碌充实的一天。“看着孩子们的笑脸会让我暂时忘记病痛,工作会更有利于我的身体康复。”他说。

1994年,徐向荣毕业于浙江师范大学,一直任教初中英语。2016年被确诊为尿毒症。住院期间,医生在徐向荣腹部装上了透析管,并指导他学会了家庭腹膜透析技术。尽管身患重病,每天还要做三次腹膜透析,徐向荣所带班级的英语成绩却一直很优秀。城南中学初中一个年级有16个班,在上学期期末考试中,徐向荣所带两个班级的英文成绩分别位列年级第一和第三。

作者:谌涛

《中国教育报》2017年9月5日第3版

上海开展高中生 研究性学习真实性认证

记者日前从上海市教委获悉,为促进高中生研究性学习课题报告真实有效,上海已开通课题报告真实性认证平台,首批已为今年毕业的6658名高三学生提供了认证服务。

上海高考综合改革试点方案核心是“两依据一参考”,高中生综合素质评价是高校录取学生的重要参考,参加研究性学习和综合实践活动情况是其中评价学生创新精神与实践能力的指标。据统计,上海2017届高三学生共提交研究性学习报告50709份,研究领域涵盖科技创新、社科人文、体育、环保等。

为确保研究性学习课题的真实性,上海市教委委托第三方评估机构,开发了课题报告真实性认证平台,并逐步开展试点工作。在上海2014级高三年级报名参加高校综合评价录取的学生中,共有6658人参加了课题报告认证。

作者:吴振东

新华社2017年8月31日

安徽明年全部消除 66人以上超大班额

明年全部消除66人以上超大班额,探索在省属高校师范生免费教育项目中开展小学全科教师培养、引入社会第三方监测和评估基础教育质量……9月6日,安徽省教育厅召开关于义务教育均衡发展的新闻发布会。

动辄七八十人的班额、拥挤不堪的教室、家长们担心自己的孩子在后排听不清……“大班额”的噩梦即将过去,明年安徽省将全部消除66人以上的超大班额。据介绍,安徽省力争到2018年全部消除66人以上超大班额;到2020年基本消除56人以上大班额,数量控制在3%以内,2020年之后大班额比例逐年降低。同时将年度目标达成情况纳入对政府的目标工作考核。

安徽省教育厅副厅长金燕表示,我省在坚持合理编制中小学规划、增加城市义务教育资源、努力消化“大班额”的同时,将继续规范招生行为,促进教师流动;推动城乡教育一体化发展规划实施,提高学校布局合理性,落实国家和省城乡统筹发展政策措施,解决“城市挤、农村弱”的问题。

作者:束芳

《合肥日报》2017年9月7日第3版

小学新开科学课,怎样上得更科学

教育部今年初下发通知,要求秋季开学小学一年级开设科学课,每周不少于1课时。科学课与语文、数学一样,从小学一年级就开设,这种重视程度引发社会广泛关注。

新的科学课程体系有哪些变化?科学课现存短板如何补齐,怎样更科学上好科学课?

新科学课程体系有哪些变化?

记者梳理发现,科学课进入小学课堂其实已经有16个年头。2001年,依据国务院《面向21世纪教育振兴行动计划》的指导精神,我国开始了新一轮的课程改革,当时将“自然”课更名为“科学”,起始年级从一年级变为三年级。

“过去,科学课在整个九年义务教育阶段并未受到应有的重视。”中国教育科学研究院研究员、小学科学教育研究中心主任、教科版《科学》教材主编郁波表示,“此前我们在课程开发、师资培训、教材建设等方面取得了一些进步,但满足不了国家发展需要以及孩子们和老师们的需求。”

从今年秋季开始的科学课是一套全新的课程体系,性质由启蒙课程改为基础课程。新科学课程标准除了科学知识、科学探究、科学态度外,还明确新增了技术与工程,以及对社会与环境的责任。而且,新课标把小学科学课划分为一至二年级、三至四年级、五至六年级3个阶段,阶段知识更细化。同时,学习评价体系也由之前的行为表现评价、纸笔测试评价、综合评价等转变为

课堂教学评价、学生自评和互评,以及总结性评价。

记者翻看教育部部编的一年级科学课本发现,一年级的科学教材只有植物、比较与测量两个单元,目的在于帮助孩子认识周边的植物和辨别生活中常见的材料。

“一年级科学教材内容比较少、比较浅,主要是为了激发学生的学习兴趣。”广州大道南小学校长刘国仔仔细阅读后发现,一年级的科学课教材注重让孩子从身边的事物开始探究,记录探索结果,利于评价、分享。

南昌大学附属小学红谷滩分校科学课教师杨昆认为,越早进行科学教育,越能在孩子心中播下科学的种子,越有利于创造能力和探究精神的培养。

“受升学等各种因素影响,现实中孩子们对科学的兴趣很容易随着年龄增长迅速下降。科学课更早介入,对激发孩子们的科学意识、巩固科学兴趣很有必要。”北京第二实验小学朝阳学校科学课教师杨茜说。

师资设备等短板如何补齐?

记者在多地采访发现,不少学校在开设科学课的师资设备等方面存在短板,亟须补齐。

记者采访了江西多所农村学校的负责人,均表示基本没有做专门的准备工作,科学课没有专职科学教师,大都由语文教师或数学教师担任。

即便是北上广地区,专职科学教师也难以一步到位。北京实验二小朝阳

学校目前配有两名专职科学课老师,负责三至六年级的所有科学课,一年级的科学课将由数学老师暂时兼任。广州的一所小学只有1名专职科学教师,主要授课任务靠6名兼职教师。

与各方面条件相对完备的学校相比,缺器材设备在一些学校尤为突出。如广州部分接收外来工子女的民办学校,在开学前一天才拿到教材,与新教材相配套的器材、设备还未跟上。

科普网站果壳网总编辑徐来说,无论什么时间,什么地点,增加科学常识教育,总是一件正向的事情。科学课的教学目标能否落到实处,最大的问题在于学校和师资。

南昌市红谷滩新区教育中心研训科负责人李莉说,为了一年级开设科学课,红谷滩新区今年新招聘了12名科学课教师。下一步学校将加大对兼职教师的培训,全面提升师资水平。

广东佛山市南海区九江镇海寿小学校长张永辉认为,农村学校可以在区域内进行教育共同体合作,如九江镇就让镇内学片区的科学课老师集中备课,到各校上课,师资共享。此外,还可与高校合作,定期请相关老师到校指导。

也有科学课老师建议,学校除了准备试管、铁架台、酒精灯、显微镜等器材外,由于科学知识大部分都是来自于学生生活,教师自己也可因地制宜,就地取材。

科学课怎么上更科学?

专家认为,小学科学课地位的提高

代表了教育部门对培养学生科学素养的重视,但科学教育仅仅依靠课堂是不够的,应该引起全社会的关注。

北京青少年科技中心主任张晓虎认为,家庭要积极营造科学氛围,让孩子在成长过程中感受科学与生活的密切联系。一些社会机构如社区、博物馆、商场等都可以找到动手体验的机会,这些都是科学教育的场所。

科学教育不仅是学校教育,也是一种社会教育。南昌碟子湖学校副校长陈艳说,家长在家里也要注重营造科学氛围,如和孩子一起去发现问题,一起通过科学方法寻找答案,经常带孩子去科技馆,让孩子感受到学习科学知识的快乐。

合肥市黄山路小学副校长奚晓雯说,科学课可与学校的各种创新活动相结合,表现优异的选拔参加科技动手比赛,“只有学校真正重视,科学课才不会变成副课,学生与家长才会认识到科学课的重要性,形成良性循环”。

开展好科学教育,还要改变家长和教师旧有观念的制约。杨茜说,在巨大的升学压力下,大多数家长更看重“金鹏科技论文”、科技创新大赛等对小升初有用的科学竞赛,对孩子科学素养的长期培养往往不那么上心。一些受访教师认为,除专职教师配备跟上、培训跟上、投入跟上外,教育评价体系改革也要跟上。

作者:沈洋 杰文津 郑天虹
汪奥娜 李天启 赵璇微

《新华每日电讯》2017年9月6日第8版

说吧

社会常识 也是必修课

近期,大学生求职误入传销的新闻,牵动着世人的神经。当地政府部门表示决战非法传销团伙,“打不净,不罢手、不收兵”。然而,严厉打击传销的同时,另一个问题也不应被忽视,那就是大学生为何屡屡坠入传销深渊。据报道,有的传销组织已经将主要目标放在了大学生身上,而在不少被解救的受骗者中,大学生竟然占了相当的比重。

大学生为什么会成了“弱势群体”?想必正如不少人提到的那样,现在不少学生知识知道不少,常识却了解不多,以至于“突然”走进社会,就不知所措,容易走入“无常”。

天下没有免费的午餐,多劳多得、少劳少得、不劳不得,这些道理都是社会分配的基本原则和基础常识。常识一旦被忽略,就会滋生问题。“钱多、活少、离家近”——现在不少毕业生如此刻画内心最渴望的工作状态。抛去玩笑成分,应该说,这样的诉求背离了社会分配原则,凸显了大学生求职心态的畸形。

在正常社会秩序下,如果大学生在进入职场之初,便希望寻找捷径“躺着把钱挣了”,只能是痴人说梦。常识告诉我们,如果一份待遇不错的工作没经过多少正规考察程序,很容易让人入职,而且附加各种诱人的收入承诺和发展机会,那一定要多问几个为什么,多一些警惕和求证——为什么天上会掉馅饼?这个公司是否正规、招聘人员是否靠谱……但现在,许多大学生缺少常识、急功近利,丧失了辨别是非曲直的意识,最终可悲地走上了别人设下的圈套。

如果要给如今大学生的“常识缺乏症”找原因,互联网的影响是怎么也绕不开的。

当前的大学生多数都是90后,他们几乎从小开始接触互联网——学习、娱乐、沟通、搜索、求助等等,几乎都在虚拟的网上解决,所以其生活方式和思维惯性,自然就与互联网绑在了一起。

所以,对心智尚未完全成熟的大学生来讲,少一些在虚拟世界的沉迷和轻信,多一些走入火热现实生活的体验和实践,拉近自身与真实社会的距离,不是可有可无的“选修课”,而是不可或缺的“必修课”,这不仅是为毕业做准备,更是为人生打基础。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”社会中,可以试一试把学到的知识和理论联系实际,可以与各类人群交流、碰撞,能够在多元文化和价值观念中亲身体验、历练,能够更多地培养爱、善良、怀疑态度和独立思考能力。有了这些经历和品质,何愁无处安放丰盈人生?

作者:王陈

《人民日报》2017年9月7日



招教培训市场不能成为监管“死角”

王铎 绘
《中国教育报》2017年9月4日

解开心结,助学政策才算真落实

8月29日,距离开学仅剩3天,在山东阳信陈词林村家中,沈博瑞红着眼睛读完烟台大学校长郭善利的亲笔信后,当即承诺:“我一定会按时报到!”大学究竟要不要读?曾是这个家庭陷入困境的年轻人难以解开的心结。(《中国青年报》9月5日)

据报道,沈博瑞已经到学校报到,而学校也已为沈博瑞提供助学岗位、助学金、临时困难补助等多项帮扶举措。这是一个比较圆满的结果。值得深思的是,教育部门和高校已明确向社会宣布,“绝不让任何一名学生因家庭经济困难而辍学”,可每年都会出现类似沈同学这样因家庭经济困难放弃上学的学生。

近年来,每到大学新生入学,都有媒体搞关爱贫困学生的报道。虽然这类活动“很感人”,但是会让一些学生误以为国家没有相关帮困助学政策。对于社会捐赠,要形成长效机制,鼓励捐赠者设立专项奖学金和助学金。客观而言,落实国家帮困助学政策,远比报道几个“有故事”的学生更重要。

教育部门已要求高校在发录取通知书时就向学生介绍帮困助学政策,近年来,所有高校都已落

实。问题在于,有的贫困学生没有认真阅读学校发送的材料,也不相信学校会有这些政策,进而没有主动联系学校。就如烟台大学团委负责人杜德省所说,之所以有如此多的民众关注此事,是因为“大家都想知道,高校资助政策是否能真正落地”。客观而言,不少贫困学生还对高校帮困助学政策持观望态度。

贫困学生考上大学之后,不知道国家有哪些帮困助学政策,可能因为高中根本就没有进行这方面的教育。教育、引导学生根据环境(教育环境、社会环境、就业环境),结合自身情况(本人情况和家庭情况),确立合适的目标,并通过科学、合理的计划一步步实现教育目标,是教育者的责任。

“绝不让任何一名学生因家庭经济困难而辍学”不是一句空话,而是针对所有学生的惠民政策。让每一名学生都相信大学“绝不以任何一名学生因家庭经济困难而辍学”,帮困助学政策才算成功。

作者:熊丙奇

《中国青年报》2017年9月6日