

营造法式

□本报记者 池沙洲

很多学校的教科研工作存在这样的现象:评上职称的教师没有活力,每逢教研比请佛还难请;年轻教师不知怎样使力,机会平时也很少眷顾他们。校本教研全靠教室主任左支右绌,孤掌难鸣,这就很尴尬了。虽说教室主任是专业成长最迅速的岗位,但一所学校不应该只有一个人在成长,而其他成员成长缓慢或者拒绝成长。嵊州市城北小学早在10年前就完美地解决了这个难题,最近他们将这一做法披露出来,与同行分享。这就是——“名师领办”主题教研。

普通教师发起并组织年度项目学习,在城北小学很正常。

这个学期开始的时候恰逢春暖花开,学校逸夫楼前的樱花树吐出了绿色的小舌头。如此大好的春光怎能辜负呢?语文老师楼水英突发奇想,何不在自己任教的四年级搞一个有关樱花的项目学习活动?说干就干,从3月份开始,学生们每天课间去观察樱花树,通过书籍和网络查找樱花的相关资料,写起了观察日记和樱花诗集。进入4月的时候,樱花灿烂,落英缤纷,学生们再次施展本领,制作樱花书签和花瓣贴,精美的作品在宣传窗里展示……整个四年级“樱花之约”项目学习是发起人楼水英组织的,到此为止,一切都很简单:楼水英大概是学校的教室主任吧?不,她不是。那她应该是四年级的语文教研组长吧?不,她也不是。这才是这次项目学习不平常的地方。

教研活动每个学校都在搞,城北小学校本教研的不同之处在于人。组织活动的不是教室主任,也不是教研组长,而是——领办人。

百度中并不能查到“领办”词条,但“党员领办”“书记领办”“科技人员领办”等用法频频出现,相关搜索结果多达1000万个。

城北小学对“领办”的解释是:认领—引领—创办—主办。

申报教研主题如同认领一个孩子,谁领的谁把孩子养大。

“名师”指的是校级名优、骨干教师,资格下限是嵊州市优质课评选一等奖获得者。他们被称作“领办人”,目前城北小学符合条件的领办人一共有30位。然而领办人的选择并不局限于校内,从2012年开始,扩大到了“城北教研片”的育英、剡湖、仙岩、三界、下王等12所学校及教学点。

裘迪波副校长介绍了“名师领办”的4个活动步骤:“第一步先由领办人申报教研主题,再由校长办公会议筛选,这样确定了主题和领办人。第二步是组阁主题教研团队,领办人根据自身和本期主题的特点,选择教师组建少于12人的小团队(美国罗宾斯管理学的观点),团队成员可以跨年级、跨学科、跨学校。第三步是设计方案,分工落实,一般是讲究同课异构,激发思想火花,捕捉瞬间灵感,营造交流互

动。第四步是活动结束后的考核评价。对领办人和活动进行认可度调查,分析成败的原因,颁发团队和谐奖,将团队绩效计入个人绩效考核比重。”

让我们把时间节点调回到2007年,那一年,当时分管教研的茹茉莉副校长第一次提出了“名师领办”的概念。在学校的一份档案材料目录中,清晰地记载着当年的6项活动主题《享受过程的快乐》《我爱写字》《课件制作》《我爱拼音》《我爱阅读》《我爱作文》,以及各不相同的领办人姓名。

很明显,城北小学的名师领办是从语文学科教研开始的。次年,教研主题中有了数学学科的《数学良好学习习惯的培养》和《数学学习习惯培养的氛围创设》。

“名师领办”就像父母陪着孩子成长,父母自身也在成长。

嵊州市教育体育局教研室副主任田晓军感叹:“现在很多学校做教研活动,不管老面孔、生面孔,效果都有限。老面孔见得多了,大家对他讲的那一套早就熟悉了,听课也不会有什么激情;好不容易请了一些生面孔,教师们觉得专家是专家,你在台上讲你的,我在台下做我的。教研活动使人产生了疲惫感,哪怕增加活动次数,得到的结果也仅仅是减少了教师的休息时间。长此以往,学校的面貌不会有大的改变。”

田晓军认为县一级的教研活动成效有限:“每次到县里参加活动的教师就这么几个,下面一大批教师几年内都没有机会。听课教师回去不传达内容给其他教师,县级教研活动的精神就不会落地。”因此,田晓军倾向以校本教研的方式推动教师成长,他特别欣赏并推荐城北小学“名师领办”这样的成长方式。

“自己提出要做的事,自己一定会把它做好。这就是‘名师领办’主题教研的生命力所在。”田晓军说。

教导处副主任葛红蕾对“名师领办”有一个形象的比喻:“认领一个主题或一个课题,就像领回一个孩子,呕心沥血地加以养育,让他不断成长,成熟,成人。”

葛红蕾介绍:“认领了主题以后,团队中的每位教师都有任务,尽其所能,有的整理材料,有的进行展示课堂,有的上台汇报,有的请来专家做讲座。最后大家把想法写成一篇文章,10多篇论文汇编成论文集,形成和积累的这些资源对年轻教师很受益。”

学校不仅是培养学生的,教师也可以在这里成批成质地获得发展。

多年来,“名师领办”为城北小学乃至嵊州市培养了一批优秀教师,多位学校校长和行政领导是从城北小学的教师岗位上走出去的。因此,城北小学被誉为嵊州市小学教育界的“黄埔军校”。

新的领办团队成员不断涌现,不同年龄梯度的教师都在奋发有为,长者如老姜醇酒,不忘初心;少者幼虎牛犊,砥砺前行。

行。这样的人才盛况在一般的学校是难得一见的。

尹蔡英在学校语文名师团队中最年长,但她不仅有摆老资格,反而积极在“名师领办”活动中发挥引领作用,承担和参与多项市级课题并获奖,近期正在开发“走读艇湖”精品校本课程。

而科学名师团队领军教师蒋德锋已近30年教龄,依然积极参加各级各类活动,是绍兴市小学科学教学的领跑者,其开发的精品课程获评浙江省精品课程,执教的科学课荣获国家部级优课。

最近两年,据不完全统计,城北小学40周岁及以下教师在省级及以上发表、获奖论文30余篇,承担省级重点课题1项,绍兴市、嵊州市立项和获奖课题累计近40项,教师个人参加嵊州市级及以上各类比赛获奖近百人次。

该校教室主任刘科慧曾经是团队最年轻的成员,她在一次次领办活动中获得了成长,先后获绍兴市学科带头人、绍兴市学习之星等荣誉称号,还成为浙江省名师工作室网络学科带头人。近两三年来,她的课题研究硕果累累,去年下半年,不到35周岁的她还评上了高级职称。目前她正在参加城乡教学交流,又影响带动了农村学校的青年教师成长。

在校内名师的带动引领下,青年教师迅速成长。从2015年起,参加工作不到10个年头的林慧娣、卞杭钗、钱月芳、吴思攀等教师均被评为嵊州市教坛新秀,才5年教龄的尹霞霞获嵊州市教师课堂展示第一名,其“一师一优课”获评浙江省省级优课。

拥抱全新的时代,城北教研领办制度从内容到组织形式都在更新。

“改革需要传承,也需要创新,在如今的‘互联网+’时代,我们需要赋予‘名师领办’新的内涵。”校长钱国园说。

刘科慧介绍,目前城北小学正在创建的“新名师领办”制度与以往相比有以下不同:一是团队成员的新。领办团队在原来的学科基础上拓展,将包括音、体、美在内的其他学科纳入,形成全学科的校本教研体系。在社团课程、拓展性课程、研究性课程等方面,给有一技之长的教师一个展示的舞台。

除语、数以外,其他学科的青年教師也获得了快速成长。如教龄才7年的英语教师竺灵琳、音乐教师何琳近年作为嵊州市代表参加绍兴市的优质课评比,双双获得了绍兴市一等奖,其中何琳还冲出绍兴,最终参加了省级比赛并获得了二等奖。

二是内容上的新。将开发精品课程、课题研究的过程动态化地呈现出来,与教学相结合,不增加教师负担,还将服务于一线教学。

三是形式上的新。由过去的一个人领办,发展到现在允许两到三位校内名师组阁团队,更有效地发挥名师团队成员间的相互协作,提升了活动领办的质量。

理念探微

指尖学习:平板技术与实验探究相融的可能性

□桐乡市濮院小学教育集团翔云小学 朱徐杰

探究式学习是强调实践性、综合性的学习方式,在教学过程中教师要处理好教师与学生、时间与空间、材料与活动、动手与动脑等各种关系,面临着诸多困难。比如探究性学习过程中的许多环节比较耗时间,尤其是在实验数据的收集反馈环节,而数据是验证科学猜测的重要证据,数据的全面性和准确性决定了探究过程的严密性。

再比如,学生的注意力容易被实验材料吸引分散,增加教学的组织难度。而“活动有余而思维不足”是探究性学习中长期存在的一种现象。这些困难在现有教学环境下已经难以再有效突破了。

平板教学是一种新兴的教学方式。平板电脑轻便的体积、丰富的传感器、强大的网络功能、流畅的程序运行能力、超长的电池续航能力、细腻的高清显示屏、灵活多样的人机交互等多种优势的共同存在,能在课堂中对教学带来有力的支持。

目前,科学探究与平板教学有效整合的案例还鲜有出现。认识平板电脑及其丰富的教学资源,合理利用平板电脑的强大功能,能使探究性教学中教师、学生、教材、媒体四个要素的结构关系发生一定的变革。其教学资源能提供图文声像的感官刺激、灵活交互的学习方式、超文本链接的教学信息框架,进一步优化探究性学习,能给科学课堂带来一番新气象。

一、模拟化活动强化感性认知

游戏是学生的天性,设计出具有趣味、挑战性、体验性的教学游戏,能够激发学生的学习动机,积累更多的主体体验。

六年级上册《相貌各异的我们》的第一个环节要求学生画一画同学的样子,对于大部分学生来说是有难度的,因此这个活动在许多课堂中都被摒弃了。而图形图像是信息技术最常见的表现形式,在学生认识了发际、头发、耳垂、眼皮、下颌等5个相貌特征的性状差异后,引导他们在平板电脑上开展游戏化的操作,通过按钮选择组合自己相貌模型,就能明显地感受到不同的性状组合会产生不同的相貌,给人的视觉感受是不一样的。

游戏把原本一个不适合探究的教学内容,变成了一个具有探究性的学习任务,学生可以利用这个游戏充分开展“提出假设—设计方案—开展活动—数据分析—解释假设”的完整的探究过程,获得更丰富更直接的综合体验。

二、智能化数据简化信息处理过程

利用平板电脑的网络技术能对探究过程中产生的一些重要信息进行快速的传递和智能的处理,并能及时灵活地反馈处理结果,这有利于简化环节,促进探究的进程。

五年级上册《我们的小缆车》一课中,主要引导学生利用自己测量的数据来验证“拉力大,小车运动得快”这一猜测。而数据反馈这个环节在传统教学中往往存在浪费时间、反馈效果不佳等问题。

在平板教学中,学生在实验操作过程一边记录测量数据,一边输入到平板电脑的页面中,利用“提交”功能将数据快速上传到服务器。同时利用



“查看结果”的功能还可以查阅其他小组的实验数据,提前介入到了数据分析的环节。这样的方式为课堂节约了5分钟左右的时间,提升了教学的效率,同时也优化了数据反馈的效果。

可见,借助平板电脑的网络功能,可以浓缩探究过程中“数据收集反馈”这个环节,提升教学的效益。

三、具象化图像优化实验取证过程

平板电脑对图像、照片等素材有很强的处理能力,学生在实验操作的各个环节中,根据实验需要利用平板电脑拍摄照片、操作图像等形式,可以有效优化实验的过程。

六年级下册《月相变化》一课的模拟实验中,学生要在8个位置观察黑白球的亮面情况,并做好记录。这也是一个耗费时间的过程。

在平板教学中,学生可以点击“相机”图标,调用摄像头对黑白球拍照。这就以更快的速度、更真实的画面记录了实验现象,优化了实验取证的过程。同时,将每个小组的8张照片上传到网络上,通过智能排版,将照片有序排列,便于学生进行有规律的分析。

利用平板电脑拍摄实验现象,证据更真实;对照片进行智能处理,证据更有序。这种方式优化了取证过程,有力地促进学生开展下一步论证活动。

笔者以为,智慧探究就是通过培植人机协同的学习方式,在学生“寻找证据开展解释”的过程中共享信息、增强体验、整合环节,凸显探究性学习的本质。让教师开展高成效的教学方法,让学生开展更有价值的探究过程,变不能为可能,变小能为大能,从而更好地培养学生的科学解释能力、实践动手能力、理性思维能力和创新发展能力。

需要注意的是:科学探究的主要特征是“基于证据的解释”。平板电脑及其教学资源不能替代学生的实验操作和探究过程,只能作为一种辅助手段,优化探究过程的开展。教师要避免平板教学中喧宾夺主的现象,重视了平板而淡化了教学。

智慧探究发展的主要瓶颈是教学设计能力与技术开发能力的脱节。智慧探究要真正大面积铺开落实,需要将平板教学资源与教学内容进行深度融合,这就需要教学设计与技术开发相互融合,应用智慧探究的思维方式来开展教学设计、制作相应的教学应用。这两者的脱节,会导致平板电脑应有的功能无法充分发挥,不能服务于科学探究,或者教学应用不适合教学而无法发挥促进作用甚至发挥负作用。教学设计能力和技术开发能力属于两个行业的专业范畴,具有天然的鸿沟,这是当前智慧探究发展所面临的主要问题,需要社会各方面人士共同努力才能突破。

谁有本事谁来挂帅,让教科室主任歇歇

——嵊州市城北小学“名师领办”主题教研制度十年见证



近日,常山县芳村小学利用全体师生集会时间,上了一堂别开生面的防溺水安全教育课。学校安全办准备了8个脸盆,让学生们上台进行憋气体验。憋气时间最长的一名学生,也没能坚持到1分钟。这让学生体验到人在水中呼吸困难的感受,对溺水有了深刻的认识。学校借此向全体师生通报近期全国各地发生的溺水事故,介绍预防溺水的方法,全校师生在主题宣誓后进行了签名教育活动。

(本报通讯员 徐德飞 余福军 摄)