

# 浙江考生真的败给一条草鱼了吗?

□师文

今年浙江高考语文试卷走红网络,竟是因为“一条草鱼”。

在百度搜索框里,输入“浙江考生”“一条草鱼”两个关键词,满屏皆是类似“十年寒窗败给一条草鱼”的惊悚标题。此类吐槽各地每年都有,我向来一笑而过。但这次吐槽者都以“救世主”的面目出现,差不多是在喊“救救孩子”的口号了。我忍不住找了周边十余位水平各异的考生,问了两个问题:“今年高考语文整体上难吗?”“阅读题难吗?”回答几乎一致:不难或不是特别难,与往年差不多。

那么,这些人为什么会被高考阅读题中的这条草鱼搅得心神不宁呢?

有人说,这篇文章反映的是那个特殊年代人们的生活,离学生比较远,不要说学生不懂,学校里有些教师也不懂。

这个理由不值一驳——几乎没有一个学生说自己看不懂这篇文章。我们的学生不但要学上下五千年的历史,还要学世界五千年的历史,以及中

国革命史。阅读文言文、白话文、古白话文,任何一个年代的生活高三学生均应有所感知。退一步讲,真的感知不了,是否就不能拿来作为语料呢?显然不是,否则文言文或者五四时期的白话文就更没法考了。

更多的人自称是被文章最后写到的鱼眼睛里“闪着一丝诡异的光”“逼疯”。有很多网友在网上@原作者巩高峰,询问“那诡异的光究竟表达了啥?”

巩高峰被问得蒙圈了,随后发微博表示:“标准答案没出来,我怎么知道我想表达什么,我怎么知道结尾有什么意义?”“我本来是搞笑的,谁知道有这么一出。”

我们的语文教育总喜欢过度解读文本。有一次韩寒的作品被选入某语文试卷阅读理解题,问:为什么作品中有的人前面出现了,后面再也没有出现?答案是“人生无常”之类的。韩寒却说:“是人物太多,有时候我写着写着就忘了。”

国内多年的语文教育注重学生的死记硬背,对经典作品和范文设置条

条框框,表现在语文考试上,就是“阅读理解”往往会有一个“标准答案”,就看命题者怎么理解文章。

因此,考生在做题时要分析的,其实并不是作者想要表达的,而是命题者的思路。然而,“一千个人心中有一千个哈姆雷特”,别人的思路岂是这么容易猜的?

需要特别说明的是,语文命题实际上属于二度创作,与文学研究有些相似,即题目所反映的有很多是作者没想到的,处在潜意识中。因此,作者自己没想到并不代表别人不可以想到。有时候,“误读”也是一种创作。也许在作者那里是一个笔误,但在读者心中可能会产生无穷的联想,这也正是文学的魅力之所在。

巩先生也许可以把自己文章的结尾当成是“搞笑”,但这并不妨碍命题者把它作为题点。

这些年来,语文教学摆脱了死记硬背的框框,变得越来越灵活,包括阅读题的命题。题上大多有标注:“与参考答案不同,但能自圆其说,酌情给分。”因此,所谓答案都是参考答案,没

有标准答案。

文本解读是多元的,不同的人一定会有不同的理解。命题者所要考查的实际上是学生对于文本主流的把握,即绝大多数人深思以后都能认同的理解。从某种意义上说,考生确实需要揣摩他人(不仅仅是命题者)的解读思路,这不是坏事,存异还必须求同。

多元解读也一定有阅读边界问题,超出了边界,无论多么创新的阅读都是失败的阅读。命题者希望考生写出对于文本主流的深层次理解,但同样认可学生不超出边界的独特阅读。关键看学生的语文素养,以及他的情感、态度与价值观。

综上所述,2017年浙江高考语文阅读题在难度上与往年试题持平,与其他各省市相差不大,网上那些热闹的、极端的文字,不是因不懂考试规律而产生的误解,便是为了点击率而作的调侃恶搞,没有多大价值。



地火明夷(楼主)

每次检测之后的订正环节,教师和学生都较头痛。落后学生较头痛的是错题多,教师头痛的是学生的错题往往不能及时订正。

我有时会尝试引导学生按一定的比例订正错题。比如,每次试卷下发后,请同学们先分析错题,找出分值15分的、最容易弄明白且下次能做到的题进行订正。不足15分的则需全部订正。

需要讨论的是,这15分有其合理性吗?怎样应对学校提出的每一道错题都必须订正的美好愿望?

杨铁金

可以啊,百分之百也是一个比例啊。

翘楚

我的理想比例是百分之百。做错的题目必须每道题都订正,否则就要怀疑试卷是否出得合适了。

地火明夷

换种说法,85分及以上,全部错题都需要订正;85分以下,可以选择分值15分的错题进行订正。

假如一学生某次考试只得40分,以他的学习基础,所有错题都能弄明白吗?所以,选择一部分先弄明白,再订正,这样的小目标更容易让学生找到成就感。

吴笔建

错题最好能全部订正。当然从工作量和时间上来说,是会有难度的。教师应该采取更加灵活的办法来处理。对典型性的错题一定要分析透彻,再让学生去订正。如错的是基础题,可以让学生之间交流,或查阅课本订正。

俞和军

我觉得教无定法,如果连订正作业错题都要来一个细致的规定,教师会不会更加累?

翘楚

虽然我们承认学习能力有优劣,但我们不能随心所欲地进行教学。一般情况下,让全体学生订正自己做错的题目是必须的。但如果有的学生订正,那就要看具体情况。一是试卷是否太难,有一些学生力能不及?那样的话可以选择一下,让订正作业的任务有层次性;如果难度适中,那就务必让全体学生掌握。二是试题属于应该掌握的知识,或者是基础性的题目,就得人人过关了。

一统江湖

学生按一定比例订正错题体现因人而异的原则,应当提倡,因为有些学生永远不可能全部订正。但带来的问题是这个比例很难确定,一不小心会被扣帽子,教师心有余而力不足。

地火明夷

同意楼上的想法。如果推行按比例订正作业,恐怕放弃的学生会更多。

阿辉

错题都要订正,但对学困生而言确实困难重重,这需要教师的爱心与耐心,需要教师的奉献精神。我常抽午休时间让学生因生来办公室订正作业。

绍兴董海

这个做法因人而异,不适合所有的学生。我觉得更适合一些学习成绩在七八十分的中学生。在被扣掉的二三十分钟中,有10~15分往往是一些基础分,这些错题要么是审题错误,要么是计算错误;文科领域要么是抄错写错,要么是基本概念没有掌握。对于那些学困生,15分是远远不够的。

作为教师,在分析试卷时,学生出现的每一道错题,不管是难题,还是基础题,都应分析。

李恒良

跟布置分层作业一样,按一定比例订正错题也是因材施教,应该值得提倡。虽然对于绝大多数学生来说要求是百分之百订正,但对于成绩只有50分左右(百分制)的学生来说,这样的要求更能激发他们的学习热情,更有时间掌握基本题。我教小学高段数学,也是这样要求的。平时作业我要求全部订正,但对于综合性的试卷,有困难的学生先把计算部分订正好,其他的知识可以分块突破。

# 教师话坊

下期话题:

对于教书以外的事,您怎么看?



扫码参与  
无须注册  
回帖精彩  
或有稿费

# 男生家长座谈会

□衢州新星初级中学 王志兰

初一上学期,期中考试成绩一出台,教师们就惊呆了:年级前10名,男生只有1名;年级前20名,男生一共6名……该年级男女生比例正常,但优秀比例严重失调。

一开始,教师们都说:“再等等,男生或许是慢热型的。过一段时间,他们就会追上来的。”到了校运动会,6班班主任大喊:“我们班的男生没救了,女生得了50分,男生只得了18分。”

9班班主任也直摇头:“我们班的男生更加让人担忧,刚开学不到两个月,7个小子凑成‘七傻’组合,‘为患一班’了。”

接下来,年级举行名著阅读征文比赛,结果20多名获奖者中只有1人是男生。为了激发男生兴趣,年级举行了男生擅长的数学、科学竞赛,结果还是女生获奖人数多。

还有,上课捣乱者、拖欠作业者男生大有人在。政教处成了男生专属受教育之地。班干部大多由女生担任,偶有几个男生,也成不了气候……

期末考试结果出来后,男生式微之现象并没有扭转。

作为年级分管领导,我与年级组长、班主任一合计,决定召开年级男生家长座谈会,以加强对男生家长的教育指导。通知上特别要求父亲务必抽空参加。

为了开好这次会议,年级教师坐下来,好好策划:从拟定参加座谈会家长名单(各个层次都兼顾),到确定交谈话题,还事先约优秀家长准备好交流发言。我也精心制作了交流课件。

晚上,男生家长们陆续来到学校大会议室。6时整,年级组长主持会议。我做了《培养有担当的男子汉》讲座,呼吁男生家长们针对初中男生特点,积极参加孩子的人生设计,找到适合孩子的教育方法;作为父亲要积极参与男孩养育,身教重于言教,培养男生勇于承担责任,成长为真正的男子汉。

在优秀家长的带动下,各位家长纷纷发言,敞开心扉,探寻培养男孩的良策。3个小时过去了,家长们也没有想走的意思。鉴于这次座谈会的成功举行,家长们特别希望此类座谈会能经常进行,来帮助男生提高学习质量,健康和谐成长。

8班有位单亲母亲将座谈会的全部内容录下,回家后让儿子认真听一遍,母子之间进行了畅谈,很有收获。9班男生家长们结成朋友,开通“拯救男孩”微信群,共同探讨培养男孩的经验与启示。5班有两位家长为了帮助儿子学好语文,亲自到国学课堂听课。3班男生家长们在班主任的倡导下,成立读书会,定期交流座谈,以培养阳刚男孩作为己任,努力探讨对男生的教育模式,做负责任的家长。

男生家长座谈会后,我们明显感觉到,男生家长们已经意识到并通过不断学习来客观面对与理性解决男孩教育中的问题,更加关注男孩的教育,特别是父亲们不再缺位。



近日,湖州市戴山学校举行了以“民族魂·中国梦——阳光下成长”为主题的少儿文艺活动。学生们除了上演舞蹈、合唱、独唱、走秀、情景剧等形式多样的节目,还展示了优秀书画作品,“百名阳光儿童”受到表彰。图为一年级学生正在表演兔子舞。

(本报通讯员 金新林 摄)

# 教师们说:他是“达康式”的校长

(上接第1版)

“说实话,是这所学校老师们的干劲鼓舞了我。”从一开始的犹豫到坚持每周驻点指导,林新事说他有很多的感动。“在这所学校,你能看到在每一节课的听课、评课,教研组研讨或者专家讲座中,校长带着领导班子全程参与;不仅是要上汇报课的教师,所有教师都会尽可能找机会来和我讨论,主动发自己的课堂视频过来让我点评。”

“他是一个对教育感情很深的校长,有思想、有情怀。”曾和倪子元一起“捣鼓”杭四中课程改革的林新事对这位省劳模、省优秀共产党员这样评价道。

“达康式”校长和他的教师们

“这所百年老校开始焕发出生机。”杭十一中副校长张冠超说,专家的进驻,新样态课堂的不断探索,让教师们在参与的同时都开心地看到学校在改变,“因为我们有一位‘拼命三郎’校长”。

在张冠超眼中,家只是倪子元睡觉的地方,学校就是他的“战场”,“为了让学校‘止跌反弹’,他

到处找资源,想办法,着急得嘴巴上火;寒假期间腿摔坏了韧带,一直拖着不按医生要求静养,每天还高一、高二、高三各个楼层到处‘溜达’。”

“这样的工作状态是我的风格。我只是为了对得起学生和家,没有刻意要追求什么。”倪子元这样解释。

除了工作,基本没有生活的倪子元成了教师们口中的“达康校长”。“但学校需要这样的人,他在为公为党倾心做教育。”张冠超说。

当校长这些年,倪子元依然坚守在一线教学。在杭十一中,他同时承担着实验班的物理课。“只有自己到一线教学,才能当好校长。教学是学校生命线,只有对学生学情了解了,对教师工作状态了解了,校长的教学管理才有发言权,讲的话,才能到点子上。”正是这位党员校长这样的认识和表率,杭十一中教师们的忧患意识、改革愿望和工作热情都被激发了出来。

如今的每周四,杭十一中的十几台点餐器上都会公布下周的菜单,学生可以在点餐器

或微信移动端上把下周要吃的菜一次性点好。每次就餐时,他们不仅可以少排队,还怕自己想吃的套餐会卖光。每个月,学校还为每个学生生成一份营养报告,家长们可以通过学校微信公众号平台查看自己孩子的营养摄入情况和指导。

今年5月,杭十一中成立了3D考古社,成为国内第一家将博物院引入学校的单位。学校不仅是良渚博物院的共建单位,还得到了北京大学考古文博学院的学术支持和中科院广州电子技术研究所的技术支持。

……

“你能看到教师们都积极行动起来,充满热情地为教育、为课堂,甚至为学生生活不断奉献自己的智慧。”倪子元感慨,教师们的忧患意识和进取意识已被点燃,如在今年的招生工作中,教师们随叫随到,甚至放弃休息到处推介,“这是近年来最大的一次爱校运动”。

在杭十一中的招生咨询微信群中,教师们24小时在线提供咨询,甚至是考前辅导。“即便是志愿填报结束,我们的群依然人气爆棚。”倪子元自豪地说,这得益于党员教师们带头在群里的真诚服务。