



“拿”全国一等奖的拓展型课程啥气质

看愉快教育发源地——上海一师附小的“选择”实践

□本报记者 黄莉萍

“上巳节,我们一起放风筝,一起去郊外踏青;端午节,我们一起赛龙舟,包粽子;重阳节,我们去爬山登高,吃松糕……”

看到这样的招生信息,心动吗?但教师王建芳在给校本拓展型课程“周周都过节”写“广告词”时还是“失算”了。在学生们的主动干预下,这门课基本“失控”。从最初设计的节日知识、民俗活动,到学生自发的市场调查、市场“决策”,王建芳开心得有点“张狂”。“拓展型课程,让我们传承着文化,也流淌着快乐。”

“让学生成为学习的主人,指导学生自己找路走。”30多年前,上海市第一师范学校附属小学在全国首次提出要“变苦学为乐学”,愉快教育就此诞生。而随着课程改革的深入,80后愉快教育在不断探索、完善,从关键词“乐学”变成了“爱学、乐学、自主学、创造性地学”。

传承、发展愉快教育也逐渐成了该校的优秀传统文化。

一门“牛”课的开发路径

“不是说初一到十五,天天都是节日吗?那其中到底还有哪些节日?”这个始料未及的问题曾让信心满满的王建芳当场呆住。她决定“化被动为主动”,热情地邀请学生们通过探究来解决这个问题。

“很多感兴趣的问题刚刚产生就要进入下一个节日了,这样很不过瘾呀!”确实,刚刚过去的3个星期中,学生们研究了端午的由来,还包了粽子,划了龙舟……“一些诸如粽子的创新问题还没研究透呢!”和学生们刚“过”完端午节的王建芳也觉得不过瘾。

那些敢于挑战教师的是谁?他们的名字叫“学情观察员”。这些被选举出来“反映民意”的学生代表,会定期“约谈”任课教师。谈话的内容有:同学们学习的兴趣、热点和困惑,学习过程中的感受与问题,甚至对教师授课方式的喜好程度。

“这是为了让学生参与到课程的开发和创建中。”

王建芳开始动手改进“周周都过节”课程的教学设计,围绕“节日由来”“历史故事”“民俗活动”“诗词典故”“节日布置”“节日食品”等,让学生自由选择每一个专题感兴趣的内容学习。“欢迎学生根据不同节日的特点,进一步拓展丰富,确定探究学习内容。”

于是,有学生选择做市场调查,分析传统月饼销售不畅的原因,并对怎样过好中秋节提出自己的创意。“孩子们提交了市场调研分析报告,更勇敢地将自己的建议寄给上海传统月饼生产厂家杏花楼公司!”

让王建芳惊喜的不仅如此。随着学生们对节日的兴趣日渐增强与探究的不断深入,“周周都过节”这门课在“失控”后,从原计划的介绍中国传统节日、传统文化的A版,拓展到了囊括世界各国特色节日的B版,进而到探索新兴主题日的C版。

那达慕与马背文化是什么关系?民族服饰有哪些特点?啤酒节是近代工业文明的结晶吗?……一个个观点、一份份小报、一篇篇小论文,甚至那些异想天开的新型节日策划,都让王建芳和她的学生们收获了成长的喜悦。

分层、走班、体验的课程群

2004年,上海一师附小开始了拓展型课程的探索和实践。他们的探索,一开始就深深地烙铸着愉快教育的传统。

开发61门拓展型课程,选课前教师通过海报、宣传画等推介自己开发的课程,学校进行选课指导……在10多年后的今天,这些已是很多学校深化课改后的常态。

“落体验学习是学习模式的创新革命。”上海一师附小校长鲁慧茹认为,该校拓展型课程的核心气质是“有选择更有体验”。

选择有着愉快教育的烙印。电脑编程课有3个层次,工艺制作课和三模制作课有6个层次……在上海一师附小,学生可以选择自己最喜欢的课程,更可以选择某门课程自己能接受的层次班。

一个学期、半个学期甚至一个月后,只要学生觉得需要调整学习难度或

兴趣发生转移,都可以提出个人申请,并在学校的测评和帮助下重新选择。

“真正实现‘我的课程我做主’。”鲁慧茹介绍,学校的课程建设已成功实现从“关注群体到关注个体”。上海一师附小积极给有需要的学生“开小灶”,量身定制甚至聘请外援,陆续推出多门“一对一”或“一对几”的特需课程;开设网络体验课堂,推出多门网络微课程、短课程,满足不同学生的个性化需求。

体验有着愉快教育的烙印。

体验式学习令鲁慧茹充满自信,“我们要培养勤于思考、敢于尝试、充满好奇、喜欢畅想的学生”。在上海一师附小,学生们可以通过话题讨论、演讲评论、小品表演、模拟再现、主题探究、实地调查或真实问题的解决等,找到充满内动力的学习之路。

“小眼睛看经贸大世界”任课教师沈慧丽没想到,在“小小商业”挑战赛中,学生们的风范堪比营销专家。“长毛绒玩具的国际营销方案中,就有小组设计在圣诞前夕主推长毛绒熊玩具的策略。”沈慧丽开心地介绍,学生们会将不同大小的长毛绒熊玩具设置不同的价格;会设计将产品打入沃尔玛的全球采购网络,并和美国最大的玩具代理商合作;会计划在媒体上推出玩具熊的卡通形象,并向美国孩子征集名字,奖品是免费中国游;会计算产品的销售额、成本、毛利、纯利润……

愉快教育版拓展型课程的幕后

从上世纪八十年代开展“愉快教育”为主题的整体性改革实验,到1990年全国愉快教育报告会上将第一批课改经验向全国推广,再到2004年开始的拓展型课程探索、实施,上海一师附小从来没有忘记自己的宗旨——“我们要教孩子5年(当时小学5年制),为孩子想50年,为国家想500年。”

“尊重孩子的成长规律,牢记核心词‘爱、兴趣、美、创意’,要让孩子们有自己独立的见解、想法,甚至梦想。”在鲁慧茹眼中,拓展型课程的探索与实践,就是在为学生的梦想插上未来翱翔的翅膀。

《让选择成就快乐的学习——拓展

型课程可持续发展的实践研究》,这个在2014年获教育部发布的国家级教学成果奖一等奖的课题,探索的脚步至今没有停歇。

“近年来,我们又推出了OM、机器人、STEM、瓦楞纸手工、精英足球、‘我们的城市’等课程。”在同时进行的国家课程校本化进程中,上海一师附小不断完善着拓展型课程的内涵。

拓展型课程群中,有序列性拓展类课程、自选性兴趣类课程和体验性主题类课程。其中的20门拓展型课程的专业课教师队伍由社区专家、少年宫教师、教育局专家和各类志愿者组成。

教学质量如何保证?所有61门拓展型课程经任课教师开发后,都要经过由教学管理部门评审人员、学生代表、家长代表、社区人士和课程专家等的联合评审后,才能“上市”。

“而后,拓展型课程的校本教研就尤为重要了。”鲁慧茹笑言,新课程改革使得校本课程和校本教研“不期而遇”。

无论专、兼职,全体任课教师分别组成基于相关学科拓展的教研组。这一个个学习共同体,一起开展教学实践、研究和教研训活动。学校还建起教研团队群体的“课堂增值成长档案”,由团队成员撰写自己的课堂增值案例,分享教学方法和技巧等。

学校还定期组织“最佳课程方案设计”“最佳课程个案”“学生最喜欢的拓展型课程”“星级教研组”等评选。获奖的“明星课程教师”,与学校教师最高荣誉“明星班主任”“服务明星”等并列。

“每到学期末,拓展型课程超市会将所有孩子的作品(包括报告、小论文)上架。孩子们可以拿着在拓展型课上收获的奖励券,购买自己喜欢的作品。”鲁慧茹说,实际上,很多学生在购买其他同学的作品时,已经知道下一学期自己喜欢并想选择的课程。

“愉快,才能学得更好、更有效;学生出彩了,才更愉快!”

寻访文化育人校园

长三角

□本报记者 黄莉萍

他干工作有一种“拼命三郎”的劲头。

同时肩挑班主任、年级组长、理科支委、中层干部,外加3个班的物理教学工作,这是他在杭州学军中任教时的“巅峰状态”。平均每天工作12小时以上的他,舍得出力,更舍得“动脑”。他是国家级课题“弹性教育”改革的主要探索、研究和实施者,曾推动了学军中学的教育教学改革。

他有不屈服、立潮头的勇气。

在浙江省高中新课程和新高考改革中,他带领杭四中教师开发课程群,构建课程体系,力推具有颠覆性变革的必修选考走班教学;掌舵杭州十一中后,面对百年老校的逐渐“边缘化”,他提出的让核心素养率先落地的新常态课堂改革,让教师们有了突出重围,“杀出一条血路”的魄力和勇气!

他是倪子元。

勇做课改“弄潮者”

“造就学校,成就教师,提升学科!”这是倪子元对浙江新课程、新高考改革的评价。

2013年,倪子元到杭四中担任教学副校长时,恰逢浙江省大刀阔斧地进行高中新课程改革。“开那么多与高考‘无关’的课程,会不会影响高考成绩?”当时,有着这样想法的不少学校谨慎观望。“我们要力争改革红利!”认识清楚了倪子元带着杭四中的教师勇做改革排头兵。

他们开发了“科技求真,文化养正”特色课程群,构建了养正课程体系,先后解决了改革实践中遇到的“编班排课”“教师教学质量评价”“学生学业水平评价”“工作量考核与绩效工资配套”等几大难题。他还以“慕课”本土化为载体,寻求与新课改相匹配的现代教育技术革新,创造性地打造了全省领先、符合杭四中实际的在线学习和制作平台。

2016年3月,倪子元受命来到百年老校杭十一中。

到校没多久就遇到招生问题,“可以用‘形势严峻’来形容,比前一年又‘退’了”。实际上,由于城市发展、招生政策等原因,近十年来,这所百年老校的生源质量在“慢慢往下掉”。

教师们的信心很受打击,甚至怀疑学校,怀疑自己。在而后召开的教师座谈会上,倪子元组织了一次大讨论。“我们要找到解决困境的路径,要到课程改革中寻找机会,杀出一条路来。”改革的希望令教师们的忧患意识和突围意愿空前高涨,座谈会最后都不自觉地唱起了《黄河大合唱》。

2016年,《中国学生发展核心素养》正式发布。“这是深化课程改革的最后一公里。”倪子元兴奋起来,“我们要让核心素养在杭十一中的课堂上率先落地!”实际上,倪子元心里很清楚,核心素养落地是所有课改中最难的环节,“它直接影响课堂教学,带动课堂教学改革,是块硬骨头”。

硬骨头也要啃。就在这一年,杭十一中的“核心素养在教与学中渗透实施的实践研究”被确定为杭州市规划立项课题。

以教师讲为传统的课堂,如何转型为以学生为中心,进而在课堂教与学中实现学科核心素养的新常态课堂?这是目前都没有现成的方法和路径的课堂改革。杭十一中的教师们凭着一股劲开始摸索了。每个学科先出一堂展示课。“这是小组共同合作、探究的成果,开课教师更要做好课堂实录,在专家的帮助下分析自己的课堂。”

从2016年9月至今,整整一年,12个教研组的14位学科教师,每周都要一起听课、磨课;每周,省市级教研员、高校专家到校点评展示课、汇报课。今年5月,“基于学科核心素养的课堂新常态”中期汇报展示活动在专家们的鼓励和认可声中圆满结束。教师章冬萍的新常态生物课更是得到了指导专家、浙江师范大学教授林新事的高度认可,“将生物学科核心素养与高考能力要求有机地结合在一起”。

倾心探索核心素养课堂新样态 教师们说:他是『达康式』的校长

教、研、训“打包送”

义乌支教团教育对口支援工作高效运转

□本报通讯员 龚琴娟 文/摄

市学科带头人在上课,市优质课一等奖获得者负责配班,市教坛新秀在一旁录像……支教活动就这样有条不紊地进行着。丽水市莲都区培红幼儿园里,来自当地的130多位园长、骨干教师被这支通力合作的团队吸引住了,看着,听着,记着,拍摄着。

近日,义乌市教育研修院派出一支22人组成的支教团,为莲都区送上7节示范课和3个专题讲座。义乌市教育研修院院长杨念锋介绍,这是根据《浙江省人民政府办公厅关于开展第四轮教育对口支援工作的实施意见》,总结义乌教师成长经验而打造的教、研、训“三位一体”支教团。

“三位一体”式成教

今年3月起,义乌市教育研修院教研部5位初中教研员陆续上台跟一线教师“斗课”,落实新的教学理念,拉近和教师、学生的距离。5月,教研部11位高中教研员组团到农村高中上课、办讲座,组织全市高中相关学科新教师参与听课、评课、说课。研训融合“三位一体”,让教师们受益良多。

小组负责人金妹娟是“三位一体”理念的积极倡导者。“教师培训不是单纯的看课、评课。做好‘研’,才能使培训更有实效性。”在她的带领下,义乌成立了小学语文教师学习共同体。教

师带着研究课题上课、听课、评课,逐渐成长为集授课和研究于一体的复合型教师。

参与本次送教活动的小学数学教研员许忠平是“三位一体”模式的实践者。5年多的教研员工作经历里,他不断打磨自己。光今年上半年,许忠平组织教师培训7次,上“下水课”4次,通过4个讲座与500多人次分享了自己对小学数学的思考。

就教、研、训的融合发展,义乌市教育研修院提出让教研员深入课程、课题和课堂,做“实证型”教研;聚焦核心素养,开展课程体系设计、课堂有效教学、教学科学评价的研究;着眼需求导向,加强研训融通,服务教师专业发展。

“三位一体”式支教

根据义乌市与丽水市莲都区达成的对口支援教育事业发展工作协议,义乌市教育研修院承担着与丽水市莲都区教育局教研室、教师进修学校对口支援的工作。义乌市教育研修院总结义乌教师成长经验,确立了“三位一体”打包帮扶的策略。

本次派出的支教团,汇集了来自义乌市各学校的名师、学科带头人和教坛新秀等教育教学骨干力量。而义乌市教育研修院部门与学校、与名师工作室无缝对接的工作常态,带来了“三位一体”的高效运行。这次支教,从集结成团到内容落实只花了半天的时间。



送教教师的精彩课堂让学生们的思维异常活跃。图为活动现场。

初中语文组是带着省级获奖课题来的。组诗、组文阅读示范课和课题讲座,让莲都教师对语文群组阅读有了新认识。小学数学组,结合义乌两位教师的教研课和自己的“下水课”,教研员许忠平深入浅出地分享了“基于学情的小学数学教学”的思考。幼儿园里,义乌送教的科学课让孩子们惊呼“神奇”“好玩”。下午的讲座,结合上午拍的教学录像,特级教师阐述了对幼儿科学领域实施策略探究的思考。这让莲都区的教师们感叹“原来科学课可以这么上”。

这是2017年义乌市教育研修院对

口支援丽水市莲都区的第二次行动。此前,双方开展了互派后副校长、园长培训交流活动。此外,被列入对口支援合作协议的还有每年召开一次结对互助见面会,分享管理经验,共谋发展大计;开展名师结对培养,校长定期互派挂职交流;搭建交流平台,共同提升两地教育教学水平等。

“授人以鱼不如授人以渔。”在杨念锋看来,比支教更重要的是帮莲都区建立教、研、训“三合一”的教师发展模式。这,也是义乌市教育研修院教师的成长轨迹。