

浙江特级教师大讲台在杭举行

本报讯(通讯员 姚雅萍)6月12日至14日,浙江特级教师大讲台2017年幼教专场活动在杭州市滨江区举行。来自全省各地的700余位幼教同行齐聚一堂,观摩优质的教育教学现场,学习先进的教育理念。

活动以“核心经验引领下的幼儿园教育教学改革”为主题,通过主题教研、专题报告、互动论坛等形式展开。其中,参与教学展示环节的是浙江省在编在岗的13位特级教师,以及他们指导组建的7个名师团队中的30多位教师。杭州市文澜幼儿园园长张芳、宁波市海曙区启文幼儿园园长邵爱红、桐乡市实验幼儿园园长陈亚军3位名师围绕儿童语言学习与发展核心经验,分别展示了从幼儿经验出发,富有巧思的语言活动。

省教育厅教研室副主任、省特级教师协会副秘书长滕春友向幼教人提出了“三化希望”,即课程化、专业化和现代化。他指出,要着眼儿童的整体发展,形成课程体系;要多渠道多方式了解儿童真实的学习;要掌握并创新运用现代化的科学技术。

孩子挑食怎么办? 美食节来破

本报讯(通讯员 徐丹丹)很多孩子不爱吃蔬菜,如果让孩子们与父母一起亲手做既好看又美味的蔬菜美食,那是怎样一副场景?他们还会挑食吗?近日,宁海县越溪乡中心幼儿园举办了美食文化节,亲子一起尝试蔬菜的不同做法、食法。

活动中,家长和孩子合作拣菜、烹制和装盘,并将一盘盘色香味俱全的美食汇聚于“班级美食坊”,如大班的“剪豆宴”“黄瓜宴”,中班的“土豆席”“玉米席”,小班的“南瓜乐”“番茄乐”等。据了解,越溪乡中心幼儿园有一片菜园基地,每到应季蔬菜丰收时,各个班级都会开展相应的采摘、品尝活动。每个学期,该园还会开展全国性的蔬菜美食节活动。近年来,随着田园活动的不断开展,该园逐渐形成了“农家三趣”园本课程,而“食趣”便是其中的内容之一。



“稍息!”“立正!”“齐步走!”……日前,东阳市实验幼儿园邀请军人入园,带着孩子们列队、行军礼、教孩子们叠被子,让幼儿零距离体验军营生活。(本报通讯员 张锦涛摄)

推进优质学前教育系列报道

对幼儿如何渗透爱的教育

□本报记者 朱丹

日前,浙江师范大学幼儿教育集团(以下简称浙幼)的大班孩子来到杭州市杨绫子学校,和这里的特殊儿童一起表演、游戏,共同分享快乐。“希望你们以后常来,当他们能够接纳这里的孩子了,那以后走入社会也许就会对特殊孩子少一些歧视。”活动中,杨绫子学校一位家长的这番话深深打动了园长朱瑶:“接纳差异是幼儿情感教育中的重要内容。接下来,我们将陆续推出更多融合教育活动,让附幼的孩子和杨绫子学校的孩子们多‘串串门’。”

一直以来,情感教育因其所要传达给幼儿的信息往往是无形的、内隐的,成为学前教育的一大难点。为此,朱瑶和她所在的教师团队近20年来都在做这样一件事:以情感教育为学前教育内涵的起点与归宿,潜心研究幼儿情绪情感的发展规律,将积极情绪的培养、情感品质的一日生活融为一体,构建与实施“织网式”课程。就在2016年,该园独创的情感课程获得了浙江省人民政府基础教育教学成果一等奖,并在省内外推广。

浸润式生活,以情养心

“LOVE”墙、许愿墙,贴近幼儿内心;心情角,提供幼儿表达、宣泄的空间;握手桥,引导幼儿接纳他人,促进交往;悄悄话屋,提供私密空间,增进同伴交流……走进附幼,你会发现,爱是可以触摸的。该园将情感教育投射

于隐性环境中,通过积极的情感体验让师生之爱、同伴之爱如涓涓细流一般浸润于幼儿一日生活。

朱瑶认为,当孩子们踏入幼儿园的那一刻,爱的教育就开始了。“尤其是对于新入园的孩子来说,入园适应不仅影响幼儿归属感、安全感的形成,而且还影响幼儿的同伴交往、活动参与度。”基于此,该园提出了梯度入园模式。在孩子们入园前,家长需要有意地帮助孩子调整作息、培养习惯;教师们会上门家访,了解每一个新生的性格、爱好;幼儿园则会组织亲子活动,邀请家长与孩子提前进入熟悉环境、教师和同伴。等到幼儿正式入园后,从“在园半日”到“半日入园并增加一小时午餐时间”,到“半日入园并延长两小时,在园午餐与午睡”,再到最后的“全天入园”,该园利用1个月时间来逐步缓解幼儿的入园焦虑,增进幼儿与幼儿园的亲密感、熟悉感,拉近幼儿与教师的情感距离。

在教师们眼里,爱的言行是可以传递的,教师对幼儿个体的情绪回应与处理是保障师幼互动质量的关键。多年来,附幼专注于培养教师运用“关注觉察—认同悦纳—个别化支持性回应”三部曲,进而回应、支持幼儿情绪。随着探究的不断深入,该园归纳并梳理了日常活动中“表扬幼儿”“批评幼儿”的有效经验,出版了《我们表扬到哪里去了》《我们的批评到哪里去了》等著作。

交互式游戏,以情交友

每天上午,一到户外游戏时间,附幼的孩子们就会纷纷奔向操场。他们不仅可以自主选择器械,而且还可以和不同年龄、不同班级的小伙伴进行游戏活动。除了每天一次的“联动式户外游戏”,该园还创设了每周一次以楼层为单位的“互通式社会游戏”,幼儿三两结伴穿行于各种各样模拟生活的实习场;以班级为单位的“交互式工作坊”,邀请家长参与班级特色活动,如阅读日、烹饪日、远足日等。

在情境中浸润、在游戏中学习是附幼情感教育的最大特色。别出心裁的是,该园还尝试打破幼儿年龄界限,巧妙编排小、中、大班的位置,开展“串联式对班游戏”。“比如,大型班每个楼层都安排小班、中班、大班紧紧挨着排列,小班则以对门对班形式编排。”朱瑶举例说,在这样的游戏情境中,不同年龄段的孩子共用洗手间、午睡室、区角、走廊等,增加生活中混龄交往、互动的机会。

附幼曾经对在园幼儿日常情绪行为开展过一次为期3年的跟踪调查,教师们发现,引起幼儿在园消极情绪的事件依次为同伴争执、受到批评以及需求得不到满足。“可见,友善的同伴关系,会让幼儿在集体生活中体验到更多快乐。”朱瑶分析。针对不同年龄段幼儿的交往特点,附幼设定了各年龄段活动目标的关键词:小班——关注、友好,中班——赞美、理解,大班——合作、共进。而这三组关键词恰恰指向了三个

阶段的情感教育策略。

“织网式”主题活动,以情促学

在附幼,情感教育主题活动深受孩子们的喜欢:“好玩的多米诺骨牌”让孩子们在小组合作中探索骨牌的各种玩法;“竖起我的大拇指”让孩子们尝试夸奖他人、赞美他人,成为受欢迎的人;“爱有多深”让孩子们学会体验爱、感受爱,进而学会怎样爱……这一系列以幼儿某种情感品质或情感能力为中心的专题活动,旨在启发幼儿在情境中积极实践、充分体验和学习。

围绕“情感”核心,附幼还将不同学科领域的核心经验、课程内容与幼儿兴趣、生活学习经验相结合,编织了一个情感教育课程之网。“‘织网式’课程不是各学科无意义的整合,而是教师捕捉幼儿兴趣与需要,创设激发、支持幼儿主动学习的活动。从而基于幼儿在活动中萌发的想法,确定下一个活动。”朱瑶解释,尽管织网路径的不确定性、织网方式的多样性会让课程之网略显随意,但每一个活动节点,既是幼儿的学习也是经验、兴趣的铺垫。

为了更好地助推幼儿情感学习与发展,提升教师实践课程的专业水平,附幼还将评价融入课程、游戏与一日生活中,架构了形成性评价与阶段性评价相结合的评价体系。例如,生活中、游戏中的“日常学习故事”“日记式评价”,主题活动中的“五维式主题活动评价”,每学期的幼儿发展评估表等。

创新模式育“天使” 示范建设展成效

——海宁卫生学校改革发展示范校建设纪实

□施成良 沈勤华

在誉满全国的“观潮圣地”、国学大师王国维的故乡,坐落着一所美丽而具人文底蕴的中职学校——海宁卫生学校。这是一所以中高衔接全日制学历教育为主,融成人高等学历教育、行业岗位培训、社会健康促进教育、养老护理培训等为一体的国家级重点中等职业学校。该校曾先后被评为浙江省改革发展示范学校,省中职教育德育工作实验基地学校,国际护士执业水平考试(ISPN)项目协作组织成员单位,国家教育部、卫生部护理专业技能紧缺人才培养工程定点学校,浙江省课程改革基地学校,浙江省护理教研大组理事长学校等。

2013年,海宁卫校获批浙江省第二批中等职业教育改革发展示范学校建设立项单位,在3年的示范校建设过程中,该校坚持“育人育才并举,育才先育人”的教育思想,接轨医药卫生行业职业道德和职业文化,以“奉献、重托、品牌”为文化基因要素,形成独具卫生职教特色的校园“天使文化”;通过全面建设护理、药剂和医学检验技术3个重点专业,创新符合中职医药卫生类专业特点的“校院交替,能力递进”人才培养模式。

“天使文化”:创新育人模式

校园文化建设的,能够在潜移默化中培养学生的职业素养,形成乐于奉献的价值观,促进学生全面发展。海宁卫校将“天使文化”作为示范校建设的特色项目,通过提炼文化内涵、创新育人模式等举措,凸显“海卫天使”品牌效应,进一步丰富“天使文化”内

涵,形成具有鲜明专业特色的“天使文化”体系,以培育符合行业和社会要求的“天使人才”。

——以“奉献、重托、品牌”为基因要素

学校始终坚持“育人育才并举,育人先育才”的教育思想,对接医药卫生职业文化,结合中职卫生学校教育教学特色,逐步形成以“奉献、重托、品牌”为三大基因要素的校园“天使文化”。“选择”了海卫,就选择了奉献”是每一个海卫人的理念,不管是在校师生还是已经踏上医药卫生岗位的毕业生,从选择海卫开始,就将“奉献”二字常记心中,为社会奉献爱心。“健康所系,性命相托”,是学校医学生誓言中的开篇辞,也是誓言的精髓所在。作为一所专门化的卫生类中职学校,要让学生认识到职业的特殊性,在患者面前负有生命健康和心灵抚慰的双重使命。“天使文化”的定位不仅让学生了解专业的重要性,更激励全校师生追求精湛技艺,提升职业素养,从而凸显“海卫天使”的品牌效应。

——以“塑形、育心、铸魂”为培养路径

提炼“天使文化”内涵,学校通过构建以“塑形、育心、铸魂”为培养路径,创新文化育人模式。“塑形”,即在“7S”标准化管理基础上融合心理学知识,同时在育人实践中建立学生“三自律”体系(仪表自律提精神、言行自律展文明、情绪自律增修养),塑造规范自律、文明守礼、身心健康、积极向上的“天使之形”。“育心”,即通过主题教育炼四心、天使讲堂扬正气、志愿服务献爱心等途径,将医护工作者的

爱心、细心、耐心和责任心融入日常教育教学活动中,引导学生在实践中增强职业素养,在活动中感受正能量,在体验中传递爱与奉献,培育学生乐于奉献、勇于担当重托的“天使之心”。“铸魂”,即以坚定的职业信念为目标,逐步培养和提升学生对医药卫生职业的认识、认同、归属意识。通过一年级专业启蒙,二年级职业规划,三年级岗位实践的系列教育,铸就理想品牌,升华“天使之魂”,为学生职业发展奠定扎实的信念基础。

——以“环境、课程、活动”为育人载体

“天使文化”理念需要有落脚点,海宁卫校构建了环境、课程、活动等育人载体,将“天使文化”渗透到学生的日常生活和学习各个方面,充分发挥文化育人功能。学校通过自编校刊,修订整编校园文化制度,打造校园文化长廊,塑南丁格尔雕像,建“天使文化”展示区等构建环境载体;依托专业特色和管理要求,编写出版“天使文化”系列校本教材,开发课程载体;组织开展“南丁格尔”护生传光授帽仪式、职业素质形象大赛、职业礼仪竞赛等以专业为特色的一系列活动,发挥专业特色,构建活动载体;在校园网开设“天使文化”网上宣传平台,推送微信文章加强“校园文化”在社会、家长等校外群体中的宣传力度,促进家校之间的沟通交流,构建网络载体。

“三大专业”:优化人才培养

3年的示范校建设,海宁卫校将护理、药剂和医学检验3个专业作为重点建设项目,在人才培养

模式、课程体系改革、师资队伍、实训基地建设、社会服务等多方面加强建设。在三大重点专业建设过程中,学校通过“校院合作”,紧扣医院和企业的人才需求,优化人才培养方案,创新形成了适合中职医药卫生类专业特点的“校院交替,能力递进”的人才培养模式。通过推进课程改革,构建选择性模块化课程体系,打造符合专业特色的课程体系,满足学生自主选择的需求;建立多元化评价体系,促使学生职业素养全面养成;建设信息化教学资源库,补齐学生基础知识技能短板,提升整体学习质量。

——建立“校院交替+”人才培养模式

海宁卫校着眼基层医疗卫生事业和健康产业发展,根据市场需求变化,通过深入行业企业调研,分析专业人才培养规格和目标,优化了各专业人才培养方案,创新形成了适合中职医药卫生类专业特点的“校院交替+”人才培养模式。从学生入学到毕业,每一学年都有医院和企业的参与:第一学年,学生进入医院、企业进行职业体验,对行业有初步的认知;第二学年,学生进入医院、企业学习临床基本技能,强化基本能力;第三学年,学生到医院、企业“顶岗”实习,强化核心能力,形成综合能力。

——构建“选择性”模块化课程体系

学校结合卫生类专业的特点以及各专业人才培养要求,贯彻省选择性课程改革精神,坚持“立德树人、能力本位、服务导向”的课程观指导课程体系建设,重点加强护理、药剂和医学

检验三大专业的核心必修课程和自由选修课程建设。通过校院合作,校内“复合型”教师培养,同时依托社会机构、区域内高中、职业学校,引进成熟的自由选修课程,形成中职卫生类专业“公共必修课+专业核心课+限定选修课+自由选修课”的模块化选择性课程体系。3年建设期内,3个重点专业共制订人才培养方案5个(包括与合作高校共同制订的五年一贯制护理、药学专业),制订14门专业核心课程标准;编写专业核心课程教材12本,其中正式出版5本;开设自由选修课40多门次。

——完善“多元化”评价体系

学校遵循学生身心发展规律和职业教育教学规律,充分发挥考核评价的正确导向作用,进一步完善以学生理论知识水平、专业技能水平和职业素养形成评价内容的发展性、多元化评价体系,评价主体由学校拓展到实习医院、企业、行业标准。学校的专业核心课程实行“过程评价+终结评价(理论考核和技能考核)”并重的评价模式。过程评价就是将学生平时的学习表现等情况纳入课程评价,占比达到20%;终结评价由学校统一设立技能考核评价项目和评分标准,采用技能达标的形式集中进行考核评价。

——建立“信息化”教学资源

学校通过调查分析,深入了解各专业师生的信息化教学和学习的需求,建成包括专业技能微视频、微课、教学视频、教学素材、试题库、多媒体课件、电子教案等多种形式的信息化教学资源,建设护理专业技能在线虚拟

学习平台1个、原创开发专业技能微视频56个。学生可打破时间、空间限制,通过在线反复观看学习,更好地掌握技能操作中的重点和难点,解决了教师在技能教学中学生学习进度和掌握度不一致等教学难点,提升了学生知识技能的掌握质量。

通过3年示范校建设,海宁卫校交出了令人满意的答卷:3个重点建设专业毕业生就业率保持在99%以上,用人单位满意度达98.1%;护理专业毕业生参加全国护士执业资格考试获证率年均98%;在国家级、省级职业院校学生技能竞赛护理、中药传统技能两个赛项上,取得国赛1金2银1铜(获奖率100%)、省赛5金3银3铜(获奖率100%)的优异成绩;学生通过五年一贯制、高职单招等途径升入全日制本科、高职院校的升学率逐年递增,2016年达到80.06%。

2016年12月,省教育厅组织专家组对中等职业教育改革发展示范学校立项建设单位进行评估验收,海宁卫校以全省第一名“优秀”等级的佳绩通过。示范后效应更为突显,2017年3月,在省护理技能大赛中,学校斩获3金1银;5月,在全国职业院校护理技能大赛中,学校两位选手代表浙江省参赛,张辉同学以总分第一的成绩获得金牌,钟凯婷同学获得银牌。

宏图伟业催人进,风好正是扬帆时。面对已经取得的优异成绩,海宁卫校正以更实的举措,更足的干劲,不断深化教育教学和管理体制改革,加强特色专业建设,用激情谱写新篇章,努力开创学校更加美好的未来。

(AD)