

## 课堂创新,重构教学关系

## 强化校园体育的『硬约束』

□林静远

近日,中共中央、国务院印发《中长期青年发展规划(2016—2025年)》,提出实施“青年体质健康提升工程”,并细化了一系列具体要求,其中“要在学校教育中强化体质健康指标的硬约束”有一定的针对性。

青少年是国家的未来和希望,提升他们的体质和健康水平是提升国家软实力的重要举措。肩负着教书育人重任的学校,有必要把体育教育放到一个更加突出、更加重要的位置。

近年来,学校体育受到了进一步重视,也取得了一定成效,但从学生的身体素质监测和青年体质健康来看,学校体育教育的落实状况和教学效果还不够理想,与人们要求和期望还存在着很大差距,其问题的根源在于“重智轻体”。有的学校体育课程只重视与体育考试相关的项目;有的甚至让位于应试的文化课;有的体育特色学校也只重视运动队的训练和比赛成绩,而不注重群众性的项目普及。

作为学校体育,硬约束就是对约束性的要求“硬”起来。首先要强化体育课程标准与课程设置的硬约束,严格执行《国家学生体质健康标准》,发挥学校体育考核评价体系的导向作用,加强教育督导,建立问责机制,既要保证体育课时和课外锻炼时间得到落实,又要促使教学效果达到课程标准,使学生的体质健康达到指标要求。

其次,学校体育教学须着眼于从小培养学生对体育运动的兴趣。学校要创造各种条件,在拓展性课程中,尽可能多地开设体育运动与健身活动项目课程,满足学生不同的选择与兴趣,教会他们一两项体育运动技能,为他们形成运动爱好创造条件,从而养成终身锻炼的习惯奠定基础。学校还可结合实际打造体育特色。去年我省100所中小学就被教育部认定为首批全国体育工作示范校。

再次,努力提高学校体育的吸引力。要创造条件引入退役运动员和专业俱乐部进入学校体育教学,积极开展各种体育联赛,提高学校体育的吸引力和学生的广泛参与度,努力创设浓厚的群众性体育运动氛围,通过体育魅力的感染让学生养成终身参加体育锻炼的习惯。

实话·实说

## “新青年·真人图书馆”走进江山中学

本报讯(见习记者 曹可可)4月底,“新青年·真人图书馆”活动走进江山市江山中学,来自社会各行各业的专业人士与该校学生面对面交流职业生涯规划。

本次活动共设15个会场,每场主题为一个特定专业,共有来自金融、法律、医学、媒体等15个不同领域的22位专业人士作为“真人书”不仅分享了自己的职业经验,还就高校信息、专业资讯等问题与学生进行交流,为他们答疑解惑。

作为金融专业专场的“真人书”,浙江财经大学金融学院教师鲁莹认为,活动对于中学生选择专业很有帮助,通过面对面的交流,让学生对各专业有更清晰的认识,对以后填报志愿也有很大的帮助。

据了解,“新青年·真人图书馆”是中学生天地杂志社于2016年发起并创立的一项公益项目,旨在以专业人士与学生面对面交流的形式,帮助学生解决关于职业生涯规划、专业选择等方面的困惑,以促使他们更好地规划未来。此前,该活动已在杭州学军中学、丽水中学等学校开展,受到了师生的欢迎。

□本报见习记者 邵焕荣

临近新高考,自称得了“厌考症”的小赵同学,走进了杭州长河高级中学班主任蔡叶桢的办公室。“其实,她是对新高考缺乏信心,因为此前学考不理想,心理压力太大,就有了这种心态。要好好开导,让她重拾信心。”蔡叶桢说,通过和她一起分析原因并正向引导,小赵开开心心地走出了办公室。

作为一名长期担任高三班主任的语文教师,这样的生活已经成为蔡叶桢的常态。随着年龄的增长,他成了学生口中的“老蔡”,更是学生心中暖心的“父亲”。长年累月的带班生涯中,蔡叶桢养成了很多习惯:每天6:30到校,21:30回家,用更多的时间陪伴学生……随着新高考的临近,与学生们的课后谈话也成了蔡叶桢每

天的必修课。

“每天都有许多学生来找我谈心,学习上的、情感上的、生活上的问题都有,快高考了,很多学生觉得压力大。”蔡叶桢说,在这个关键时期,帮学生减轻心理压力是“头等大事”。

经常,并不是他所带班级的学生也会找到蔡叶桢,和他畅聊谈心,“只要学生喜欢、信任我,我就有责任好好地帮助他们”。

蔡叶桢就是这样一位深得学生信任的好教师。他曾有9年宏志班的带班经历。宏志生,是一群家境贫困的学生,比起普通学生,他们更需要爱的教育。“每一位宏志生的成长经历,都是五味杂陈的。”每每谈起当初带过的那些宏志生,蔡叶桢都忍不住红了眼眶。

2008届宏志班中来自建德的学生小

□本报记者 汪恒 林静远

背公式、记解题方法、大量练习……这些方法曾被不少教师当作追求教学效果的不二捷径。省数学特级教师俞正强却认为,如果忽略最本质的概念,只将公式与解题方法一股脑地灌输给学生,将会使学生始终停留在模仿的阶段,而无法创新。在杭州市市长江实验小学日前举行的一次智慧教学展示活动中,这位有30年教龄的教师甚至在上课前告诉学生,“请大家把之前学过的东西忘掉。”他不想让学生超前识记公式和方法,而是从“零”开始,调动学生的求知欲和好奇心。

有俞正强这样想法的教师越来越多。自我省启动课堂创新改革以来,6年来全省50%的县(市、区)都参与其中。“在应试教育背景下,以前学校关注的是‘学什么’,却很少关注‘怎么学’。”省教研室副主任张丰说。课堂创新如何从“满堂灌”的粗放型走向关注学生学习过程的精耕细作,记者就此走访了我省一些中小学校。

理念先行,让学生回归课堂主体

要改变死记硬背、机械训练的被动学习面貌,张丰认为,教师尤其要从“知识传递”的教学转向“知识建构”的教学。“目前而言,还存在较为普遍的‘重教轻学’‘教多学少’等现象。”枯燥乏味的课堂,单一的学习方式,抑制了学生个性的发展,扼

杀了创新思维。“要变教师唱主角为学生唱主角”,张丰告诉记者。

如何推动教师们变革自身的教学观念?前不久,江干区发起并承办了首届全国创新性教育研修机构发展联盟论坛。论坛现场,江干区的代表们向与会者展示了他们为各个学科制作的课堂教学评价量表。其中,是否以学生为本、以学为主、抓住学教的关键目标、教师是否体现导学作用等四个方面成了评价的主要维度。江干区教育发展研究院教师曾宣伟表示,要倡导一个立体的课堂教学观。以生为本,就是要立足于学生的核心素养,尊重他们认知、情感、身体和个性的发展。

杭州市采荷第一小学教育集团的科学教师张俭通过一个课例表达了她对课堂创新的思考。《分类和回收利用》是小学六年级“我们与环境”单元中的内容,不少教师上到这里,都会就垃圾的分类、回收利用途径进行就事论事的论述。张俭却撇开这些,从讨论大家的家里每天产生多少种垃圾、这些垃圾去哪儿了入手,通过展示垃圾的去向、垃圾处理不当有哪些危害、别的国家和地区怎么处理垃圾等话题,最后转身回归现实,向学生抛出问题:杭州市的垃圾总量在以每年百分之十的速度递增,我们如何帮助这个城市改进垃圾回收设施?这种起源于现实,又指向现实的教学设计就在引导学生进行自主思考,遵循了学生认知的思维梯度。

嘉兴市南湖区着力推进“学为中心”的课堂转型,构建了“学导课堂的多元实践”。这一模式鼓励教师根据学生的学情采取相应的导学措施。比如,该区余新镇中心小学语文教师王慧红在讲到《凡卡》一课时,通过预习作业发现,大多学生不能很好地理解“莫斯科是个繁华的城市,缘何凡卡会悲惨地生活?”这个问题。课堂上,她没有直接揭晓答案,而是把这一难点抛出来,让学生合作讨论,然后再着重讲解。南湖教师研究培训中心主任朱德江认为,通过课堂教学关系的改变,继而会带来教师、学校的改变,最终把课堂的主体地位还给学生。

形式创新,多种体验促进学习

下黑白棋和学数学有什么关系?杭州市采荷第一小学教育集团的数学教师朱姗姗看到了小小棋盘,与拓展学生数学兴趣的关联点。“你们觉得老师下到哪一个点就一定赢?”“真的是这样吗?我们要怎样抢到这个必胜点呢?”课堂上,朱姗姗循循善诱,学生们既在解棋局,又在通过不断地猜想、验证和表达,锻炼逻辑推理、语言表达的能力。

“课堂创新的转型就是处理好教与学的关系。教师要创造促进所有学生都能积极参与学习的环境,鼓励学生运用多种方式进行开放性的讨论交流,在合作中学习,培养学生的核心素养。”华东师范大学课程与教学研究所所长、教授崔允灏

说。围绕着如何使学生成为课堂学习的主体,省内不少学校采用了包括趣味游戏、学科整合、小组讨论合作、情景体验等在内的多种形式。

这几年,镇海中学构建起“趣味体验物理”“物理创新思维培育”等创新课程体系,为学生创设了学习物理的良好氛围。不少学生以兴趣为钥匙,越学越深,越学越觉得有获取新知的乐趣。诸暨牌头中学则通过学科融合提升学生的创新探究能力。创客教师在指导学生制作杀菌消毒三件套、智能宠物食盒、LED时钟小发明时,融入了数学、工程学和艺术等元素。教师李琦说:“传统课堂中,知识被人为地割裂成很多学科,且学科之间有很多重复。孩子是天生的发明家,这种综合性课程将是未来趋势。课程源自生活,应用于生活。没有边界的项目课,不仅保护了孩子们创意思维的想法,还让他们学会用知识去探索知识。”

表演课本剧、辩论赛等则带给学生不同的课堂体验。湖州市安吉县昆铜中学语文教师张水虹在授课《晏子使楚》时,学生用自编自演课本剧的形式,深入体会晏子的人物性格。在讲到《信息改变我们的生活》一课时,她又组织起“用电脑是利大于弊还是弊大于利”的辩论赛,启发学生积极思考。

第1视点



## 环保小卫士 劳动最光荣

“五一”期间,建德市实验小学“环保小卫士”中队的10多名学生,对该市白沙大桥的石狮、道路两侧的公交站台和垃圾箱等公共设施进行义务擦洗。其间,他们还开展了以“向劳动者致敬”为主题的社会实践。

(本报通讯员 宁文武 摄)

## 蔡叶桢:走进学生心里的“父亲”

□本报见习记者 邵焕荣

临近新高考,自称得了“厌考症”的小赵同学,走进了杭州长河高级中学班主任蔡叶桢的办公室。“其实,她是对新高考缺乏信心,因为此前学考不理想,心理压力太大,就有了这种心态。要好好开导,让她重拾信心。”蔡叶桢说,通过和她一起分析原因并正向引导,小赵开开心心地走出了办公室。

作为一名长期担任高三班主任的语文教师,这样的生活已经成为蔡叶桢的常态。随着年龄的增长,他成了学生口中的“老蔡”,更是学生心中暖心的“父亲”。长年累月的带班生涯中,蔡叶桢养成了很多习惯:每天6:30到校,21:30回家,用更多的时间陪伴学生……随着新高考的临近,与学生们的课后谈话也成了蔡叶桢每

天的必修课。

“每天都有许多学生来找我谈心,学习上的、情感上的、生活上的问题都有,快高考了,很多学生觉得压力大。”蔡叶桢说,在这个关键时期,帮学生减轻心理压力是“头等大事”。

经常,并不是他所带班级的学生也会找到蔡叶桢,和他畅聊谈心,“只要学生喜欢、信任我,我就有责任好好地帮助他们”。

蔡叶桢就是这样一位深得学生信任的好教师。他曾有9年宏志班的带班经历。宏志生,是一群家境贫困的学生,比起普通学生,他们更需要爱的教育。“每一位宏志生的成长经历,都是五味杂陈的。”每每谈起当初带过的那些宏志生,蔡叶桢都忍不住红了眼眶。

2008届宏志班中来自建德的学生小

郑家里是单亲家庭,父亲已去世,家中又有四姐妹,只靠母亲打工补贴家用,而小郑自己又患有肝病。家庭与身体的双重打击,让小郑变得自卑、封闭,进入高中后很少与人说话,学习也心不在焉。“她担心自己就算考上了也没钱上大学。”蔡叶桢一边找她妈妈一起做小郑的思想工作,一边帮她联系爱心人士,让小郑重拾信心。在多方帮助下,小郑最终考入了浙江师范大学。

2011届宏志班中来自桐庐的学生邱伟根,由于长期营养不良,个子矮小。蔡叶桢发现后,迅速找到爱心人士帮助邱伟根治病,同时把学校为教师提供的3年免费早餐全部给了他,为他补充营养。3年的呵护,邱伟根不但个子高了,身体好了,还以优异的成绩考进了浙江大学。

放假,送偏远地区的孩子回家;平时,早餐多买十几个鸡蛋给孩子们补补营养;课后,经常为学生无偿补课……蔡叶桢持之以恒的付出,呵护了孩子们的健康成长,也赢得了学生的信任与爱戴,在学校组织评选的“学生最喜爱的老师”活动中,蔡叶桢多次以最高票当选。

“是蔡老师帮我们树立起正确的世界观、人生观和价值观。”现在蔡叶桢所带班级的班长潘宇辰是丽水人,1年只能回家两次,蔡叶桢是他最亲的人。“我不想毕业,因为我不想离开蔡老师,他就像我的父亲,给予了我们很多走得更远的精神力量。”谈起离别,潘宇辰的眼睛湿润了。

以一个父亲的角色去对待每一名学生,学业上一丝不苟地严格要求,生活中对学生嘘寒问暖,蔡叶桢这位“父亲”,早已走进了学生心里。



日前,在衢州市柯城区新华幼儿园的“科学城”里,小朋友们兴致勃勃地玩起了撬地球、机械手、魔方机器人等现代科技玩具。近年来,为培养小朋友学科学的兴趣,该园建立了深受孩子欢迎的“小小科学城”。

(本报通讯员 吴铁鸣 摄)